

शिक्षामृतम्

(शिक्षाविभागीयपत्रिका)

संरक्षकः

आचार्यः रामानुजदेवनाथः

प्रधानसम्पादकः

डॉ. नगेन्द्रनाथझा

सम्पादकौ

प्रो. जगदीशराजशर्मा

प्रो. बच्चाभारती

सहसम्पादकाः

डॉ. दयानिधिर्मा

डॉ. मदनकुमारझा

डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः

डॉ. शुभश्रीदाशः

डॉ. मदनसिंहः

श्रीसुमनप्रसादभट्टः



पञ्चमविन्यासः

शिक्षाविभागः

राष्ट्रीयसंस्कृतसंस्थानम्

(भारतशासन-मानवसंसाधनविकासमन्त्रालयाधीनः)

राष्ट्रीयमूल्याङ्कन-प्रत्यायनपरिषदा 'ए'-श्रेण्यां प्रत्यायितः समविश्वविद्यालयः)

श्रीरणवीरपरिसरः, कोट-भलवाल, जम्मू: - 181122

2016

प्रकाशकः
प्राचार्यः
राष्ट्रीयसंस्कृतसंस्थानम्
(समविश्वविद्यालयः)
श्रीरणवीरपरिसरः, कोट-भलवाल, जम्मू:-181122 (जम्मू एवं काश्मीर)
दूरभाषः 0191-2623090
ई मेल : ranbirjmu@gmail.com
वेबसाईट : www.rsksjmu.ac.in

© सर्वाधिकारः जम्मूस्थराष्ट्रीयसंस्कृतसंस्थानस्य
श्रीरणवीरपरिसरस्य शिक्षाविभागाधीनः

प्रकाशनम् 2015-16

प्रथमसंस्करणम् : 250 प्रतियां

ISSN : 2349-6452

मुद्रकः
डी.वी. प्रिंटर्स
97-यू.बी., जवाहर नगर, दिल्ली-110007
मो.: 9818279798, 9990279798

प्रो. पी.एन. शास्त्री

कुलपति

राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान

मानित विश्वविद्यालय

(मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अधीन)

('ए' ग्रेड के साथ राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं

प्रत्यायन परिषद् द्वारा मान्यता प्राप्त)



Prof. P.N. Shastry

Vice-Chancellor

RASHTRIYA SANSKRIT SANSTHAN

Deemed to be University

(Under MHRD, Govt. of India)

(Accredited by NAAC with 'A' Grade)

शुभाशंसनम्

‘अविद्यया मृत्युं तीर्त्वा विद्ययाऽमृतमश्नुते’ इति श्रुतिः। सा च विद्याद्य शिक्षेति पदेन व्यवहियमाणा शिक्षणाधिगमानुदेशन-निर्देशनप्रशिक्षणादि-पदैर्विस्तरमर्थमवाप्य शिक्षा-शास्त्रादिप्रशिक्षणपाठ्यक्रमेषु सुतरां समुल्लसति। ‘आचार्यः पूर्वरूपम्। अन्तेवास्युत्तररूपम्। विद्या सन्धिः। प्रवचनं सन्धानम्।’ इति श्रुतिः। सम्प्रत्यपि छात्र-अध्यापक-पाठ्यक्रम-शिक्षणपद्धतीति रूपेण कश्चन विशिष्टः क्रमः आधुनिकशिक्षाशास्त्रिभिस्वीकृतः। तत्र छात्राध्यापकयोरुभयोर्सर्जनात्मककौशलविकासायैव पाठ्यक्रमस्याङ्गत्वेन पाठ्यसहगामिक्रियाः आयोज्यन्ते। क्रियास्वासु सर्जनाकौशलसम्पादनाय आत्माभिव्यक्तिप्रकाशनाय च शैक्षिकपत्रिका महत्त्वपूर्णं स्थानं धत्ते। संस्थानस्यास्य श्रीरणवीरपरिसरस्य शिक्षाशास्त्रविभागेन शिक्षामृतमिति वार्षिकपत्रिका प्रकाश्यते इति विज्ञाय मोमुद्यते मे मनः। शिक्षाशास्त्रविभागीयच्छात्राणाम् अध्यापकानां च अनुसन्धानपरकैः सारगर्भितैश्च लेखैः विभूषितेयं पत्रिका नूनमेव अज्ञानतिमिरान्धस्यापकर्षभूता भवेदिति मे दृढो विश्वासः।

पत्रिकायाः अस्याः सुमङ्गलामायतिं कामयमानेन मयाऽस्य लेखकसम्पादकादयो विशिष्य तन्मूलभूताः संस्कृतशिक्षाविकासाय बद्धपरिकराः श्रीरणवीरपरिसरप्राचार्याः वर्धापनै-र्मङ्गलवचोभिश्च सभाज्यन्त इति शिवम्।

प्रो. परमेश्वरनारायणशास्त्री

कुलपतिः

प्रो. एस्. सुब्रह्मण्यशर्मा
कुलसचिव (प्र.)

राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान

मानित विश्वविद्यालय

(मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अधीन)

('ए' ग्रेड के साथ राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं

प्रत्यायन परिषद् द्वारा मान्यता प्राप्त)



Prof. S. Subrahmanya Sarma
Registrar (I/c)

RASHTRIYA SANSKRIT SANSTHAN
Deemed to be University
(Under MHRD, Govt. of India)
(Accredited by NAAC with 'A' Grade)

शुभाशंसनम्

अहमेतद् विज्ञाय सुतराम्मोदमनुभवामि यत् जम्मूस्थश्रीरणवीरपरिसरस्य शिक्षाशास्त्र-विभागेन शिक्षामृतमिति शैक्षिकपत्रिका प्रकाश्यं नीयमानास्तीति। शिक्षाशास्त्रविभागीयच्छात्राणाम् अध्यापकानां चायं प्रयासो नितरामभिनन्दनार्हो वरीवर्ति। यतो हि सम्प्रत्यस्माकं समाजे बहुविधाः समस्याः दृश्यमानास्सन्ति। मानवतां निहन्तुं तत्प्राणभूतां सांस्कृतिकीमभिचेतनां च परिछेतुमिमाः समस्याः पदे-पदे व्याप्तास्सन्ति। आसां समस्यानां निदानसमाधानयो-स्सामाजिककेन्द्रं किञ्चन शिक्षाप्रतिष्ठानमेव। विद्यालयः समाजाय समाजश्च विद्यालयाय एवेति परिभाषा द्वयोः परस्परसम्बन्धं निरूपयति। अतो हेतोः सामाजिकसमस्यानामुन्मूलनं छात्रैः तन्मार्गदर्शकप्राध्यापकैश्च मिलित्वा कार्यम्। एतदर्थं वादविवादः, सम्वादः, समूहचर्चा, संगोष्ठी, जागर्याभियानं, शैक्षिकपत्रिकादयो बहवो विधयस्सन्ति येषामनुष्ठानेन समस्यासमाधानं वरमिति। प्राचीनभारतीयशिक्षापद्धतौ वैयक्तिकविकासाय समाजोन्नयनाय च अधीतिबोधा-चरणप्रचारणानां प्रमुखं स्थानमासीत्। तत्र शिक्षायाः प्रचारस्य प्रमुखमाध्यमेषु शैक्षिकपत्रिका अन्यतमोपायः। जम्मूस्थश्रीरणवीरपरिसरस्य शिक्षाशास्त्रविभागेन प्रकाश्यमाना पत्रिकाप्यस्मिन्-कर्मणि व्यापृता भवेदिति मे दृढो विश्वासः।

प्रशिक्षकवो विद्यार्थिनस्तन्मार्गदर्शकाश्च विद्वांसो नूनमेव सारगर्भितनिबन्धैः शोध-परकैश्च प्रबन्धैः शिक्षामृताख्यामिमां पत्रिकां लोकोपकारिणीं विधास्यन्तीति मे विश्वसतिः। एतदर्थं पत्रिकायाः लेखकसम्पादकेभ्यः तेषामभिप्रेरकमार्गदर्शकेभ्यश्च परिसरप्राचार्येभ्यः नित्यं मङ्गलमण्डनमभिलषामीति शम्।

प्रो. एस्. सुब्रह्मण्यशर्मा

कुलसचिवः

प्रो. रामानुजदेवनाथः
प्राचार्य

राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान

मानित विश्वविद्यालय

(मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अधीन)

श्रीरणवीरपरिसर, कोट-भलवाल, जम्मू-181122

(जम्मू एवं काश्मीर)



Prof. Ramanuj Devanathan
Principal

RASHTRIYA SANSKRIT SANSTHAN
Deemed to be University
(Under MHRD, Govt. of India)

Sri Ranbir Campus,
Kot-Bhalwal, Jammu-181122
(Jammu & Kashmir)

शुभाशंसनम् महीयतां शास्त्रम्

अविद्यया मृत्युं तीर्त्वा विद्ययाऽमृतमश्नुते इति हि श्रूयते। महो अर्णः सरस्वती प्रचेतयति केतुना धियो विश्वा विराजति इत्यपि। प्राग् शिक्षाशास्त्रं नाम न किञ्चित् पार्थक्येन आसीत्। सर्वस्या अपि शिक्षाया अङ्गरूपेण शास्त्रमिदमवर्तत। शिक्षणोपाया बहवोऽद्यैवाविष्कृता इति भ्रान्ता वर्तामहे। उत्तमशिक्षणविषया अविद्यन्त पुरेत्यत्र वाङ्मयं प्रमाणम्। छान्दोग्यादिषु श्रुतिषु श्रूयन्ते च तादृशः। परमस्माकं दौर्भाग्यस्यायं विषयो विहस्य विस्मृत्य वा तान् सर्वान् भौतिकप्रकृतिमाश्रित्य पाश्चात्यप्रवर्तितसिद्धान्तान् अनुकुर्महे। राष्ट्रियसंस्कृतसंस्थानेन 'योऽनूचानः स नो महान्' इति ध्येयमनु प्राच्यशिक्षातत्त्वानाम् पुनरुद्धाराय शिक्षकशिक्षापाठ्यक्रम आरब्धः। यत्नेनैतेन किञ्च साफल्यमवाप्तमिति तु यद्यपि चिन्ताया विषयस्तथापि क्वचित् किञ्चन ज्योतिर्नूतमेवोत्पद्येत इति विश्वासः। ईदृग्विश्वासेनैव सम्प्रत्यपि नानापरिसरेषु एषः पाठ्यक्रमः प्रवर्तते। तेष्वन्यतमोऽयं परिसरः श्रीरणवीरनामा भगवत्या वैष्णव्या अनुग्रहेणानुकम्पया च साधिष्ठेन प्रकारेण प्रवर्तते। परुत्पराय एषामोऽपि अत्रत्यशिक्षाविभागेन शिक्षामृतनाम्ना विभागीयपत्रिका प्रकाशयन्तीयते। एतस्यामध्यापकानां विद्यार्थिनाञ्च उत्तमनिबन्धाः सङ्गृहीता विद्यन्ते। किञ्चेयं पत्रिका शिक्षाशास्त्रस्य परिचयपरा च वर्तते। अवश्यमेवेयं सर्वैराद्रियेत। एतस्याः पत्रिकायाः सम्पादने स्वरूपप्रदाने च कारणभूताः डॉ. नगोन्द्रनाथझावर्याः विभागाध्यक्षाः अभितराम-भिनन्दनभाजः, विभागीया अध्यापकाः सर्वेऽपि साधुभणित्यर्हाः सर्वेभ्यो विद्यार्थिभ्यश्च आशिषः।

अशेषविघ्नशामनोऽनीकेश्वरोऽव्यादिति शम्।

प्रो. रामानुजदेवनाथः

प्राचार्यः

सम्पादकीयम्

अस्मिन् संसारे विद्योपासकाः सर्वत्र प्रसिद्धिं प्राप्नुवन्ति। विद्या एव मानवजीवनस्य प्रमुखं सोपानं विद्यते। 'विद्याविहीनः पशुः' इति सूक्तिः सर्वेषां जनानां कृते उपयोगिनी वर्तते। विद्यया विवेकशीलता अपि प्रकटीभवति। अत एव विद्या मानवानां विकासाय आवश्यकी अस्ति। आधुनिककाले ज्ञानस्यप्रचारः प्रसारश्च सर्वत्र दृश्यते। परन्तु 'ज्ञानं भारः क्रियां विना' एवमपि उच्यते। क्रियाशीलत्वं तु ज्ञानस्य क्षेत्रे परमावश्यकं भवति। एतत् विना जीवनस्य प्रमुखोद्देश्यं प्राप्तुं मानवः समर्थो न भवति। तदनुगुणं प्रयत्नः करणीयः। अन्यथा जडत्वमायाति।

संस्कृतशिक्षाक्षेत्रे गुणवत्तासंवर्धनाय शिक्षामृतं प्रवर्तते। अत्र छात्राणाम् अध्यापकानां च संस्कृत-हिन्दी-आङ्ग्लभाषायाः शिक्षाविषयसम्बद्धाः लेखाः प्रकाशयन्ते। अस्याः पत्रिकायाः प्रकाशनाय उत्साहं वर्धयित्वा सम्पूर्णानुग्रहं कृतवः परिसरस्य प्राचार्येभ्यः प्रो. रामानुजदेवनाथन् महोदयेभ्यः सप्रणामं कार्तज्ञं समर्पयति शिक्षाविभागः। प्राध्यापकानां साहाय्येन छात्राणां परिश्रमेण च इयं पत्रिका प्रकाशयते इति तेभ्यः धान्यवादाः आविष्क्रियन्ते। भगवत्याः वैष्णव्याः कृपाकटाक्षया सम्पादितं शिक्षामृतं छात्राणाम् अध्यापकानां विशिष्य पिपठिषूणां च उपकारं करोतीति मे विश्वासः। सर्वदा विदुषां वचांसि मनसि निधाय कार्यं सम्पादनीयमिति मे मतिः। तत्रापि भगवतः रामचन्द्रस्य शङ्करस्य च भक्तिभावं हृदये अनुभूय पत्रिकेयं सर्वलोकहिताय प्रकाशयते। भगवतां अनुग्रहेण विघ्नशमनमपि शीघ्रमेव भवति।

श्रीराममन्त्रेण मायादूरमुपागता ।

हरिं नराः भजन्ति ये अति दुस्तरं तरन्ति ते ।

डॉ. नगेन्द्रनाथझा

विभागाध्यक्षः

विषयानुक्रमणिका

शुभाशंसनम् –प्रो. परमेश्वरनारायणशास्त्री	iii
शुभाशंसनम् –प्रो. एस्. सुब्रह्मण्यशर्मा	iv
शुभाशंसनम् (महीयतां शास्त्रम्) –प्रो. रामानुजदेवनाथः	v
सम्पादकीयम् –डॉ. नगेन्द्रनाथझा	vi
1. वेदाङ्गशिक्षा –डॉ. नगेन्द्रनाथझा	1
2. बौद्धशिक्षा पद्धति का वैज्ञानिक स्वरूप –प्रो. बच्चाभारती	6
3. सङ्गणकसहकृत-अनुदेशनम् –डॉ. जगदीशराजशर्मा	8
4. अध्यापकशिक्षासाधनानि –डॉ. दयानिधिशर्मा	13
5. आभासिकविश्वविद्यालयः आभासिककक्षाकक्षश्च –डॉ. जितेन्द्रकुमाररायगुरुः	19
6. सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनम् –डॉ. मदनसिंहः	25
7. संस्कृतशिक्षणे क्रियानुसन्धानम् –सुमनप्रसादभट्ट	30
8. ज्ञानं शिक्षाया उद्देश्यम् –डॉ. दे. दयानाथः	39
9. श्रीमद्भगवद्गीतायाः शैक्षिकमहत्त्वम् –डॉ. शुभश्रीदाशः	41
10. भाषायाः स्वरूपम् –लिपिका महापात्र	44
11. समाजस्य उपाङ्गत्वेन विद्यालयः –पार्वती साहु	46
12. मीमांसादर्शनानुसारं शिक्षा –पुष्पलता नाथ	47
13. शिक्षादर्शनयोः पारस्परिकसम्बन्धः –देवराज त्रिपाठी	49
14. अभिक्रमिताधिगमः –प्रज्ञापरमिता राउतरा	51
15. शिक्षाशास्त्री-प्रशिक्षणे विषयाः –अरुणकुमार नाइक	53

(viii)

16.	स्वास्थ्यशिक्षायाः आवश्यकता –विरञ्चिनारायण रथ	54
17.	शिक्षणाधिगमस्य स्तराः –सन्ध्याराणी वल	56
18.	प्राक् साङ्ख्यदर्शनाभिमतेशिक्षा –कल्पना सामल	58
19.	भारतीयदर्शनेषु साङ्ख्यदर्शनस्य महत्त्वम् –रश्मिता राय	59
20.	गृहभाषा विद्यालयभाषा च –सस्मिता नायक	62
21.	मनोविज्ञानस्य विकासक्रमः –याज्ञसेनी जेना	63
22.	बुद्धेः प्रकाराः –स्यामघन गौड	65
23.	साक्षरतायाः महत्त्वम् –अनुज शर्मा	66
24.	भाषाया अर्थः परिभाषा च –बालकृष्ण सेमवाल	67
25.	अनुशासनम् –सन्तोषकुमारचन्दनः	70
26.	सामाजिकीकरणम् –अन्तर्यामी साहू	71
27.	शिक्षाप्रशासनस्य आवश्यकता –पतितपावननायकः	73
28.	आधुनिकभारतीयसमाजे सामाजिकपरिवर्तनं शिक्षा च –परमेश्वरसाहुः	74
29.	विद्या –मनोजकुमारः	76
30.	शिक्षामनोविज्ञानस्य विधयः –प्रज्ञापरमिता पात्र	77
31.	आधुनिकभारते संस्कृतभाषा –सत्येन्द्र कुमार दीक्षित	80
32.	संस्कृतभाषायाः महत्त्वम् –विकासकुमारमहापात्रः	83
33.	संस्कृतसाहित्ये अभिप्रेरणा –मेघमाला जेना	84
34.	सम्बन्धवादस्य सिद्धान्तः –मालतीलता महापात्र	88
35.	भाषाशिक्षणे व्याकरणस्यावश्यकता –सत्यव्रतपण्डा	90
36.	न्यायदर्शने शिक्षा –रामचन्द्रपतिः	91
37.	वैयक्तिक भिन्नता –शुभस्मिता अगस्ति	92
38.	वैश्वीकरणं शिक्षा च –सत्यव्रतपरिडा	95
39.	पर्यावरणम् –देवीप्रभा बिश्वाल	98
40.	सामाजिकशिक्षा –देवव्रत पण्डा	101

41.	वास्तविकी शिक्षा –किशनकुमार होता	102
42.	जैनदर्शने शिक्षा –नन्दिनी देवारी	103
43.	संस्कृतवाङ्मये पर्यावरणम् –अनिल मिश्र	106
44.	आन्वीक्षिकीशास्त्रे प्रतिपादितः मनोविज्ञानस्य बुद्धिसिद्धान्तः –प्रणवकुमारः	108
45.	भाषाविज्ञाने भाषाधिगमस्य सिद्धान्ताः –मामिना परिडा	109
46.	भारतीयशिक्षायां परम्परागतमूल्यानि –बृजबिहारी पाण्डेय	113
47.	पर्यावरणस्य प्रदूषणम् –शुभदा प्रियदर्शिनी रथ	114
48.	संस्कृतवाङ्मयस्य प्राच्यनव्यतुलनात्मकम् अध्ययनम् –विजयकुमार दूबे	116
49.	प्रकृतिवादः –ज्योतिर्मयी रायगुरु	119
50.	शिक्षणाधिगमयोः प्रक्रिया –अमिता पाहि	121
51.	भारतीयपरम्परायां मूल्यरूपेण धर्मः –मानसि प्रधान	123
52.	व्याकरणाध्ययनप्रयोजनानि –मुरारीलालशर्मा	125
53.	संस्कृतशिक्षणस्य आवश्यकता –संगीता मेहेर	126
54.	प्रजातन्त्रे शिक्षा –सुवासिनी साहु	129
55.	संस्कृतिः शिक्षा च –लोकेश्वरी साहुः	132
56.	आदर्शवादानुसारं शिक्षायाः स्वरूपम् –जगन्नाथपाढी	133
57.	वर्तमानसन्दर्भ में उपनिषत्कालीनशिक्षा की आवश्यकता –डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार	135
58.	आधुनिक शिक्षा में सूक्ष्म शिक्षण का स्वरूप –सुभाष चन्द्र	141
59.	वर्तमान शिक्षा प्रणाली में वैदिक संस्कृति की प्रासंगिकता –ऋषिकुमारः	146
60.	पर्यावरण प्रदूषण के कारण –विश्वजित कर	150
61.	राजभाषा हिन्दी –कामिनी चान्द्र	151
62.	शिक्षा का महत्व –भावुक शर्मा	154
63.	पर्यावरणीय शिक्षा –जयचन्द्र	155
64.	श्रीमद्भगवद्गीता एवं शिक्षा –अञ्जन बगर्ती	158
65.	आधुनिक शिक्षा प्रणाली –वेदांशु आर्य	159

(x)

66.	वेदान्त दर्शन के अनुसार शिक्षा तथा उद्देश्य -कौशल किशोर मिश्र	161
67.	प्राचीन भारतीय दर्शन के परिप्रेक्ष्य में शिक्षा -प्रदीप कुमार गौतम	163
68.	दिव्यांगों के लिए शिक्षा -विवेक डोगरा	165
69.	शिक्षा के साथ संस्कारों का महत्त्व -विष्णु देव तिवारी	167
70.	गाँधी जी का शिक्षा-दर्शन व आधारभूत सिद्धान्त -संदीप	169
71.	शिक्षा तकनीकी का विकास -कपिल शर्मा	170
72.	शिक्षा में विविध भाषाओं का स्थान और महत्त्व -शुभश्री पात्र	172
73.	संस्कृत शिक्षा के संस्थान -अञ्जना दास	174
74.	सहशिक्षा -दीपक वैष्णव	176
75.	मातृभाषा -समापिका सा	178
76.	अभिक्रमित अनुदेशन और भाषा शिक्षण -प्रियदर्शिनी सा	180
77.	गद्य शिक्षण -दक्षियानी पाण्डा	183
78.	भाषा कौशलों का महत्त्व -शुभस्मिता दास	185
79.	व्याकरण शिक्षण -बिजिस्मिता नन्द	187
80.	भाषा के विविध रूप -सुमित्रा बेहेरा	190
81.	जीवन में शिक्षा का महत्त्व -जयश्री जेना	193
82.	हिन्दी भाषा का उद्भव तथा विकास -सानु साहू	195
83.	शिक्षक के लिए मनोविज्ञान की उपयोगिता -ज्योति रेखा नायक	197
84.	संगणकाधारित शिक्षा -निहारिका कर	199
85.	शिक्षा और समाज -भारती साहू	201
86.	प्राण का अर्थ एवं महत्त्व -विद्या सागर	203
87.	परम्परागत शिक्षा तथा आधुनिक शिक्षा और समाज-दीपेश चन्द्र पाण्डेय	206
88.	नारी शिक्षा -सरोजिनी राज	208
89.	Relevance of Yog Sutra Addressing Ethical Issues in Sports and Promoting Physical Activities for Health Promotion -Rajender Lal	211
90.	The Language Laboratory -Madhusmita Sahoo	221

(xi)

91. Four Language Skills – Priteemanjari Hota	223
92. Truth – Satyabrata Parida	225
93. Education – Anita Mohanta	226
94. The Importance of Education – Usharani Sahoo	227
95. Education and Society – Om Prakash Rana	229
96. Reality – Supriya Priyadarshinee Mahanta	230
97. Intelligence – Sasmita Sahoo	231
98. Meaning and Nature of Psychology – Sweta Dash	234
99. Education is the Key to Success – Jyotiprabha Bhanja	236
100. Adult Education in India – Minakshi Nayak	236
101. The Role of Education and Culture in Rural Development – Diptimayee Mishra	237
102. Language Teaching – Madhusmita Bhol	239
103. Education How Far We Are – Arpita Mishra	241
104. The Importance of Teaching English – Rajesh Badhei	242
105. The Importance of Education – Sonalika Pattanaik	243
106. Relevance of Sanskrit Education In Contemporary Society – Bikram Dash	244
107. Micro Teaching – Deepak Kumar Sahoo	246



वेदाङ्गशिक्षा

–डॉ. नगेन्द्रनाथझा

विद ज्ञाने, विदलृलाभे इत्याभ्यां धातुभ्यां निष्पद्यते वेदशब्दः। अतः वेदशब्दस्य व्युत्पत्तिः लभ्यार्थः भवति ज्ञानं लाभश्च। एवञ्च यतो कर्तव्याकर्तव्य सदसद्विवेकमात्मस्वरूपज्ञानं लभ्यते स वेदः। अतः एव प्राचीनभारतपरम्परायां वेदस्य अपौरुषेयरूपं स्वीक्रियते भवद्विद्धिः। यतः नहि ज्ञानकृति विषयः अर्थात् ज्ञानं न क्रियते अपितु भवति। वेदानां ऋचासु यानि ऋषीणां नामानि श्रूयन्ते तानि तु ऋषीणां तत्तन्मन्त्राणां द्रष्टव्यात्। अत एवोच्यते “ऋषयः मन्त्रद्रष्टारः” इति। तस्य च वेदस्य लक्षणमुच्यते “मन्त्र ब्राह्मणयोः वेदनामधेयम्” इति। अर्थात् मन्त्रभाग ब्राह्मणभागमाहृत्य वेद संज्ञा अस्ति। अतः यथा संहिताभागः भवति वेदपदार्थस्तथैव ब्राह्मणभागोपि। तयोः ब्राह्मणभागस्यैव परिशिष्टरूपमस्ति आरण्यकम् उपनिषच्च। तत्राअरण्यकोपनिषदोः सत्यपि साम्ये मुख्यं प्रतिपाद्यं भवति भिन्नम्। अरण्यकानां मुख्यं प्रतिपाद्यं भवति प्राणविद्या प्रतीकोपासना च परमुपनिषदान्तु मुख्यं प्रतिपाद्यमस्ति निर्गुणस्य ब्राह्मणः स्वरूपं, तत्तत्प्राप्त्युपायविवेचनम्। अयञ्च वेदः यद्यपि मुख्यतः चतुर्धाविभक्तः ऋक्-यजुः-साम-अथर्वभेदेन। परन्तु तत्तत्प्रवचनकर्तृणामाचार्याणां ऋषीणां भेदेन एकत्रिंशदुत्तरैकशताधिकैकसहस्र (1131) शाखाः वेदस्य स्वीक्रियन्ते। प्राचीनभारतीयपरम्परायां द्विजन्मनां कृते स्व-स्व शाखायाः अध्ययनमावश्यकमासीत्। यथोक्तं वेद एव “स्वाध्यायोऽध्येतव्यः” “स्वाध्यायत्र प्रमदितव्यम्” “ब्राह्मणेन निष्कारणो एवः धर्मोऽध्येयो ज्ञेयश्च” इत्यादि। तत्र आवश्यककर्तव्यत्वेन विहितं वेदाध्ययनं तदैव सम्पन्नतां याति स्म यदा अङ्गसहितो वेदोऽधीतो भवेत्। न केवलं मन्त्रभागस्य ब्राह्मणभागस्य अध्ययनमात्रेण वेदाध्ययनं संपन्नं स्वीक्रियते स्म। तत्र यदि कारणं विविच्यते। तत्रेदमेवायाति यत् वेदाध्ययनस्य मुख्यं प्रयोजनद्वयमासीत्। वैदिकयागादीनाम् सम्यगनुष्ठानेन तत् ऐहिकामुष्मिकफलानां प्रति अन्ते मोक्षप्राप्तिश्च।

उपर्युक्तफलदूष्ये एकतरस्यापि लाभः वेदस्य वेदार्थस्य प्रतिपाद्यविषयाणां च यथार्थज्ञानं विनाऽसम्भव- मिति तदर्थं शिक्षादि षणामङ्गानामपि अध्ययनं नितान्तमावश्यकमवगत्य साङ्गवेदाध्ययनमेव स्वाध्याय- शब्दस्यार्थः स्वीकृतः। अत एव भगवान् मनुः आचार्यलक्षणं कथयति—

उपनीय तु यः शिष्यं वेदमध्यापयेत् द्विजः।

साङ्गं च सरहस्यञ्च तमाचार्यं प्रचक्षते॥

तत्र अङ्गशब्दस्य व्युत्पत्तिलभ्यार्थो भवत्युपकारकः अंग्यन्ते ज्ञायन्ते “अमीभिरित्यङ्गानि” इति। अङ्गी वेदः स्वयं दुरुहः भाषादृष्ट्या भावदृष्ट्या च। अतः वेदार्थपरिज्ञाने,

वेदप्रतिपादितकर्माणामनुष्ठाने, आत्मस्वरूपतज्ञानतत्प्राप्त्युपायानां च प्रतिपादने उपयोगीनि शास्त्राण्येव वेदाङ्गमिति कथ्यते। वेदस्य यथार्थज्ञानाय षण्णां विषयाणां ज्ञानं नितान्तमावश्यकं भवति। तत्र वेदमन्त्राणां यथार्थोच्चारणं प्रथमावश्यकं तत्त्वम्। शब्दमयमन्त्राणां यथार्थोच्चारणस्य सर्वप्रथमं महत्त्वं स्वीकृतमाचार्येण। इदञ्च उच्चरणमुद्दिश्य प्रवृत्तमङ्गशस्त्रं “शिक्षा” शब्देन उच्यते।

शिक्षा

वेदपुरुषस्य घ्राणरूपं भवति शिक्षा। अर्थात् वेदे शिक्षायाः तादृशमेवास्ति महत्त्वं यथा जीवस्य (शरीरे) घ्राणस्य महत्त्वं भवति। सत्स्वप्यन्ये षडङ्गेषु पुष्टेषु सुन्दरेषु यथावस्थितेषु यदि तस्य घ्राणं= नासिका, नास्ति चेदस्ति तथापि सा शोभना चेन्नास्ति तर्हि तत् जीवस्य शरीरं नितान्तं गर्हणीयमशोभनञ्च प्रतीयते। तथैव शिक्षारहितः वेदपुरुषः अत्यन्तमसुन्दरं बीभत्सञ्च भवति। अर्थात् शिक्षा शिक्षितप्रक्रियां विना उच्चरितो वेदमन्त्रः नितान्तमशोभनम् अयमर्थः। किं बहुना अनिष्टकारी च भवति। यतः शिक्षा शब्दस्य वेदाङ्गप्रसङ्गे अर्थो भवति सा विद्या यत्र स्वराणां वर्णानाञ्च उच्चारणप्रकारम् उपदिशति।

वेदमन्त्राणां यथार्थोच्चरणमावश्यकं भवति यतः उच्चारणवैषम्येन अर्थेऽपि वैषम्यं जायते। स्वराणाम् उच्चारणस्थानभेदात् मुख्यतया त्रैविध्यं उदात्तमनुदात्तस्वरितभेदश्चेति। एवञ्च अन्तोदान्ते उच्चरयितव्ये यदि आद्युदात्तमुच्चर्यते तदा मन्त्रार्थ एव परिवर्त्यते। यथोक्तं महाभाष्ये—

“मन्त्रहीनो स्वरतो वर्णतो वा मिथ्याप्रयुक्तो न तदर्थमाह।
सवाग्वज्रो यजमानं हिनस्ति यथेन्द्रशत्रुः स्वरतोऽपराधात्॥”

अर्थात् “इन्द्रशत्रुर्वर्धस्व स्वाहा” अस्मिन् मन्त्रे इन्द्रशत्रुशब्दः अन्तोदात्त उच्चारणीय आसीत्। तदैव यजमानस्य वृत्रस्य, अभीष्टलाभस्यात् इद्रवधरूपः सिद्धो भवितुमर्हति स्म। परं ऋत्विग्भिः असावधानताया इन्द्रशत्रुशब्दः आद्युदात्तः उच्चारितः तेन स शब्दः बहुव्रीहिसमाससमस्तः समभवत्। तेन इन्द्रः शत्रुः=घातकः यस्य इत्यर्थो जातः। एवञ्च यागकारयिता यजमानः वृत्रः स्वयमेव इन्द्रेण हतः। अतः वेदमन्त्राणां यथार्थोच्चारणं परमं महत्त्वमावहति। तच्च वेदमन्त्रोच्चारणं यथार्थं भवेदित्येतदर्थं शिक्षानामकमेकं स्वतन्त्रमङ्गमेव कल्पितम्। अद्यत्वे यद्यपि बहूनि शिक्षाग्रन्थानां नामानि श्रूयन्ते। सम्पूर्णानन्दसंस्कृतविश्वविद्यालयतः अष्टोत्तरशिक्षासङ्ग्रहग्रन्थः प्रकाशितः। तासु 1. व्यासशिक्षा, 2. भरद्वाजशिक्षाप्रमुखाः सन्ति। तास्वपि अद्यत्वे अध्ययनाध्यापनक्रमे पाणिनीयशिक्षा एव प्रचलिता अस्ति। शिक्षायाः अपि षडङ्गानि भवन्ति—1. वर्णः, 2. स्वरः, 3. मात्रा, 4. बलम्, 5. साम, 6. सन्तानश्च। समयभावात् निबन्धकलेवरवृद्धिभयाच्च शिक्षा विषयः अत्रैव विरम्यते।

कल्पः

यथोक्तं पूर्वं वेदविहितयागादीनां यथार्थमनुष्ठानं मुख्यं प्रयोजनं भवति वेदस्य। ब्राह्मणकाले यज्ञयागादीनां विधानं तावत् प्रौढं विस्तरञ्च समवायेन कालान्तरे तस्य क्रमबद्धस्वरूपेण निष्पादनमावश्यकम्— भूत्। एवञ्च वेदविहितकर्मणामानुपूर्व्येण सम्पादनार्थं प्रवृत्तं शास्त्रमेव “कल्प” इत्याख्यायते। येषां यज्ञ – याग – विवाह – उपनयनादीनां कर्मणां विशिष्टं प्रतिपादनं

वैदिकग्रन्थेषु कृतमासीत्। तेषामेव क्रमबद्धवर्णनं येषु सूत्रग्रन्थेषु कृतम् ते कल्पग्रन्था इत्यभिधीयन्ते।

कल्पसूत्रं प्रथमं द्विविधं भवति 1. श्रौतसूत्रम्, 2. गृह्यसूत्रम्। तत्र गृह्यसूत्रमपि द्विविधं भवति - 1. धर्मसूत्रं, 2. शुल्बसूत्रम्।

तत्र श्रौतसूत्रेषु श्रौतयागादीनां दर्शपूर्णमास, पिण्ड पितृयाग आग्रयणेष्टि प्रभृतीनां करमबद्धं वर्णनमुपलभ्यते। तत्र ऋग्वेदस्य द्वे श्रौतसूत्रे स्तः - आश्वलायनम्, शाङ्खायनञ्च। एवमेव ऋग्वेदस्य गृह्यसूत्रमपि द्विविधमेवोपलभ्यते - 1. आश्वलायनगृह्यसूत्रम्, 2. शाङ्खायनगृह्यसूत्रञ्च। एवमेव यजुर्वेदस्यापि सूत्राणि सन्ति कात्यायनश्रौतसूत्रम्, पारस्करगृह्यसूत्रम्, वैजवापगृह्यसूत्रम्, बौधायन श्रौतसूत्रम्, आपस्तम्ब कल्पसूत्रम् इति। एवञ्च वक्तुं शक्यते यदस्माकं कल्पसूत्रसाहित्यमपि अस्ति विस्तृतं गहनं गभीरञ्च।

व्याकरणम्

व्याक्रियन्ते=व्युत्पाद्यन्ते, अपशब्देभ्यः साधुशब्दाः विविच्यन्ते अनेन इति व्याकरणम् इति व्युत्पत्त्या व्याकरणं हि शास्त्रं प्रकृति-प्रत्ययानां निर्वचनं करोतीति लभ्यते। एवञ्च वैदिकयज्ञयागादीनां सम्यगनुष्ठानेन अत्यन्तावश्यकपदपदार्थज्ञानानां सम्पादकतया व्याकरणं वेदपुरुषस्य मुखरूपाङ्गतया कल्पितम्। शरीरे यथा मुखस्य भवति मुख्यतत्त्वं, तथैव वेदाङ्गेषु भवति व्याकरणस्य मुख्यत्वम्। यतः यथा मुखं विना भोजनं न सम्भवति, भोजनञ्च विना शरीरस्य पुष्टिः किं वा रक्षैव न सम्भवति तथैव व्याकरणं विना वेदपुरुषस्य स्थितिः रक्षा वा न सम्भवति। अत एव भगवता महाभाष्यकारेण पतञ्जलिना व्याकरणस्य मुख्यप्रयोजनानि प्रतिपादयता उक्तं “रक्षोहागमलध्वसन्देहाः प्रयोजनम्”। वेदानां रक्षार्थं व्याकरणमध्येयमिति। लोके “आत्मन्” शब्दस्य तृतीयैकवचने आत्मना इति रूपं भवति। परं वेदे “त्मना” इति भवति। तत्र आकारस्य लोपो भवति। एवमेव ग्रह धातोः लट् लकारे प्रतहमपुरुषैकवचने गृहणाति इति रूपं भवति। परं वेदे गृभ्णाति इति रूपं भवति। “हृ” धातोः लिट् लकारस्य प्रथमपुरुषैकवचने “जहार” इति रूपं भवति। वेदे तु जभार इति रूपमुपलभ्यते। एवञ्च व्याकरणशास्त्रानभिज्ञः जनः वेदे “त्मना” गृभ्णाति, जभार इत्यादि शब्दान् दृष्ट्वा तानशुद्धान् मत्वा तत् स्थाने आत्मना गृह्णाति जहार इत्यादि शब्दान् प्रयोक्ष्यति। एवं स्यात् वेदपुरुषस्य शरिरहानिः। तथा न भवेत् तदर्थमध्येयं व्याकरणम्। एवमेव त्रयोदश गौणप्रयोजनानि प्रादर्शि व्याकरणस्य महाभाष्यकारः।

इदं च व्याकरणं वेदाङ्गमिति ऋक् संहितायां व्याकरणस्य प्रशंसापरैः बहुभिर्मन्त्रैः सिध्यति। एवं च वैदिककालादारभ्य न जाने कियन्ति व्याकरणानि बभूवुः। तेषु ऐन्द्र - चान्द्र - कासकृत्स्नप्रभृतीनि अष्टव्याकरणानि प्रसिद्धानि। तेषु प्रसिद्धेषु अष्टसु व्याकरणेषु इदानीं पाणिनीयव्याकरणमेव सर्वोत्कृष्टं मन्यन्ते वैयाकरणाः। यदद्यत्वे अध्ययनपरम्परायां प्रचलति। आधुनिकभाषावैज्ञानिकाः अपि वैज्ञानिकदृष्ट्या अस्यैव पाणिनीयव्याकरणस्य सर्वाङ्गपूर्णत्वं परीक्ष्य चकिताः अभवन्। सङ्गणकयन्त्रस्य निकषोपरि इदमेवव्याकरणं परीक्षमाणं चकास्ति। अस्मिन् पाणिनीयव्याकरणे चतुः सहस्राणि (4000) सूत्राणि सन्ति। एभिरेव सूत्रैः निखिलमपि

शाब्दिकं जगत् तथानुशास्ति। येन एकमपि पदं हित्वा नान्यत्र कुपथं गन्तुं प्रभवति। उक्तञ्च भाष्यकारेण पतञ्जलिना “नैकेनापि वर्णनानर्थकेन भवितव्यम्” “सामर्थ्ययोगात्त्रहि किञ्चिदत्र पश्यामि शास्त्रे यदनर्थकं स्यात्” इति।

निरुक्तम्

पदानां निरुक्तिः क्रियते येन तन्निरुक्तमित्युच्यते। अनेन शास्त्रेण पदानां व्युत्पत्तिः शिक्षते। निरुक्तेः भेदेन पदस्य अर्थोऽपि भिद्यते। अतः वेदार्थनिर्णये उपकारकतया निरुक्तमपि वेदाङ्गे परिगण्यते। वस्तुतः निरुक्तं “निघण्टोः” टीकाऽस्ति। निघण्टेषु कटिनानां वैदिकशब्दानां सङ्ग्रहोऽस्ति। निघण्टूनां संख्या विषये अस्ति मतभिन्नता भूयसी। सम्प्रति महर्षि यास्केन प्रणीतनिरुक्तम् लभ्यते।

निरुक्तस्यादौ निघण्टुः सामान्याशब्देन व्यवहृतः। तस्य यादृशं व्याख्यानं दुर्गाचार्येण कृतं तेन तस्य प्राचीनत्वं तु सिद्धल्येव। महाभारतानुसारं प्रजापतिः कश्यपोऽस्य निघण्टोः रचयिताऽस्ति। यथोक्तं महाभारते मोक्षपर्वणि—

वृषोहि भगवान् धर्मः ख्यातो लोकेषु भारत।

निघण्टूकपदाख्याने विद्धि मा वृषमुत्तम॥

कपिर्वराहः श्रेष्ठश्च धर्मश्च वृष उच्यते।

तस्मात् वृषाकपिं प्राह काश्यपो मां प्रजापतिः॥

अद्यत्वे उपलभ्यमाने निघण्टौ “वृषाकपि” शब्दः सङ्ग्रहितोऽस्ति। अतः उपर्युक्तमाहाभारतस्य वाक्यानुसारं सिध्यति यत् तदानिं प्रजापतिः कश्यपोऽस्य रचयिता मन्यते स्म। अस्यदितः तृतीयाध्याय-पर्यन्तः भागः “वैघण्टुक काण्ड” इत्युच्यते। चतुर्थोऽध्यायः “नैगम काण्डः” अन्तिमः पञ्चमः अध्यायः दैवतकाण्ड इत्युच्यते निघण्टुव्याख्याकारः निरुक्तकारः यास्कः एव इति तथ्यमपि महाभारतस्य शान्तिपर्वणि उपलब्धश्लोकेः सिध्यति। तथाहि—

स्तुत्वा मां शिपिविष्टेति यास्क ऋषिरुदारधीः।

यत्प्रसादादधो नष्टं निरुक्तमभिजग्मिवान्॥ (म. भा. शा. पर्व. अ. 34/63)

एवञ्च निरुक्तटीकाकारस्य दुर्गाचार्यस्यानुसारम्—

वेदार्थपरिज्ञानाय इदं हि निरुक्तं नामाङ्ग इतरेषु वेदाङ्गेषु प्रधानमिति। व्याकरणेन केवलं शब्दस्य स्वरूपं निष्पद्यते लक्षणं वा क्रियते। परं शब्दार्थयोः निर्वचनं तु निरुक्तेनैवज्ञातुं शक्यते। अतः वेदार्थ-ज्ञानाय नितान्तमावश्यकं निरुक्तं ज्ञानमस्ति वेदाङ्गं व्याकरणशास्त्रस्य पूरकं शास्त्रमिति वेदितव्यम्।

छन्दः

छन्दः पञ्चमं वेदाङ्गम् वर्तते। वेदमन्त्राणां यथार्थोच्चारणाय छन्दसां ज्ञानं परमावश्यकं भवति। छन्दोज्ञानं विना मन्त्राणाम् उच्चारणं न सम्यक्तया कर्तुं शक्यते। प्रत्येकस्मिन् सूक्ते देवता

ऋषि छन्दसां च ज्ञानमावश्यकं भवति। कात्यायनः स्पष्टमादिशति यत् यः देवता ऋषि छन्दसां ज्ञानं विना मन्त्राणां- मध्ययनमध्यापनं यजनं याजनं वा करोति तस्य तत् सर्वं निष्कलमेव भवति।

प्रमुखानां छन्दसां नामानि संहितासु ब्राह्मणग्रन्थेषु च समुपलभ्यन्ते। येन प्रतीयते यदस्य छन्दोनाम्नाङ्गस्य प्रतिनिधिभूतः गन्धः वर्तते पिङ्गलाचार्यप्रणीतं छन्दसः सूत्रम्। अयं ग्रन्थः सूत्रात्मकः अष्टसु अध्यायेषु विभक्तः अस्ति। आदितः चतुर्थाध्यायस्य सप्तमसूत्रं यावत् वैदिकछन्दसां लक्षणानि प्रदत्तानि। तदनन्तरं लौकिकछन्दसां वर्णनमस्ति। अस्य “भट्टहलायुध” कृता “मृतसंजीविनी” नाम्नी व्याख्या प्रदत्ता अस्ति।

मन्त्राणां मुख्यमुद्देश्यं यज्ञेषु इष्टदेवतानां प्रसादनमेव। तस्याश्च देवताप्रसन्नतायाः मुख्यं साधनं मन्त्राणां गानमेव भवितुमर्हति। यतोहि गाने भवति तादृशं वैशिष्ट्यं येन श्रोतरि स्वतः प्रसन्नताभावः जागर्ति। तच्च गानं छन्दसः विना नार्हति। अतः मन्त्रस्य गानाय किं बहुना वेदप्रतिपादितकर्मणां साफल्याय छन्दसः ज्ञानं नितान्तमावश्यकमिति छन्दोऽपि वेदाङ्गत्वेन स्वीक्रियते।

ज्योतिषम्

वेदाङ्गेषु ज्योतिषमन्तिममङ्गम् विद्यते। वेदानां प्रवृत्तिः यागसम्पादनाय एव भवति इति निश्चितं तथ्यम्। यागानां विधानञ्च विशिष्टं कालमपेक्षते। यज्ञयागादीनामनुष्ठानाय समयस्य शुद्धिः नितान्तमावश्यकी भवति। केषाञ्चनमासैः सह भवति। यथोच्यते तैत्तिरीयब्राह्मणे “वसन्ते ब्राह्मणोऽग्निना दधीत, ग्रीष्मे राजन्यः शरदि वैश्यः” इति। एवञ्च आहत्य वक्तुं शक्यते यत् कालस्य यावन्तः भवन्ति खण्डानि संवत्सरः – ऋतुः – मसः – पक्षः – तिथिः – नक्षत्रादयः। तेषु प्रत्येकैः सहभवति सम्बन्धः वेदवितकर्मणामनुष्ठानास्य। अतः “एषां कालनियमानां सम्यक् निर्वहणाय ज्योतिषशास्त्रस्य ज्ञानं भवत्यत्यन्तमावश्यकम्। किं बहुना यः ज्योतिषं सम्यक् जानाति स एव यज्ञानस्य यथार्थवेत्ता इति प्रतिपादयति ज्योतिषशास्त्रम्। यथोक्तम्—

“वेदाः हि यज्ञार्थमभिप्रवृत्ताः कालाभिपूर्वा विहिताश्च यज्ञाः।

तस्मादिदं कालविधानशास्त्रं यो ज्योतिषं वेद सवेद यज्ञम्॥

अकाले यज्ञकर्तारः असुरहब्देनोक्ताः”।

एवं वेदविहितयागादिकर्मणां साफल्ययज्योतिषशास्त्रस्य ज्ञानमपि नितान्तमुपकारकमिति ज्योतिष- शास्त्रमपि वेदाङ्गत्वेन स्वीकृतम्।

अस्य शास्त्रस्य महत्त्वं तु भास्कराचार्यप्रभृतिरनेकैः विद्वद्भिः मुक्तकण्ठेन बहुत्र प्रतिपादितम् इति अलं विस्तरेण।

एसोसिएट प्रोफेसर, विभागाध्यक्षः, शिक्षाविभागः



बौद्धशिक्षा पद्धति का वैज्ञानिक स्वरूप

—प्रो. बच्चाभारती

बौद्ध शिक्षा पद्धति एक वैज्ञानिक शिक्षा पद्धति थी इसको सिद्ध करने के लिए हमे बौद्ध काल की प्रारंभिक शिक्षा व्यवस्था का सिंहावलोकन करना होगा। बौद्ध कालीन शिक्षा व्यवस्था में सभी वर्णों की शिक्षा व्यवस्था थी। जिसमें सर्वप्रथम आठ वर्ष से पूर्व के बालकों की शिक्षा व्यवस्था वैज्ञानिक रूप से दी जाती थी। आठ वर्ष के सभी बालकों को सर्वप्रथम पंचविद्याओं की शिक्षा इस प्रकार दी जाती थी कि बालक का भावी भविष्य की नींव ही मजबूत न हो सके, बल्कि उसका जीवन का स्वरूप भी दृष्टिगोचर हो सके।

बौद्धकालीन शिक्षा व्यवस्था में एक “सिद्धिरस्तु” नामक पुस्तक हुआ करती थी जिसके माध्यम से पंच विद्याओं की शिक्षा दी जाती थी। वे पंच विद्याये निम्नलिखित थी, (1) शब्दविद्या, (2) शिल्पस्थानविद्या, (3) वैद्यक विद्या अर्थात् चिकित्सा विद्या, (4) हेतु विद्या, (5) अध्यात्म विद्या। यह पुस्तक द्वादश अध्याय की होती थी। बालक सबसे पहले इस पुस्तक के माध्यम से 49 वर्णमालाओं का ज्ञान करके सन्धि समास सामान्य अंकगणित एवं लिखना-पढ़ना सीख जाते थे। इसके पश्चात् उन्हें पंच विद्याओं का ज्ञान कराया जाता था जैसे—

(1) शब्द विद्या—इसके अन्तर्गत बालक को वर्णों को मिलाकर शब्दनिर्माण की कला वैज्ञानिक ढंग से सिखायी जाती थी जिससे बालक बहुत ही जल्द शब्दों को बनाना एवं वाक्य योजना की कला सिख लेता था। इस पुस्तक में द्यतुओं की सूची भी होती थी जिसको बालक बहुत ही मनोवैज्ञानिक पद्धति से हृदयंगम कर लेता था। बालक को इस पुस्तक के माध्यम से बहुत ही शीघ्र शब्द बनाना, वाक्य बनाना, तथा साथ ही साथ पढ़ने-लिखने का सामान्य ज्ञान हो जाता था।

(2) शिल्पस्थान विद्या—इस विधा के माध्यम से “कारीगरी और यन्त्र बनाने की शिक्षा और थिङ्ग तथा मङ्ग सिद्धान्तों (ज्योतिष) और तिथि पत्र का वृत्तान्त है। अतः यह सिद्ध होता है कि शिल्प स्थानविद्या के माध्यम से प्रारम्भ में ही बालक को शिल्प एवं कारीगरी की शिक्षा दी जाती थी ताकि बालक आगे चलकर यदि किसी व्यवसाय की शिक्षा ग्रहण करना चाहता है तो उसे कठिन न हो बल्कि इसका सामान्य ज्ञान पहले से ही हो।

(3) वैद्यक चिकित्सा विद्या—हैनसांग के शब्दों में “इसमें शरीर रक्षा गुप्त मंत्र, औषधि सम्बंधी धातुएँ, शल्य चिकित्सा और जड़ी बूटियों का निदर्शन है।” अतः इस विद्या से स्पष्ट होता है कि बौद्ध शिक्षा व्यवस्था में बालक को प्रारम्भ में ही स्वास्थ्य रक्षा की शिक्षा दी जाती

थी ताकि बालक अपनी शरीर रक्षा के साथ-साथ चिकित्सा शास्त्र का सामान्य ज्ञान प्राप्त करले, ताकि बालक आगे चलकर इस शिक्षा में यदि विशेष शिक्षा ग्रहण करना चाहता है तो वह आसानी से इसमें विशेषज्ञता प्राप्त कर सके।

(4) हेतुविद्या-ह्वेनसांग के शब्दों में “इसका नाम कर्मानुसार रखा गया है। सत्य और असत्य का ज्ञान और अन्त में शुद्ध और अशुद्ध का निदान इस विधा द्वारा होता है।”

बौद्ध शिक्षा व्यवस्था में यह चौथी विद्या हेतु विधा के नाम से जानी जाती है। हेतु का अर्थ होता है-‘कारण’ अर्थात् कार्य के पहले कारण का होना निश्चित है। अतः यह कहा जा सकता है कि यह हेतु विद्या हमारे विभिन्न दर्शनों से सम्बन्ध रखता है। इसलिए बौद्ध शिक्षा व्यवस्था में बालक को प्रारम्भ में ही दर्शन का सामान्य ज्ञान करा दिया जाता था ताकि बालक सत्य-असत्य शुद्ध-अशुद्ध के अन्तर को समझ सके, ताकि आगे चलकर बालक दर्शन के क्षेत्र में एवं कार्य-कारण के क्षेत्र में विशेष ज्ञान अर्जित कर सके।

(5) अध्यात्मविद्या-ह्वेनसांग के शब्दों में “इनमें पाँचों यान (बौद्ध लोगों के धर्मोन्नति की कथायें—(क) बुद्धदेव का यान, (ख) बोधिसत्त्व लोगों का यान, (ग) प्रत्येक बुद्ध का यान, (घ) उच्च कोटि के शिष्यों का यान, (ङ) गृहस्त शिष्यों का यान) का वर्णन उनका कारण और फल तथा सूक्ष्म प्रभाव वर्णित है।

इस पाँचवी अध्यात्म विद्या से यह सिद्ध होता है कि बौद्ध शिक्षा व्यवस्था में बालक को प्रारम्भ में ही आध्यात्मिक शिक्षा दी जाती थी ताकि बालक नैतिक बने। बालक जीवन जीने की कला सीख सके। जीवन जीना भी एक कला है। बालक के जीवन में भटकाव न आ सके। बालक के जीवन में यदि संघर्ष एवं कठिनाइयाँ आयें तो बालक घबरायें नहीं, धैर्य का परिचय दे सके। संवेगों पर काबू पा सके। क्योंकि जो शिक्षा संवेगों को रोक सके वही शिक्षा, शिक्षा कहलाती है। आज आधुनिक शिक्षा व्यवस्था संवेगों को रोकने में प्रभावहीन हो गयी है।

अतः बौद्ध शिक्षा व्यवस्था में इन पंचविधाओं के अध्ययन-अध्यापन से यह सिद्ध होता है कि ये पाँचों विधायें वैज्ञानिक थी। जिसके माध्यम से बौद्ध काल में बालकों को प्रारम्भ में ही मनोवैज्ञानिक दृष्टि से इन विधाओं का ज्ञान कराकर उनके जीवन की नींव रखी जाती थी कि भविष्य का मंजिल मजबूत हो। और सच में उनके जीवन का मंजिल मजबूत होता था जिससे वे आगे का अध्ययन करके समाज एवं राष्ट्र का एक कुशल नागरिक बन जाते थे।

शिक्षा-शास्त्र विभाग, श्री रणवीर परिसर, जम्मू



सङ्गणकसहकृत-अनुदेशनम्

–डॉ. जगदीशराजशर्मा

शैक्षिकप्रविधेः सर्वेषु – अद्भुतः अविष्कारः सङ्गणकसहकृतानुदेशनम् (Computer Assisted Instructions) यस्य लघु अभिधानम् ‘CAI’ अस्ति। यद्यपि इदं इदानीं यावत् शैशवावस्थायाम् अस्ति एवञ्च प्रयोगात्मक स्थितिरस्ति। तत् दिनम् दूरं नास्ति यदा इदम् अनुदेशनम् (Instruction) प्रक्रियायां क्रान्तिं (Revolution) आनयिष्यति।

सङ्गणकं एकं रेखीय अभिक्रमित (Programmed) उत् वा अभिक्रमस्य (Programme) शाखा अभिधीयते। इदं विशिष्टं शिक्षण-यन्त्रम् (Teaching Machine) इव एकस्मिन् काले बहुनां छात्राणां पाठनं मनोरञ्जनं वा कारयितुं शक्नोति।

सङ्गणकसहकृत अनुदेशनस्य (CAI) विशिष्टतायाः रूपम् छात्रेण सह अनुदेशनस्य (Instruction) पारस्परिक क्रियायाः परिवर्तनम् (Flexible) उत् वा योग्यता अस्ति या शिक्षण यन्त्रे (Teaching Machine) सम्भवं न भवति। अत्र बहुनि मार्गानि सन्ति यैः बहिर्गन्तुं शक्यन्ते।

सङ्गणके सर्वेषां छात्राणां प्रतिक्रियानां (उत्तरानि) अङ्कनं भवितुमर्हति तथा तेषां संग्रहणमपि कर्तुं शक्यते।

सङ्गणके प्रयोगकाले इदं निश्चितं कर्तुं प्रभवति यत् छात्रान् अग्रे का सूचना देया?

इदं न केवलं एकस्या सूचनाया प्रतिक्रियायाः शृङ्खलायां निबद्धं कर्तुं शक्नोति।

छात्राणां प्रतिक्रियायाः समस्यायाः च अङ्कनमपि कर्तुं शक्नोति तथा छात्रेण प्रदत्तप्रतिक्रियायाः शुद्धतायाः स्तरस्य (Validity Level) प्रमाणितं कर्तुमपि शक्नोति। इदं सूचनां नियोजनकर्तुं प्रयोग अपि कर्तुं शक्नोति यत् कस्या शाखायाः प्रथमग्रहणं भवेत्।

सङ्गणक-अनुदेशनस्य प्रयोगः (Instructional Use of Computer)

यद्यपि सङ्गणकस्य विभिन्न प्रकाराणां शैक्षिककार्यक्रमेषु प्रयोगः क्रियते। अधोलिखितानि केचन क्षेत्राणि सन्ति यत्र अनुदेशनात्मकप्रक्रिया प्रभावशाली प्रमाणितम् अभूत्–

1. व्यायाम् अभ्यासश्च – (Drill & Practice)

छात्रः विशेषरूपेण निर्मितं विधुतचालितं टङ्गणयन्त्रस्य (Electronic Type writer) समीपे तिष्ठति। यः मात्र रेखाद्वयम् (Two Lines) सम्बद्धो भवति।

स स्वकीयं चिह्निताङ्केन (Code Number) तथा अभिधानेन सह परिचयः कारयति। यन्त्रे (Machine) प्रथमप्रश्नस्य टङ्कणं भवति तथा छात्रः प्रतिक्रियाः करोति। शीघ्रमेव पाठ्यमानपाठः मार्गं भवति अर्थात् पाठ्यक्रिया प्रक्रियाधीना भवति। सङ्गणके प्रत्येकछात्रस्य प्रत्येकं कार्यं सः पाठ्यमानपाठस्य मार्गं भवति अर्थात् सङ्गणके प्रक्रियाधीना भवति। अध्यापकः तं पाठं 'पुनः पठति' (Read Back) प्रत्येक छात्रस्य कार्याणि, अध्यापकस्य इच्छानुसारं योजनायां सम्मिलितं क्रियते।

अभिक्रियाम् (Programme) आश्रितः छात्रः उपचारात्मकसन्दर्भे व्यायामाय अभ्यासाय च प्रेषयते।

अभिक्रमितानुदेशने छात्रः स्वगत्या चलति, अतिशीघ्रं पृष्ठपोषणं प्राप्नोति। इत्थं प्रकारेण स वैयक्तिकं शिक्षणं (Tutorials) प्राप्नोति।

2. वैयक्तिकशिक्षणम् एवं वार्तालापः (प्रश्नोत्तराणि) (Tutorials and Dialogue)

सङ्गणक-क्रियायाम् (Computer Programme) विषयसामग्रीं प्रारम्भादेव अध्यापयते। आडियो टेप मध्ये आरोपनं कृत्वा तथा तस्य माध्यमेन व्याख्यानानि क्रियन्ते। आवश्यक दृश्यमानानि कार्यक्रमणि 'कैथोड्राइ ट्यूब' (Cathodray tube) माध्यमनेन प्रदर्शयन्ते। यथा दूरदर्शने (TV) भवति।

छात्रः टङ्कणयन्त्रस्य की बोर्ड (Key Board) उपरि प्रतिक्रियाः करोति उत वा यवनिकायाम् (Screen) लघु लेखनयाः (Soft Pen) इंगितं (Point) करोति।

सङ्गणकः छात्रस्य प्रतिक्रियां तेन (छात्रेण) सह वार्तालापं कृत्वा पठति। छात्रः अग्रे प्रतिक्रियाः करोति। छात्र-यन्त्रयोः मध्ये स्वप्रकारस्य (वार्तालापाः) (Dialogue) प्रश्नोत्तराणि च भवति।

वार्तालापः सङ्गणकस्य विकास 1966 ई. वर्षे ओ. के. मोरे (O. K. More) महोदयेन इदृशानाम् उद्देश्यानां प्राप्तये विहितम्।

3. उद्दीप्तिकरणं क्रीडा च (Stimulation and Games)

इमे गत् शताब्द्यां प्रभावशाली-प्रयोगाय प्रयुज्यते। उद्दीप्तिकरणेन (Stimulation) अधिगमस्य व्यायामः (Exercise) गम्भीर्यं (Condensed) च धारयति। इमे विशेषरूपेण वास्तविकजीवनस्य क्रियां प्रदर्शनाय निर्मायन्ते। अस्मिन् अधिगन्तां (Learner) अनिवार्य-तत्त्वान् वास्तविक-परिस्थितिषु स्थाप्य, कस्यापि अवरोधं विना, धनस्य समयस्य च अपव्ययं विना उद्दीप्तिकरणं वास्तविकरूपेण दाहोत्पादक (Irritation) स्थिति परित्याज्य उद्दीपकस्य क्रीडास्पध रियां बारम्बारतायैः (Frequently) प्रेरणाभिरूचिवर्धनाय प्रयोगः विधीयन्ते।

दृष्टान्तरूपेण - 'ऐतिहासिक-क्रीड़ा' (For Example - Historical games)

उद्दीप्तिकरण - अधिगम विषये प्रयोगाः द्वितीय-विश्वयुद्धे अभवन्। यतो हि अस्य प्रयोगः नवीन चयनक्रियायां मनोयान्त्रिक-कौशल-विकासाय तथा वायुयानानाम् आकशे स्वगत्या चालनाय समाधिकरूपेण अस्य प्रयोग अभूत्। अस्त्रशस्त्रस्य कार्यक्रमेषु, युद्धे प्रयोगाय (Operation) विभिन्न- विषयानाम् अध्यापनाय, उद्दीपकस्य प्रयोगः भवति यत्र अध्यापकः निर्देशकाः प्रशिक्षताः भवन्ति। प्रशिक्षणे उद्दीपकस्य स्वरूपं संक्षिप्तं भवितव्यम्।

शैक्षिक परिस्थितयः तथा क्रीड़ा अन्येषाम् इव अधिगम-अनुभवान् संगठितं करोति। अस्य निर्माणं ध्यानपूर्वकं प्रयोगः भवितव्यं तथा उद्देश्यमपि स्पष्टरूपेण परिभाषितव्यम्। शिक्षायाः अनुभवेषु उद्दीपकस्य सर्वाधिकः अनुभवे वृद्धयर्थं भवति। उद्देश्यानां निर्धारणकाले छात्राणां रूचिरपि उद्दीप्तिः भवितव्या।

'उद्दीपनं एवं क्रीड़ा' उभयोः प्रेरणा एवम् आत्मविश्वासे वृद्धिः कुर्वतः। अस्मिन् विभिन्नः आयुवर्गस्य तथा परिपक्वतास्तरस्य छात्राः अपि सम्मिलिताः भवितुं शक्यन्ते।

कक्षा अध्यापनकाले ते एव वार्तालापे विश्वासः कुर्वन्ति। परमत्र सुसमयस्य प्रयोगस्य अपेक्षा अध्यापकात् क्रियते।

सूचनाहस्तगतकरणम् (Information Handling)

सूचनाहस्तगतकरणम् एकं क्षेत्रमस्ति यत्र सङ्गणकस्य प्रक्रिया तथा सूचनाहस्तगतयोग्यता परमार्श- निर्देशनयोः प्रयुक्तः भवति। सङ्गणके समाधिकः यथार्थं अभिलेखः (रिकार्ड) भवति यतो हि इयं नियोजनस्य आवश्यकतां परिलक्ष्य उर्वरतायाः उल्लेखोऽपि करोति।

सङ्गणकसहकृतानुदेशनस्य लाभाः (Computer Assisted Instruction Advantages)

अनेक सहायकोपकरणणाम् अपेक्षा सङ्गणकसहकृतानुदेशम् अधिकोपयोगीः सिद्धमभूत्। अत्र अधिगमे केवल समयस्य (Time) अपव्यय नास्ति। कार्य-सामग्रीं प्रक्रियायाम् आनयितुमपि अद्भुत- कार्यम् (Miracle) अपि सम्पादयति। अस्या विशिष्टताः अधिगमस्य परिस्थितिषु अपि च उपरान्तमपि क्रियां निश्चितरूपं प्रदानाय सहायका भवन्ति।

सङ्गणके यानि अधिका संख्यकानि सूचनाः संग्रीहताः भवन्ति। अधिगन्ताम् ताः सूचनाः अत्यधिकगत्या, अन्यमाध्यस्य अपेक्षा शीघ्रं उपलब्धाः क्रियन्ते।

छात्रः एवम् अभिक्रमितानुदेशने (Programme Instruction) या प्रभावशाली (Dyanamic) पारस्परिका क्रिया उपलब्धा भवति सा अन्य जनसंचारतन्त्रे (Media) सम्भवं न भवति।

CAI (Computer Assisted Instruction) CAI साहच्येन वयं वैयक्तिकसामग्रीं पूर्णरूपेण प्रयुक्तं कुर्मः।

सङ्गणकस्य कस्य अपि उपयोगात् पूर्वः, तस्मिन् कस्यापि ऐच्छिककार्यं सम्पादनाय ध्यानपूर्वकम् अभिक्रमम् साधतव्यम्। अस्य कृते पूर्वविचारस्य तथा पूर्वयोग्यतायाः अपेक्षा भवति। सङ्गणकस्य मस्तिष्कः असाधारणो भवति। ते इदृशमनुदेशनम् इच्छन्ति यस्मिन् निष्कर्षरूपेण उल्लेखः भवेत्।

मानवा तु योग्याः भवन्ति परं ते तन्द्रायुक्ता विचारधारकाः भवन्ति, परं सङ्गणकः मूर्ख (Stupid) अस्ति परं यथार्थ (Accurate) कार्याणि सम्पादयति।

सङ्गणकस्य सीमा (Limitation of Computer)

यद्यपि सङ्गणकेन क्रियमानानि कार्यानि वैयक्तिककार्यक्रमैः छात्राणां शिक्षायाः सम्भावनाः अनन्ताः सन्ति। अस्मिन् मुख्यसीमा अस्ति अस्य प्राप्तिः अधिकधनसाध्यमस्ति।

सङ्गणके अमानवीयदुर्गुणाः अपि शैक्षिकाभिक्रमे (Educational Instruction) संक्रान्तं कर्तुं शक्यन्ते। अनेन अस्मिन् प्रविधेः अमानवीकरणं (Unhumanism) भवितुं शक्यते।

अग्रे सर्वाणि वैयक्तिकानुदेशनानि एवं CAI (Computer Assisted Instruction) छात्रान् अनुदेशनं (Instruction) करिष्यन्ति। सर्वे तस्य शक्तयः प्रभाविताः सन्ति।

शिक्षकः एवम् CAI

सङ्गणकसहकृतानुदेशनम् अध्यापकं कक्षाकक्षाद् बहिः न करोति। यन्त्रेण तात्पर्यम् – समाधिकं यान्त्रिकम् (Too Much Mechanical) कारकम् (Aspects) अनेन अध्यापकं कार्यात् विश्रान्तिः (Relief) प्राप्नोतिः। अध्यापकः अधुना अधिककालाय स्वहस्ते पुस्तकं न धारयति। सः पत्राणामपि संशोधनमपि न करोति। यतो हि इमानि सर्वाणि कार्याणि सङ्गणके स्वचालितरूपेण (Automation) भवन्ति। एतदतिरिक्तं अन्येषु क्षेत्रेषु मूल्याङ्कणे (Evaluation) योजनाया (Planning) पाठ्यक्रमस्य पुनरावृत्तये (Curriculum Revision) निर्देशने (Guidance), मानवीयसम्बन्धेषु (Human Relations) अपि कार्यं सम्पादयितुं शक्नोति।

वयं सङ्गणकस्य क्षेत्रं पूर्वं चिह्नितं (Forecast) कर्तुं न प्रभवामः यतोहि सङ्गणकः भविष्यत्- काले कस्या सीमापर्यन्तं सहायका भविष्यति न जानीमः। शिक्षायाः क्षेत्रे सङ्गणकस्य सम्भावनाः अनन्ताः सन्ति।

अस्मिन् यन्त्राद् (Machine) अतिरिक्तं स्वचालित (Automation) अनुदेशनस्य (Instruction) शैक्षिकप्रविधेः आवश्यकता अस्ति।

प्रणाली-विश्लेषणस्य सुविधार्थं संस्तुतिः कुर्वन्ति। यैः अभिक्रमित जनसञ्चारतन्त्रस्य (Media) जटिलता (Complexity) प्रभावितः भवति। इमे यान्त्रिकाः एवं वैयक्तिक-अवयवा एकं एककरूपेण (Singal Unit) संगठिताः भवन्ति। एषां सह सयमचक्रक्रमिकस्तरस्यचापि निश्चितं भवति।

प्रणाली-विश्लेषणं परस्पर-जनसंचारतन्त्र-विश्लेषणम् (Cross Media Approach)

अनुदेशने (Instruction) विविधप्रकारकः (Variety) सम्बन्धितसामग्रीं यत् अनुदेशनात्मकं प्रभावं (Instructional Effect) पुनर्बलनेन (Reinforcement) ददाति। एतादृशानि जनसंचारतन्त्र-प्रणाली- सम्बन्धानि सौविध्यानि विभिन्नप्रकारानाम् उद्देश्यानां प्राप्तये यन्त्राणि विकसितानि भवन्ति।

दृष्टान्तरूपेण -

प्रणाली-अवधारणा (System Concept) पठन - एककम् (Reading Unit), मुद्रणयन्त्रम्, टेपरिकार्डर (Tape Recorder) नियन्त्रक-पाठक (Controlled Reader) दूरदृष्टि (Telescope) संक्षिप्त-अनुसन्धानपाठ्यसामग्री: हेडफोन (Headphone), मृदुवस्तुपागम (Software) कक्षाकक्षे अध्यापकस्य अनुदेशनानुसारं (According to Instruction), सुविधानां क्रमः स्थापितुं शक्नोति। विभिन्न-विषयानां पठनाय सन्दर्भएकक (Reference unit) माध्यमेन आवश्यकसुविधानां प्रयोगः जनसंचारतन्त्रं (Media) संलिप्तं कर्तुं प्रभवति।

प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र



अध्यापकशिक्षासाधनानि

–डॉ. दयानिधिर्मा

अस्माकं देशे स्वतन्त्रताप्राप्तिपर्यन्तं त्रीणि प्रशिक्षणसंस्थानानि आसन् येषु प्राथमिकाध्यापकानाञ्कृते नार्मलस्कूल (दीक्षाविद्यालयः) पूर्वमाध्यमिकाध्यापकानाञ्कृते – माध्यमिकप्रशिक्षणविद्यालयमाध्यमिका-ध्यापकानाञ्कृते प्रशिक्षणमहाविद्यालयः।

तदनन्तरम् अध्यापकशिक्षायाः उच्चस्तरे सर्वप्रथमं 1936 ई. मध्ये एम.एड. (M.Ed.) शिक्षायै बम्बई-विश्वविद्यालये प्रशिक्षणं प्रारब्धम्, शिक्षायां प्रथमा-पी.एच.डी. (Phd.) उपाधिः 1943 तमे वर्षे अनेनैव विश्वविद्यालयेन प्रदत्ता। 1970 तमे वर्षे एम.फिल. (M.FiLL.) पाठ्यक्रमस्यारम्भः चौधरीचरणसिंह विश्वविद्यालयेन कृतः। भारतसर्वकारेण अध्यापकशिक्षायाः विकासार्थं राष्ट्रिय-अध्यापक-शिक्षा-परिषद् (N.C.T.E.)-इत्यस्याः संस्थायाः स्थापना 1973 तमे वर्षे सञ्जाता।

अध्यापकशिक्षासाधनानां वर्गीकरणं निम्नलिखितरूपेण भवितुमर्हति—

- (1) राष्ट्रियसाधनानि,
- (2) राज्यस्तरे साधनानि,

(1) राष्ट्रियसाधनानि

- (i) विश्वविद्यालयानुदानायोगः (U.G.C.)
- (ii) राष्ट्रियशैक्षिकानुसंधानप्रशिक्षणपरिषद् (N.C.E.R.T.)
- (iii) राष्ट्रियसामाजिकविज्ञानानुसंधानपरिषद् (I.C.S.S.R.)
- (iv) राष्ट्रिय-अध्यापक-शिक्षापरिषद् (N.C.T.E.)
- (v) उच्चाध्ययनशिक्षाकेन्द्रम् (I.A.S.E)
- (vi) राष्ट्रियशिक्षानियोजन-प्रशासन-संस्थानम् (N.I.E.P.A.)

(i) विश्वविद्यालयानुदानायोगः

उच्च-शैक्षिक-योजनानां विकासार्थं प्रचारप्रसारार्थं नियन्त्रणार्थञ्च अस्य आयोगस्य स्थापना जाता। विश्वविद्यालयानुदानायोगाः शिक्षायाः स्तरोन्नत्यै बहूनि कार्याणि तेषु अध्यापकशिक्षामधिकृत्य प्रमुखानि इमानि सन्ति—

1. उच्चस्तरीय-अनुसंधानार्थं शैक्षिककार्यक्रमाणां संवर्धनम्।
2. शैक्षिक-शोधकार्येषु संशोधनं, शिक्षोन्नतिप्रदानञ्च।
3. अन्तः-अनुशासनप्रक्रियार्थं कार्यशालायाः आयोजनम्।
4. प्रतिभानां सदुपयोगः, शिक्षकाणाञ्कृते नूतनतकनीकविषये ज्ञान-सम्पादनम्।
5. अध्यापनप्रवृत्तिविकासां नूतन विषयाणां (जनसंख्या-पर्यावरण-प्रबन्धश्च) प्रशिक्षणम्।
एवमेव अध्यापकशिक्षाविकासे समुन्नत्यै च महत् योगदानं राष्ट्रियस्तरे वर्तते।

(ii) राष्ट्रियशैक्षिकानुसंधानप्रशिक्षणपरिषद् (N.C.E.R.T.)
(नेशनल कौन्सिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग)

देशे अध्यापकशिक्षायाः विकासार्थम् अस्याः संस्थायाः स्थापना जाता। विभिन्नेषु राज्येषु अस्याः केन्द्राणि सन्ति। अनया संस्थया मैसूर, अजमेर, भुवनेश्वरः, भोपालः-एतेषु नगरेषु क्षेत्रीयशिक्षामहाविद्यालयाः संस्थापिताः।

प्राथमिकमाध्यमिकस्तरयोः सर्वेषां विषयाणां विकासार्थं बहूनि कार्याणि प्रचलन्ति। अत्रैव अध्यापक-शिक्षायाः विकासार्थं पृथक् अध्यापकशिक्षाविभागः कार्यं करोति। अध्यापकानां शिक्षणसामग्रीणां विषये शिक्षण-विषये, निर्देशनविषये, शिक्षणसमस्याविषये च निरन्तरं शोध कार्यं प्रचलति। विभिन्नेषु विषयेषु अध्यापकानां प्रशिक्षणकार्यं, नूतनविधिनां-प्रविधिनाञ्च अवबोधनात्मकं प्रेरणाप्रदानात्मकं च कार्यं सम्पादयति।

एवमेव अस्याः संस्थायाः निरन्तरनूतनचिन्तनानां माध्यमेन अध्यापकशिक्षाया विकासो एव लक्ष्यं भवति।

(iii) राष्ट्रियसामाजिकविज्ञानानुसंधानपरिषद् (I.C.S.S.R.)
(इण्डियन कौन्सिल ऑफ सोशल साईंस रिसर्च)

सामाजिकविज्ञानेशोधकार्यस्य महत्त्वदृष्ट्या अस्याः स्थापना सर्वकारेण कृता। इयं संस्था सामाजिक-विषयेषु निरन्तरं शोधकार्याणां समीक्षणं करोति। शोधकार्येषु नूतन-तकनीकविषयेऽपि प्रेरयति।

एवमेव नूतनशोधक्षेत्राणां विधिनां विषये अभिविन्यासपाठ्यक्रमणामायोजनं करोति। शिक्षायां शोधकार्याणां सम्पादनार्थं प्रकाशनार्थं प्रोत्साहनार्थञ्च आर्थिकसाहाय्यं करोति।

(iv) राष्ट्रियाध्यापकशिक्षापरिषदः (N.C.T.E.) -
(नेशनल कौन्सिल फॉर टीचर एजुकेशन)

भारतसर्वकारेण अध्यापक-शिक्षायाः विषयेषु सर्वेषु पक्षेषु परामर्शार्थं राष्ट्रियाध्यापक-शिक्षापरिषद् इत्यस्याः संस्थायाः स्थापना कृता।

अनया संस्थया देशस्य विविधेषु क्षेत्रेषु आदर्शअध्यापकशिक्षायै क्षेत्रीयकार्यालयानां स्थापना कृता।

अस्याः प्रमुखानि कार्याणि सन्ति—

1. विविधस्तरेषु अध्यापकशिक्षाविषये केन्द्रराज्यसर्वकारयोः परामर्शप्रदानम्।
2. अध्यापकशिक्षाविकासार्थं नूतनयोजनानां निर्माणं क्रियान्वयनं च।
3. अध्यापकशिक्षायाः मूल्याङ्कनं, निरीक्षणं प्रसारः विकासश्च।
4. सेवारतानामध्यापकानां कृते प्रशिक्षण व्यवस्था।
5. सामाजिक-व्यावसायिक-उत्तरदायित्वविषये विशेषकैः अध्यापकैः सह विचारविमर्शश्च।
6. आदर्श-अध्यापक-आचारसंहितायाः निर्माणम्।
7. प्रतिस्तरे अध्यापकशिक्षायाम् आदर्शस्वरूपस्य स्थापनार्थं प्रयत्नः।
8. बी.एड.(B.Ed.) पत्राचार पाठ्यक्रमनियन्त्रणम्।
9. प्रतिस्तरेषु सर्वेषु राज्येषु शिक्षासमन्वयस्य स्थापना।
10. विविधकार्यक्रमैः अध्यापकशिक्षायां परिवर्तनम्।
11. अन्तर्राष्ट्रियस्तरे अध्यापक-शिक्षा-क्षेत्रे इयं संस्था विशिष्टां भूमिकां निर्वहति।

(v) उच्चाध्ययनशिक्षाकेन्द्रम् (I.A.S.E.)

विश्वस्तरे विभिन्नेषु राष्ट्रेषु अध्यापक-शिक्षाया विशिष्टं स्थानमस्ति। अस्माकं देशे अध्यापक- शिक्षायां नूतनचिन्तनार्थं उच्चाध्ययनशिक्षाकेन्द्रस्य स्थापना एम.एस.विश्वविद्यालये बड़ौदानगरे कृता।

अस्मिन् 'राष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठे- 'तिरुपतिनगरे अपि उच्चाध्ययन-शिक्षाकेन्द्रं वर्तते। देशे उच्चा- ध्ययनस्य बहूनि कार्याणि विषयाश्च सन्ति। तेषु प्रमुखानि-

1. शिक्षकाणां शोधकार्ये प्रोत्साहनम्।
2. शिक्षासूचनानां नियोजनार्थं अपि च तासां प्रकाशनम्।
3. सामाजिक विकासार्थं विविधकार्यक्रमाणां च संवर्धनम्।
4. सेवारताध्यापकानां प्रशिक्षणम्।
5. प्रसारकार्याणां व्यवस्था।
6. विद्यालयशिक्षायाः विकासार्थं योजनानां निर्माणम्।
7. एन.सी.ई.आर.टी., एन.सी.टी.ई.-संस्थयोः सहयोगेन कार्यक्रमानां प्रशिक्षण पाठ्यक्रमाणां च आयोजनम्।

उच्चाध्ययनशिक्षाकेन्द्राणां नियन्त्रणं संचालनं केन्द्रसर्वकारः, राज्यसर्वकार साहाय्येन विश्वविद्यालयानुदानसहयोगेन च सम्पादयति।

**(vi) राष्ट्रियशिक्षानियोजन-प्रशासन-संस्थानम् (N.I.E.P.A.) -
(नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशनल प्लानिंग एण्ड एडमिनिस्ट्रेशन)**

अस्य संस्थानस्य शैक्षिकप्रणाल्यां महत्त्वपूर्णं स्थानं वर्तते। अनेन शैक्षिकनियोजनक्षेत्रे प्रशासनक्षेत्रे च व्यापकस्तरे विकासप्रशिक्षणयोश्च कार्यं सम्पादितम्।

अस्याः प्रमुखानि कार्याणि सन्ति—

1. प्रशिक्षणकार्यस्य व्यवस्थापनम्।
2. शोधकार्यस्य प्रायोगिक (व्यावहारिक)-क्षेत्रे ज्ञानवर्धने च समन्वयः।
3. राज्यस्तरे क्षेत्रीयस्तरे च प्रशासन-क्षमता-विकासः।
4. समागतानां समस्यानां समाधानार्थं प्रोत्साहनम्। कार्यशालानां प्रमुखतया आयोजनं, मूल्याङ्कनं, प्रशिक्षणञ्च।
5. अन्येषु देशेषु परामर्शकार्यार्थं अन्ताराष्ट्रियस्तरे समन्वयस्थापना।

एवमेव शैक्षिकनियोजने परामर्शक्षेत्रे च इयं संस्था व्यापकरूपेण बहूनि कार्याणि सम्पादयति।

2. राज्यस्तरेसाधनानि-

अध्यापकशिक्षायाः राज्यस्तरे निम्नलिखितानि साधनानि सन्ति—

- (i) राज्य-अध्यापकशिक्षाबोर्ड (S.B.T.E.)
- (ii) विश्वविद्यालय-शिक्षा-विभागः (U.D.T.E.)
- (iii) अध्यापक-सतत् शिक्षा-केन्द्रम् (C.C.E.T.)
- (iv) पत्राचार-पाठ्यक्रमः (C.C.)

**(i) राज्य-अध्यापकशिक्षा-बोर्ड (S.B.T.E.)
(स्टेट बोर्ड ऑफ टीचर एजुकेशन)**

कोठारी आयोगेन स्व प्रतिवेदने 'राज्य-अध्यापक-शिक्षा-बोर्ड' इत्यस्याः संस्थायाः स्थापनार्थं परामर्शः प्रदत्तः। तदनुसारेण प्रायः सर्वेषु राज्येषु इयं संस्था कार्यं करोति। अस्या प्रमुखं लक्ष्यं भवति— राज्यस्तरीय-अध्यापक-शिक्षायाः समुचितरूपेण विकासः। शिक्षाव्यवस्था प्रशासनं च राज्यसर्वकारेण क्रियते।

सम्प्रति अस्याः प्रमुखानि कार्याणि सन्ति—

1. प्रशिक्षण-संस्थानां स्तरनिर्धारणम्।
2. अध्यापकशिक्षायाः कार्यक्रमेषु पाठ्यपुस्तकेषु परीक्षाप्रणालीषु संशोधनञ्च।
3. प्रशिक्षणसंस्थानां निरीक्षणम् अपि च परामर्शसौविध्यम्।
4. अध्यापकशिक्षायाः गुणात्मक-विकासे नवयोजनानां निर्माणं क्रियान्वयनञ्च।
5. विश्वविद्यालयेषु राज्यप्रशिक्षणसंस्थासु मध्ये समन्वयभावनायाः विकासः।

अनेन प्रकारेण अस्याः संस्थायाः राज्यस्तरे शैक्षिकस्तरे च उन्नत्यर्थं बहूनि कार्याणि भवन्ति।

(ii) विश्वविद्यालयशिक्षा-विभागः (U.D.T.E.) -

(यूनिवर्सिटी डिपार्टमेन्ट ऑफ टीचर एजुकेशन)

शिक्षया एव अध्ययनक्षेत्रस्य अथवा अनुशासनस्थापनायाः कार्यं क्रियते। विश्वविद्यालयानुदानायोगेन शिक्षाविकासार्थं धनं दीयते। उच्चस्तरे शिक्षाविकासार्थं प्रशिक्षणकार्यम् अनिवार्यं भवति। शिक्षाविभागैः अध्यापकशिक्षासु, शैक्षिकपाठ्यक्रमविषयस्तरेषु, मूल्यांकनप्रक्रियासु च संशोधनार्थं प्रशिक्षणसौविध्यानि व्यवस्थाः सन्ति।

विश्वविद्यालय-शिक्षा-विभागेन 'एम.एड.', 'एम.फिल.', 'पी.एच.डी.' तथा 'एम.ए.' इति उपाध्यः प्रदीयन्ते। सर्वं प्रथमकलकत्ता-विश्वविद्यालये 1917 तमे वर्षे शिक्षा-विभागस्य स्थापना जाता। सम्प्रति देशेषु बहुषु, विश्वविद्यालयेषु प्रशिक्षण-विभागानां स्थापना कृता। केषुचन् विश्वविद्यालयेषु प्रशिक्षण-विभागः पृथक् भवति। विश्वविद्यालय-शिक्षाविभागे अस्य प्रमुख कार्येषु शोधकार्याणां व्यवस्था, प्रशिक्षणव्यवस्था, भाषाप्रयोगशालाविकासः, अनुदेशनसामग्रीणां निर्माणम्, आधुनिकशिक्षणविधिनां मूल्यांकनं, पाठ्यक्रमनिर्माणं, प्रसारसेवा-संवर्धनम् अपि च नूतन प्रक्रियाणां विकासादयः सन्ति। अस्याः प्रमुखम् उद्देश्यम् अध्यापक शिक्षायाः स्तरोन्नत्यै प्रयासः इति।

(iii) अध्यापकसततशिक्षाकेन्द्रम् (C.C.E.T.) -

(सेन्टर फॉर कन्ट्र्युनिटिंग एजुकेशन फॉर टीचर्स)

अध्यापकशिक्षायां निरन्तरनूतनं परिवर्तनं भवति। तेन परिवर्तनेन अध्यापकानां ज्ञानप्रदानार्थं अस्याः संस्थायाः स्थापना कृता। नूतनशिक्षणविधिनां प्रविधिनां परिचयप्रदानार्थं प्रसारकेन्द्राणां एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा संस्थापिता अध्यापकसतत-शिक्षा-केन्द्राणां व्यवस्था प्रतिस्तरेषु भवति। पत्राचारेण सम्यक् कार्यक्रमेण च अस्य प्रचारः प्रसारः भवति। दूरगामिशिक्षणद्वारा सतत शिक्षणस्य व्यवस्था भवति। अस्मिन् विशेषज्ञैः प्राध्यापकैः कार्यक्रमाः विविच्यन्ते।

(iv) पत्राचार-पाठ्यक्रमः (Coursependence Course) -

पत्राचार-पाठ्यक्रमः शिक्षायाः नूतनविकासः अस्ति। भारते बहुषु विश्वविद्यालयेषु

शिक्षाव्यवस्थायाः कार्यक्रमः पत्राचारपाठ्यक्रमेण प्रचलन्ति। देशे सम्प्रति सेवारतानाम् अध्यापकानाञ्कृतेऽपि बी.एड., एम.एड. पाठ्यक्रमस्य व्यवस्था वर्तते। तेषु शिक्षणकौशलानां विकासो प्रमुखरूपेण भवति। दिल्ली, रोहतक, कोटा, अन्नामलाई-इत्यादिषु क्षेत्रेषु विश्वविद्यालयद्वारा बी.एड., एम.एड. पाठ्यक्रमाणां व्यवस्था वर्तते। अयं पाठ्यक्रमः गुणात्मकदृष्ट्या सफलतां नैव प्राप्नोति, परन्तु परिमाणात्मकदृष्ट्या समीचीनो भवति। सम्प्रति एन.सी.टी.ई. नियमानुसारेण पाठ्यक्रमस्य प्रवर्तनमस्ति।

एतेषां चतुर्णां साधनानाम् अतिरिच्य कानिचन् अन्येऽपि साधनानि सन्ति—

(i) ग्रीष्मकालिकसंस्थानम् (Summer Institute)-

माध्यमिकस्तरे सेवारतानाम् अप्रशिक्षितानाम् अध्यापकानां प्रशिक्षणार्थं अस्य संस्थानस्य क्रियान्वयनं जातम्। अस्य संस्थानस्य विशेषतासु—

1. बी.एड. पाठ्यक्रमप्रशिक्षणस्यावधि चतुर्दश (14) मासपर्यन्तं भवति।
2. प्रत्येकस्य शिक्षकस्य कृते 10 मासाभ्यन्तरे निरीक्षणकार्यस्य शिक्षणाभ्यास-सम्पादनम्।
3. नियमानुसारेण सैद्धान्तिकपाठ्यक्रमाणां शिक्षणे निरीक्षणकार्यस्य च व्यवस्था।
4. पञ्चवर्षानुभवानाम् अध्यापकानाम् एव पाठ्यक्रमे प्रवेशः।
5. प्रतिसप्ताहे त्रिंशत् होरा-पर्यन्तं शिक्षणकार्यं व्यवस्था।

ग्रीष्मकालिकसंस्थायाः कृते सौविध्यं क्षेत्रीयमहाविद्यालय द्वारा प्रदत्ता अस्ति। इयं योजना सेवारताध्यापकानाञ्कृते उपकारिका अस्ति।

(ii) शिक्षामहाविद्यालयः (College of Education)

शिक्षायाः जीवनेन सह प्रत्यक्षसम्बन्धो अस्ति। अयं सम्बन्धः परिवर्तनशीलो भवति। अतएव शिक्षाप्रक्रिया अपि गतिशीला भवेत्। पूर्वसेवा तथा सेवारतानां शिक्षकाणां शिक्षाव्यवस्था हेतोः अस्य संचालनं क्रियते। अध्यापकशिक्षाविकासे अस्य महत्त्वपूर्णं योगदानमस्ति। माध्यमिकस्तरार्थं प्रभाविशिक्षकाणां निर्माणम् अयमेव करोति। अस्य प्रमुखानि कार्याणि सन्ति—

1. प्रतिभाशालिनां छात्रेषु शिक्षणकौशलानां विकासः।
2. सेवारतशिक्षकाणां कृते छात्रशिक्षणाभ्यास-कार्यक्रमाणां निर्माणम्।
3. राष्ट्रियसेवा योजनानां कार्यक्रमेण सामाजिक-भावनायाः प्रवृत्तेः विकासः।
4. शिक्षणविधिनां विकासः।
5. सेमिनार, गोष्ठी-इत्यादिभिः शिक्षणाभ्यासः, मूल्यांकनम् व्यवस्थापनम्।

सहायक प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र



आभासिकविश्वविद्यालयः आभासिककक्षाकक्षश्च

–डॉ. जितेन्द्रकुमाररायगुरुः

अद्यत्वे विरञ्चिविरचितप्रपञ्चस्य निर्माणे विज्ञानस्य प्रविधेश्च महत्त्वपूर्णा भूमिका वरीवर्ति। सम्प्रति जनानां चिन्तनम् अनयोः प्रभावेण वैज्ञानिकं सञ्जातम्। मानवाः सामाजिकजीवनेऽपि अनयोः सिद्धान्तान् प्रयोगान् च क्रियान्वयितुं प्रयतमानाः वर्तन्ते। यन्त्राणामाविष्कारत्वात् साम्प्रतं समाजे यान्त्रिणीकरणस्य प्रभावः अवलोक्यते। यान्त्रिणीकरणक्षेत्रे सङ्गणकस्य विशिष्टं महत्त्वं वर्तते। प्रत्येकस्मिन् क्षेत्रे वर्तमानसमये सङ्गणकस्यावश्यकता अनुभूयतेऽस्याकिः। किञ्च शिक्षायाः गुणात्मकस्वरूपे सङ्गणकस्य महत्त्वं सूतरां वर्तत एव। येन शिक्षा जगति यान्त्रिकीकरणं सङ्गणकस्य कालः इत्युच्यते। अन्तर्जालक्षेत्रे 1990 तमे वर्षे विश्वविस्तार जालपुटम् www इत्यस्य आविष्कारः शिक्षाक्षेत्रे नवीनकान्त्रिं समाजायत। एतस्य माध्यमेन प्रतिक्षेत्रं जायमानविषयवस्तु विश्वे एकस्मिन् कोणे स्थित्वाऽपि ज्ञातुं शक्यते। जनसंख्यायाः निरन्तरं वृद्धिकारणात् पारम्परिकविश्वविद्यालयाः महाविद्यालयाः च सर्वान् जनान् प्रवेशयितुं समर्थाः न भवन्ति। अतः अस्याः समस्यायाः समाधानार्थम् अन्तर्जाले आभासीयविश्वविद्यालयाः (virtual university) उद्घाटयन्ते।

साम्प्रतं शिक्षायाः आभासीकरणं जायमानं वर्तते। जनाः आभासिककक्षाकक्षेषु पठन्ति। न कोऽपि अध्ययनार्थम् अन्यराष्ट्रं राज्यं वा प्रति गच्छति, अपितु स्वगृहे उपविश्य स्वीय रुच्यानुसारं पठितुं शक्नोति। जनसंख्यावृद्धिकारणत्वात् पारम्परिकमहाविद्यालयाः विश्वविद्यालयाः च सर्वेभ्यः छात्रेभ्यः उच्चशिक्षां प्रदातुं समर्थाः न प्रतीयन्ते। अतः अस्याः समस्यायाः समाधानार्थं पत्राचारपाठ्यक्रम-मुक्तविश्व- विद्यालययोः सम्प्रत्ययः समारयत् किन्तु एषा व्यवस्थाऽपि समस्या समाधानाय असमर्था जाता। बहुभिः वैदेशिकविश्वविद्यालयैः अन्यराष्ट्रस्य छात्रेभ्यः उच्चशिक्षायै विशिष्टा व्यवस्था परिकल्पिता। एभिः विश्वविद्यालयैः अन्तर्जालमाध्यमेन पारम्परिकविश्वविद्यालयस्य सीमायाः आकारः संवर्धितः। एतादृशाः विश्वविद्यालयाः आभासिकविश्वविद्यालत्वेन व्यवह्रियन्ते। आभासिकविश्वविद्यालयाः सर्वेषां छात्राणां नामाङ्कनं कृत्वा तेषां पाठनमनोरथं सम्पूरयन्ति।

आधुनिकज्ञानाधारितसमाजे शिक्षणाधिगमप्रक्रियां प्रभावशालीं कर्तुं सूचनाविधुत्पत्रान्तर्जाल- जालबश्चाढयः सम्प्रेषणप्रविधयः शिक्षाक्षेत्रे प्रयुज्जन्ते। किन्तु एतादृश्यां प्रविधिशिक्षाव्यवस्थायां परम्परागतवास्तविकानुभवानामभावः संदृश्यते। अस्याभावस्य सम्पूर्तिः शिक्षायाः नव्यप्रवृत्त्या आभासिककक्ष्याकक्षमाध्ययेन कर्तुं शक्यते। आभासिककक्षाकक्षमभिलक्ष्य न्यूजर्सीप्राविधिकसंस्थानस्य प्रो. Murray Turoff, 2007 भणति।

आभासिककक्षाकक्षः तादृशः जालाधारितमाध्यमः शिक्षणाधिगमवातरणञ्च वर्तते यत्र छात्रः गन्तव्यस्थानं प्रति न गत्वा तत्र प्रचाल्यमानेषु प्रशिक्षणेषु भागग्रहीतुं व्याख्यानं श्रोतुं च शक्नोति। किञ्च प्रश्नं पृष्ट्वा प्रति पृष्टिञ्च तथा प्राप्तुं शक्यते यथा परम्परागतकक्षाकक्षेषु उपविश्य अनुदेशेन प्राप्यते। स्वीय सौवधानुसारं एकत्रुपविश्य अन्तर्जालसंयुक्तसंगणकमाध्यमेन सर्वं प्रशिक्षणं प्राप्तुं शक्यते। अनेन अल्पसमयेन स्वल्पव्ययेण च पठितुमवसरः लभ्यते।

आभासिकविश्वविद्यालयः उच्चशिक्षाकार्यक्रमव्यवस्थां वैद्युतिकमाध्यमेन विशिष्य अन्तर्जालमाध्यमेन सञ्चालयति। आभासिकविश्वविद्यालयानां लक्ष्यं ये छात्राः विविधकारणैः प्रतिदिनं शारीरिकरूपेण कक्षायामनुपस्थिताः भवन्ति किन्तु गृहे स्थित्वा सामान्यकक्षाशिक्षणस्यानन्दं प्राप्तुमिच्छन्ति, तेभ्यः छात्रेभ्यः तेषां रुच्यनुगुणं सामान्यकक्षाशिक्षणं प्रदानम्। काश्चन संस्थाः केचन विश्वविद्यालयाः केचन विमाणाः, वा मिलित्वा अन्तर्जालमाध्यमेन दूरदर्शनेन अन्यमाध्यमेन वा बध्वः पाठ्यक्रमाः परिचालयन्ति। संस्थासु प्रचाल्यमानासु पाठ्यक्रमव्यवस्थासु इयं काचित् भिन्ना व्यवस्था वर्तते। आभासिककथनस्याभिप्रायः अस्य विश्वविद्यालयस्य स्वरूपं केवलम् अन्तर्जाले दृश्यते। प्रशासनिकभवनं विहाय न किमपि शारीरिकस्वरूपं नावलोक्यते। तथापि केचन आभासिकविश्वविद्यालयाः कुत्रचित् विशिष्टे क्षेत्रे वास्तविक-परिसरं विना प्राविधिकमाध्यमेन कार्यक्रमानां सञ्चालनं कुर्वन्ति। आभासिकविश्वविद्यालयस्य कार्यक्रम- प्रतिपादनं सूचनासम्प्रेषण प्रविधिना एव भवति।

कार्यप्रणाली-

आभासिकविश्वविद्यालयाः सर्वेभ्यः छात्रेभ्यः विशिष्य प्रौढेभ्यः उच्चशिक्षार्थं प्रवेशाय सौविध्यं कल्पयन्ति, बहुषु आभासिकविश्वविद्यालयेषु पूर्वस्नातकपाठ्यक्रमस्य कृते नामाङ्कनस्यावश्यकता न वर्तते। किञ्च स्नातकस्तरे ये विशिष्ट पाठ्यक्रमस्य अध्ययनं विशिष्टेद्योगे कार्यं कुर्वन्ति च तेभ्यः छात्रेभ्यः एव नामाङ्कनस्यावश्यकता वर्तते। आभासिकविश्वविद्यालयस्य पाठनं पारम्परिकविश्वविद्यालयवत् न भवति। यतोहि छात्राः विश्वविद्यालयस्य परिसरं भवनं प्रति वा न गच्छन्ति, छात्राः अधिगमसामग्र्यः अन्तर्जालद्वारा स्वीकुर्वन्ति। पाठ्यक्रमसामग्र्यः मुद्रितसामग्रीरूपेण, पुस्तकत्वेन, दृश्यश्रव्यसान्द्रमुद्रिकाभिः दूरदर्शनकार्यक्रमैः तन्त्राशैः जालपुटैश्चोपलभ्यन्ते। यदि छात्राः पाठ्यक्रमसम्बन्धितसमस्यामनुभवन्ति तर्हि विद्युत्पत्रमाध्यमेन आचार्येण अनुशिक्षकेण वा समस्या समाधानार्थमपि अवसरेः समुपलभ्यते। अधिपङ्क्ति (online) पाठ्यक्रमस्याशयः छात्राः स्वीयसमयानुसारं पाठ्यसामग्रीणामध्ययनं-पाठ्यक्रम-क्रियासुकार्य-प्रदत्तकार्यं अन्यैः छात्रैः सह परस्परं दूरसंवादमाध्यमेन सम्प्रेषणं च भवति। अधिपङ्क्ति अधिगमः कश्चन भिन्नः अनुभवः भवति यत्र छात्रः स्वस्याधिकसमयं स्वीयकार्ये उपयोगं करोति। केचनछात्राः एतादृशे एकलाधिगमविषये न चिन्तयन्ति। किन्तु केचन पाठ्यक्रमस्योत्तमसमाप्त्यर्थं बहुकष्टमनुभवन्ति। यतोहि अधिपङ्क्तिपाठ्यक्रमस्याधिगमे कार्यक्रमस्य परिपालनं कष्टसाध्यं वर्तते, केचन आभासिक विश्वविद्यालयाः कार्यक्रमान् पारम्परिकविश्व-विद्यालयवत् परिचालयन्ति। बहवः पाठ्यक्रमाः निश्चितानुसारण्यानुसारं सञ्चालिताः भवन्ति,

यत्र छात्राः निश्चितसमयान्तराले पाठ्यसामग्र्यः संगृह्णन्ति, प्रदत्तकार्यं समापयन्ति, परीक्षायाः सूचना समयानुसारं प्रदीयते च। जर्मनाभासिकवैश्विक- विश्वविद्यालय (Virtual German University) अस्यैव उदाहरणं भवति। यत्र विशिष्टपाठ्यक्रमस्य परिचालनं भवति। VGU अन्ताराष्ट्रियव्यापारसूचनाविज्ञानमिति पाठ्यक्रमं सञ्चालयति। पाठ्यक्रमोऽयं चतुर्भिः षण्णमासिकपरीक्षाभिः समाप्यते। प्रत्येकं पाठ्यक्रमे प्रत्येकं सप्ताहे एकस्य व्याख्यानस्य आभासिककक्षायाः वा आयोजनं भवति। तदनन्तरं छात्रेभ्यः गृहकार्याय कार्याणि प्रदीयन्ते।

दूरस्थशिक्षायाः विशिष्टं स्वरूपं वर्तते आभासिकशिक्षा बह्वयः उच्चशिक्षासंस्थाः मुद्रिताधारित-पत्राचारपाठ्यक्रमं चालयन्ति। किन्तु सूचनाक्रान्तियुगे अन्तर्जालस्य विकासेन साकं छात्रेभ्यः आचार्येण अनुशिक्षकेण वा अधिपङ्क्तिमाध्यमेन झटिति प्रतिपृष्टिं चर्चाञ्च कर्तुं शक्यते। अतः शनैः शनैः पत्राचार पाठ्यक्रमः अन्तर्जालपत्राचारपाठ्यक्रमरूपेण। परिवर्तितो सञ्ज्ञानः। अन्तर्जालपत्राचारपाठ्यक्रमरेव आभासिकशिक्षेति वक्तुं शक्यते। Virtual आभासिकशब्दस्य प्रयोगः सङ्गणकदृष्ट्या प्रथमतया आभासिक- स्मृतिरूपेण जातः। 1960 तमे वर्षे ये छात्राः पठितुं महाविद्यालयं प्रति गन्तुमसमर्थाः तेभ्यः छात्रेभ्यः पाठन सौविध्यसम्पादनाय मुक्तविश्वविद्यालयः संस्थापितः। इतिहासकारः शिक्षाशास्त्री च J.C. Stobbart इत्यस्य विचारानुसारं U.K. इत्यत्र wireless iniversity स्थापथामजायत।

तदनन्तरं 1971 तमे वर्षे tele university इति स्वरूपम् आगतया साम्प्रतम् एतस्य नाम एव open university इति। आभासिक विश्वविद्यालयाः संस्थात्वेन विचारः Ivan ITICh महोदयस्य 1970 तमे वर्षे लिखितं पुस्तकं De-Schooling Society इत्यस्मात् समागतः। ग्रन्थेऽस्मिन् विश्वविद्यालयपाठ्यक्रमस्य कृते छात्रशिक्षकयोः कृते परिवहन-भवनयोः स्थाने सङ्गणकं दूरसम्प्रेषणञ्च कथम् उपकरोतीति विषये चर्चा विहिता। पुनः 1995 तमे वर्षे John Tiffin Lalita Rajasingham आभ्यां In search of the virtual class: Education in an information society इत्याख्ये पुस्तके आभासिककक्षाप्रयोग शालायाः प्रयोगं दूरसम्प्रेषणव्यवस्थायां छात्राः आभासिकरूपेण उपस्थितिप्रदातुं कर्तुं शक्यते।

आभासिकविश्वविद्यालयस्य/कक्षाकक्षस्यवा कार्यशैली इत्थं वर्तते-

1. आभासिकविश्वविद्यालय/कक्षाकक्षव्यवस्थायां विषयविशेषज्ञैः अनुभवशिक्षकैः वा कश्चन एकः विषयः अध्याप्यते। अध्यापनं मुदितं दूरसम्मेलनमाध्यमेन प्रसारणं च कर्तुं शक्यते।
2. अनुभवशिक्षकैः विषयविशेषज्ञैः वा निर्मितां विशिष्टाध्ययनसामग्रीं कक्षाकक्षस्य संस्थायाः वा जालपुटे निक्षिप्यते। छात्राः आवश्यकतानुसारं सामग्रीणां Download (अधिभारणं) कर्तुं शक्नुयुः। तदर्थं नामाङ्कितच्छात्रेभ्यः साङ्केतिकशब्दस्य (Password) इत्यस्य व्यवस्था क्रियते।
3. आभासिककक्षाकक्षव्यवस्थायाम् अध्ययनसामग्र्यः अनुदेशानात्मक निर्देशान् च CD Rom, Pendrive माध्यमेन वितरयितुं शक्यते। येन छात्राः स्वीय सौविध्यानुसारं

- सङ्गणकेन तस्यैव उपयोगं अध्ययनाय कर्तुं शक्नुवन्ति।
4. अस्यां व्यवस्थायां छात्रशिक्षकयोर्मध्ये छात्रच्छात्रयोर्मध्ये च अन्तः क्रियात्मकपरिस्थिति-मुत्पादयितुं प्रयासः विधीयते।
 5. आभासिककक्षाकक्षव्यवस्थायाम् आधुनिक प्रविधिना छात्राणां मूल्याङ्कनकार्यमपि क्रियते। छात्रान् प्रश्नं पृष्ठ्वा तस्य बोधपरीक्षणं कर्तुं शक्यते। छात्राणां जिज्ञासाप्रशमनाय प्रयासः क्रियते।
 6. अस्यां व्यवस्थायां छात्रेभ्यः प्रतिपुष्टि-गृहकार्य-अभ्यास-परियोजनादिकार्याणां व्यवस्था क्रियते।
 7. अनया छात्राणां नामाङ्कन-प्रवेश-पाठ्यक्रम-अनुदेशात्मककार्यक्रम मूल्याङ्कन-प्रतिपुष्टि-निदानोपचारात्मकसर्वविधसूचनाः अधिपङ्क्तौ व्यवस्थापयितुं शक्यन्ते।

आभासिकविश्वविद्यालयाः/कक्षाकक्षस्य प्रमुखकेन्द्राणि-

बह्वः विश्वविद्यालयाः परम्परागताः भवन्ति किन्तु आभासिकरूपेण पाठ्यक्रमस्य व्यवस्थां कुर्वन्ति, एतेषु केषाञ्चन न नामानि-

1. Canadian Virtual University
2. Michigan Virtual University
3. Pakistan Virtual University
4. American International University, Bangladesh
5. Punjab University, India
6. Open University of California
7. Hongkong Virtual University

महत्त्वम् उपयोगिता च-

शिक्षणाधिगम प्रक्रियां प्रभावीकर्तुम् आभासिककक्षाकक्षव्यवस्था सूतरां महत्त्वपूर्णा वर्तते। अस्मिन् शिक्षणाधिगमकार्ये परम्परागताधुनिकयोः कौशलयोः प्रयोगं भवति। शिक्षणाधिगमदृष्ट्या इयं प्राणाली उपकारिका वर्तते।

1. अस्यां व्यवस्थायां नमनीयता भवति। अत्र छात्रः स्वगनि-रुधिसौविध्यानुसारं अध्ययनं करोति।
2. अस्यां व्यवस्थायां स्वप्लसमयः अपेक्ष्यते। अत्र छात्रः कुत्रापि कुत्रापि च अध्ययनं कर्तुं शक्नोति अस्याम् अनुदेशनाधिगमयोः व्यवस्था सर्वदा भवति।
3. अनया प्रणाल्या विषयविशेषज्ञैः अनुभविशिक्षकैः च छात्राः लाभान्विताः भवितुमर्हति। परम्परागत- शिक्षणकार्येषु शिक्षकाणामभावः दूरीकर्तुं शक्यते।

4. इयं प्रणाली शिक्षकस्य कृते छात्रस्य च कृते रुचिकारी प्रेरणादायी च वर्तते। यतोहि अस्यां शिक्षणाधिगमानुभवाय विविधप्रकारकाणि नवप्रविधिकसाधनानि उपयुज्यन्ते। यथा C.D. ROM, D.V.D., Internet, Online chating, w.w.w., Audio-Video confercing, Moblie, Telephone च। एतेषां संसाधनानां प्रयोगेण शिक्षणाधिगमकार्यं सूत्रां प्रभावपूर्णं भवति।
5. अस्यां प्रणाल्यां वास्तविककक्षाकक्षस्य परिस्थितिः न भवति। अतः बालकः शिक्षकस्य मित्रस्य वा आलोचनां पक्षपातञ्च कर्तुम् अवसरं न प्राप्नोति। न कमपि असाफल्यस्य त्रयं व्यथयति। छात्रः स्वीययोग्यताक्षमतास्वगत्यानुसारं लक्ष्यप्राप्त्यर्थं प्रयतते।
6. आभासिककक्षाकक्षव्यवस्था प्रवेश-नामाङ्कन-पाठ्यक्रम-शिक्षण-गृहकार्य-परियोजनाकार्य-परीक्षा-मूल्याङ्कन-परिणामज्ञान-शिक्षकस्य मार्गदर्शनादिकार्येषु उपयोगी वर्तते। साम्प्रतं छात्राः संस्थायाः व्यावसायिकोच्चतरपाठ्यक्रमस्य च प्रवेशसम्बन्धितसूचनाः गृहे उपविश्य ज्ञातुं शक्नुवन्ति।
7. इयं प्रणाली समयधनशक्तिदृष्ट्याऽपि महती लाभकारी भवति। आभासिककक्षाकक्ष-प्रणाल्याम् अनुशासन-समयसारणीशिक्षकच्छात्रयोरुपस्थिति-कक्षाव्यवहारस्याध्ययन-मित्यादीनां विविधानां समस्यानां न किमपि स्थानं वर्तते।

वैशिष्ट्यानि-

आभासिककक्षाकक्षशिक्षणाधिगमस्य अधोलिखितानि वैशिष्ट्यानि सन्ति-

1. अस्मिन् आधुनिकप्रविधौ अनुदेशकः शिक्षकवा प्रच्छन्नरूपेण अन्तः क्रियात्मकभाषणं दातुं शक्नोति। अनुदेशनं मुद्रितं कृत्वा पुनः आवश्यकतानुसारं द्रष्टुं शक्यते।
2. शिक्षणाधिगमप्रक्रियायां छात्रः क्रियाशीलं भूत्वा अनुदेशनं स्वीकरोति। प्रश्नं प्रष्टुं शिक्षकेण अन्यच्छात्रैः च अन्तः क्रिया कर्तुं च शक्नोति।
3. आभासिककक्षाकक्षप्रविधौ कक्षायाः व्यवस्थां त्रिधा व्यवस्थापयितुं शक्यते। स्थानीयशिक्षणाधिगमः, दूरस्थाधिगमः, दूरस्थस्थानीयाधिगमश्च।
4. अनया प्रणाल्या छात्रः विषयविशेषज्ञानाम् अनुभवशिक्षकाणां च अनुभवस्य लाभं स्वीकर्तुं शक्यते।
5. अस्यां शिक्षणाधिगमव्यवस्थायां छात्रः स्वीययोग्यताक्षमता-रुच्यानुसारं समधिगच्छति।
6. इयं प्रणाली छात्राणां कृते लाभकारी भवति। अध्ययनाध्यापनस्य सर्वविश्वकार्याणि (प्रवेश- नामाङ्कन-मूल्याङ्कन-शैक्षणिकगतिविधयः) गृहे उपविश्य कर्तुं समर्थः भवति।

न्यूनता-

1. अस्याः व्यवस्थायाः नम्यतात्वात् बालकस्याध्ययने दुष्परिणामः दृश्यते। सः तस्य शक्तिं समयञ्च व्यर्थकार्येषु व्यतयति।

2. अनया प्रणाल्या छात्रान् प्रत्यक्षकक्षाशिक्षणवत् अनुभवान् अन्तक्रियाश्च दातुं शक्यते। अस्यां छात्रः मानवीयसम्बन्धस्य सामाजिकसंवेगात्मकवातावरणस्य च प्रभावान् मुक्तः भवति।
3. शिक्षायाः मुख्यमुद्देश्यं बालकस्य सर्वाङ्गीण विकासः। अनया प्रणाल्या तस्य शारीरिकमानसिक-संवेगात्मकनैतिकविकासं न सम्भवति। यतोहि अस्यां परम्परागत-शिक्षणवत् पाण्यसहणामि क्रियाणां सामुदायिककार्यक्रमाणां व्यवस्था मित्रैः साकं सम्मूयकार्यकरणादिनामभावः परिलभ्यते।
4. इयं प्रणाली कष्टसाध्या वर्तते।
5. धन व्ययः अधिकः भवति।
6. सर्वे छात्राः अस्याः प्रयोगं कर्तुम् असमर्थाः सन्ति।

उपसंहारः-

शिक्षा एका गतिशील प्रक्रिया। यतोहि स्थितिकालसमाजानुसारं शिक्षा परिवर्तते। आधुनिककाले विज्ञानस्याविष्कारेण सङ्गणकस्य प्रादुर्भावेण च शिक्षायाः गतिः तीव्रा सञ्जाता। फलतः अनुदिनं शिक्षायाः नवीनं स्वरूपं द्रष्टुं शक्यते। आभासिकविश्वविद्यालयाः आभासिककक्षाकक्षश्च शिक्षायाः नवस्वरूपेषु अन्यतयाः वर्तन्ते। निरन्तरं जनसंख्यावृद्धिकारणात् सर्वेभ्यः सुलभशिक्षाव्यवस्थां कर्तुं राष्ट्राणि असहायाः प्रतीयन्ते। राष्ट्रेभ्यः इयमेका विशिष्टसमस्यात्वेन दरीदृश्यते। अतः राष्ट्राणां चिन्तौधदूरी- कर्तुं सूतराम् आभासिकविश्वविद्यालयाः उपकुर्वन्ति। यद्यपि अस्यां व्यवस्थायां दोषाः वर्तन्ते तथापि गुणात्मकदृष्ट्या दोषानां दूरीकरणेन इयं व्यवस्था लाभकारी भविष्यतीति निश्चप्रचम्।

सन्दर्भाः-

- * www.wikipedia.org
- * open.ac.uk
- * Tiffin and Rajasingham (2003)-The Global Virtual University London and New York, Routledge.
- * coedu.usf.edu
- * Open to change: An Interview with Leaders of the Open University.
- * w.w.w.google.com
- * Virtualclassroom.nic.in.

सहायक प्रोफेसर, श्रीरणवीरपरिसरः, जम्मू:



सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनम्

–डॉ. मदनसिंहः

1. सम्बद्धसाहित्यस्यार्थः (Meaning of Reivew of Literature)

अनुसन्धानकर्मणि सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनं क्रियते। यत्र च विद्यते प्रमुखतः पदद्वयम्। तदिह साहित्यम् अध्ययनञ्चेति। साहित्यमिति पदं परम्परागतार्थान्तरमर्थं बोधयति। साहित्यम् इति शब्दः भाषायाः सन्दर्भे प्रयुज्यते। यथा हिन्दीसाहित्यम्, संस्कृतसाहित्यम्, आङ्ग्लसाहित्यम् इत्यादि। साहित्यान्तर्गत- विषयाः गद्यम्, पद्यम्, नाटकम्, उपन्यासः, कथाः इत्यादयः भवन्ति। अनुसन्धानक्षेत्रे साहित्यशब्दः कस्यचित् विषयस्यानुसन्धानस्य विशेषक्षेत्रस्य विशिष्टज्ञानं प्रति सङ्केतयति। यस्य अन्तर्भूतं सैद्धान्तिकं व्यावहारिकं तथ्यात्मकञ्च शोधाध्ययनं भवति।

कालपरिवर्तनेन सह मानवस्य आवश्यकतानुसारं शिक्षाक्षेत्रेऽपि प्रतिदिनं परिवर्तनमागतम्। जिज्ञासूनाम् आवश्यकतां ज्ञात्वा तदनुरूपा शिक्षा देया इति अवबोधः आगतः। अतः इदानीन्तनकाले शिक्षाप्रक्रिया **अध्यापनेन (Teaching)**, **अधिगमेन (Learning)**, **अनुसन्धानेन (Research)** वा प्राप्तज्ञानस्य समाजोपयोगिकार्येषु **अनुप्रयुक्ता** विद्यते अत्र अनुसन्धानात्मकं कार्यम् अति प्रधानं भवति। सम्प्रति शैक्षिकानुसन्धानम् अति विस्तृतं जातम्। शिक्षाक्षेत्रे विद्यमानानां समस्यानां समाधानात्मकस्य अध्ययनस्य कृते कालपरिवर्तनेन सह शिक्षायाः नूतनोद्देश्यानां निधिरिणार्थं, छात्रेषु अध्ययनं प्रति रुचिमुत्पादयितुं, विभिन्नशिक्षणविधौनां परीक्षणार्थं, नूतनशिक्षणविधौनामाविष्करणार्थं, पाठ्यक्रमादीनां साधुत्वपरीक्षणार्थं शिक्षायाः कृते नूतनदिशाञ्च प्रदातुं शैक्षिकानुसन्धाने प्रयासः क्रियते। शैक्षिकमनुसन्धानं नाम शैक्षिकपरिस्थितिषु व्यावहारिकविज्ञानस्य विकासाय निर्देशः। यद्यपि शिक्षाक्षेत्रे विकासः जातः, तदनुगुणं क्षेत्रेऽस्मिन् बह्व्यः समस्याः अपि समुत्पन्नाः। अतः तासां समस्यानां मूलकारणानि कानि? निवारणोपायाः के? इत्यादयः प्रश्नाः प्रादुर्भवन्ति।

महत् खल्वस्ति ज्ञानक्षेत्रं विस्तृतम् अगाढञ्च। विषयाश्च विपुलाः वर्तन्ते। तस्मात् अनुसन्धानकर्मणि प्रवृत्तः शोधकर्ता न्यूनातिन्यूनं स्वसमस्याविषयकं तत्सम्बन्धीयञ्च ज्ञानम् अवश्यमेव प्राप्नुयात्। यतो हि अनेन स्वीकृतसमस्यायाः समाधानान्वेषणं सरलं भवति।

अत्र हि अनुसन्धाता स्वीकृतसमस्यासम्बद्धानि साहित्यानि अधीत्य तत्रत्यान् विषयान् सङ्गृह्य च यथामति विवृणोति। किञ्च प्राग्भिः विद्वद्भिः कृताध्ययनानाम् आमूलाग्नपरिशीलनेन अज्ञातान् बहून् विषयान् अवगन्तुं शक्नुमः। पूर्वज्ञानं नूतनज्ञानार्जने सौलभ्यं कल्पयति इति सामान्यः नियमः। पूर्वानुसन्धातृभिः कीदृश्यः समस्याः स्वीकृताः? तासां समस्यानां परिमितयः काः? तेषां विषयनिरूपणशैली कीदृशी? दत्तांशसङ्कलनाय विषयविश्लेषणाय च तैः कः मार्गः

समाश्रितः? तेषामध्ययनस्य स्वरूपं कीदृशमासीत्? इत्यादिकं ज्ञातुं सम्बद्धसाहित्यानि बहुधा उपकुर्वन्ति।

अपि चास्मिन् प्रकृताध्ययनक्षेत्रे इतः पूर्वं किं कृतम्? केन कृतम्? कथं कृतम्? कुत्र कृतम्? कमधिकृत्य विषयः समचर्चि? तेषामाशयेषु दोषाः सन्ति वा? यदि सन्ति तर्हि परिहारोपायाः के? इत्याद्यवगम्य अधुना किं कर्तव्यम्? कथं कर्तव्यम्? इत्यादि अवगन्तुञ्च सम्बन्धसाहित्यस्याध्ययनं महदुपकरोति। एतेषाम् आधारेण अनुसन्धाता स्वसमस्याक्षेत्रे ज्ञानस्रोतासि अन्वेषयति। एवमेव गवेषणद्वारा विषयाणामवगाहनं करोति। सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनेन शोधकर्तुः तद्विषयकज्ञानस्य विद्वत्तायाश्च संवर्धनं भवति। अन्ते च अनुसन्धातुः समयस्य शक्तेः अर्थस्य च समुचितः प्रयोगो भवति सम्बद्धसाहित्यस्य अध्ययनेन।

2. सम्बद्धसाहित्यस्य परिभाषा: (Definitions of Review of Literature)

सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनमित्यस्य परिभाषा: बहुभिः शिक्षाविद्भिः कृताः। तद्यथा – प्रख्यातः अनुसन्धानशास्त्रज्ञः **जे.डब्ल्यू.बैस्ट** (J.W.Best) महोदयः स्वकीये ‘Research Methodology’ इत्यस्मिन् ग्रन्थे एवम्पर्यभाषत – समस्यावगमने, प्रतिदर्शचयने, अध्ययनविधि स्वरूपनिरूपणे, चरनियन्त्रणे च सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनं पर्याप्तम् उचितञ्च मार्गदर्शनं करोति Best महोदयः तत्फलमेवं निर्दिशति—

‘The research for related literature is one of the first step in the research process. It is a valuable guide to determine the problem.’

W.R.Burg महोदयानुसारम् – ‘कस्यापि क्षेत्रस्य साहित्यं तस्याधारभूतं भवति, यस्योपरि भविष्यत्कालस्य कार्याणि क्रियन्ते। यदि आधारः दृढः नास्ति तर्हि अस्माकं कार्याणि अयथार्थानि अयोग्यानि च भवेयुः।’

Good, Bar & Sketas महोदयानां मतानुसारं – ‘योग्यचिकित्सकैः औषधक्षेत्रे नवीनतमान्वेषणैस्सह ज्ञानं स्थापनीयम्। स्पष्टतया – शिक्षाशास्त्राध्येतारः शोधकर्तारश्च शैक्षिकसूचनानां साधनैः सह परिचिताः भवेयुः।’

J.C. अग्रवालमहोदयः स्वकीये ग्रन्थे सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनस्य विषये एवमकथयत् – ‘सम्बद्ध- साहित्यस्याध्ययनेन पूर्वमधिगतैः निर्णयैः सह उपयुक्तानुसन्धानेन अवबोधानां निर्णयानाञ्च सन्तुलनं भवितुमर्हतीति।’

‘Survey of the related literature implies locationing reading and evaluating report of research as well as reports of casual observations and opinions that are related the individuals planned research project.’

एवम्प्रकारेण यदि वयं सम्बद्धसाहित्यस्य अध्ययनद्वारा प्राप्तज्ञानस्याधारं निर्मातुम्, असमर्थाश्चेत् अस्माकं कार्यं क्षुद्रं निम्नं, प्रायः प्रतिकृतिमात्रमेव भवति।

3. सम्बन्धसाहित्यस्य आवश्यकता (Need of Review of Literature)-

न रत्नमन्विष्यते मृम्यते हि तत् (कुमारसम्भवे, 5.45) इति न्यायेन तत्त्वं गवेषकैः मार्गणीयमेव। अतोऽनुसन्धाता जानीयात् यत् स्वसमस्याक्षेत्रे कानि कानि ज्ञानस्रोतांसि भवन्ति? तेषामुपयोगः कथं क्रियते? कुतः तानि स्रोतांसि प्राप्यन्ते? एतदर्थं स्वसमस्यासम्बद्धसान्दर्भिकग्रन्थानाम्, प्रकृताध्ययनसम्बद्धानां पूर्वनिर्वर्तितानां शोधकर्मणाम्, स्वशास्त्रविषये प्रकाशयमानानां शोधपत्रिकाणाम् इतराणां पत्रिकाणाञ्च विषये ज्ञानं नितरामावश्यकं वर्तते। अनुसन्धाता सन्दर्भेऽस्मिन् अवश्यं जानीयात्। यथा-

1. शोधकर्तुः अनुसन्धानात्मिकायाः रुचेः सामान्यज्ञानस्य च संवर्धनम्।
2. उपलभ्यमानसान्दर्भिकसाहित्यानां विषये ज्ञानम्।
3. तेषां स्वरूपस्य तत्र प्रतिपादितानां विषयाणां च ज्ञानम्।
4. कथं तेषां सान्दर्भिकग्रन्थानां स्वानुसन्धाने अनुप्रयोगः इति विषये ज्ञानम्।
5. अनुसन्धानकार्ये समुचितदिशाप्राप्तिः।

4. सम्बद्धसाहित्यस्योद्देश्यानि (Objectives of Review of Literature)

गुडबार् स्केट्स् महोदयः सम्बद्धसाहित्याध्ययनस्य अधो लिखितानि उद्देश्यानि प्रस्तौति। यथा-

1. भाव्यनुसन्धानं विना उपलब्धानां तथ्यानामाधारेण समस्यायाः समाधानं सम्यक्तया भवितुमर्हति न वा इति पुनरावृत्तिविषयकशङ्कायाः निवारणं भवति।
2. विषयव्यवस्थापनदृष्ट्या उपयोगीनां विचाराणाम्, सिद्धान्तानाम्, व्याख्यानानाम्, कल्पनानाञ्च समुपलब्धिर्जायते।
3. विषयानुकूलशोधप्रणालीनां निर्धारणं भवति।
4. निष्कर्षाणां विवरणाय तुलनात्मकमध्ययनं सम्भवति।
5. समस्यानुकूलाः शोधविषयाः ज्ञायन्ते।
6. प्रदत्तानां व्याख्यायै तुलनात्मकदत्तांशानाम् अध्ययनस्य अन्वेषणार्थं तथ्यविश्लेषणार्थञ्च सौकर्यं कल्पयति।

5. सम्बद्धसाहित्यस्य प्रयोजनानि (Purposes of Review of Literature)

1. पुनरावृत्तेः निवारणार्थम्।
2. समस्यायाः व्यवस्थापनार्थम्।
3. उपयोगिविचाराणां सङ्ग्रहणाय।
4. सिद्धान्तानां प्रदर्शनाय।

5. उपकल्पनानां कृते।
6. समस्यानुकूलशोधप्रणालीनां प्रस्तुत्यर्थम्।
7. शोधकर्तुः विद्वतायाः वृद्ध्यर्थं सम्बन्धसाहित्यस्याध्ययनं कार्यम्।

6. सम्बद्धसाहित्यस्य अधिनियमः प्रक्रियाश्च (Principles and Procedures for the review of Literature)

विज्ञानप्रधानयुगेऽस्मिन् प्रत्येककार्यसम्पादनार्थं कश्चन नियमः कश्चित् प्रक्रिया वा अनुश्रीयते। तथैव शैक्षिकानुसन्धानकर्मण्यपि काश्चन प्रक्रियाः अनुश्रीयन्ते। ताः यथा –

1. समस्यायाः चयनम् (Selection of Research Problem)
2. सम्बद्धसाहित्यस्याध्ययनम् (Review of Related Literature)
3. परिकल्पनानां प्रतिपादनम् (Formulation of Hypotheses)
4. शोध-प्रारूपचयनं न्यादर्शचयनञ्च (Research Design & Selction of Sampling)
5. शोधविधेः चयनम् (Selection of Research Method)
6. दत्तांशसंकलनम् (Collection of Data)
7. दत्तांशविश्लेषणम् (Analysis of Data)
8. शोधफलानि परिचर्चाश्च (Research Results & Discussions)
9. शोधसारांशः निष्कर्षाश्च (Research Summary & Conclusions)

एतासु प्रक्रियासु अनुसन्धानकर्मणि सम्बद्धसाहित्यस्य महन्महत्त्वं वर्तते। एतदभावे अनुसन्धाता पदमेकमप्यग्रे गन्तुं न शक्नोति। अतः सम्बन्धसाहित्यस्य अधिनियमस्य प्रक्रियायाश्च आवश्यकता वरीवर्तते।

7. सम्बन्धसाहित्यस्य स्रोतांसि (Sources of Review of Literature) -

अनुसन्धाता स्वसमस्यापरिसरे विद्यमानानि ज्ञानस्रोतांसि जानीयात्। कुतः तानि स्रोतांसि प्राप्यन्ते? कथं वा तेषामुपयोगः क्रियते? इत्येतेषां ज्ञानमपि नितरामावश्यकं भवति। सम्बद्धसाहित्याध्ययनस्य स्रोतः पुस्तकालयात् एव आविष्क्रियते। अनुसन्धानक्षेत्रे पुस्तकालयस्य महत् योगदानम् अनुसन्धातृभि- रङ्गीक्रियते। पुस्तकालयस्य लाभः प्रत्यक्षोऽप्रत्यक्षश्च। शिक्षाक्षेत्रे शैक्षिकसाहित्यस्य प्रत्यक्षस्रोतांसि अधो निर्दिष्टानि सन्ति। तद्यथा—

1. पत्रपत्रिकासु उपलभ्यमानं सामयिकसाहित्यम्।
2. विविधग्रन्थाः, समानविषये प्रकाशितानि निबन्धपुस्तकानि वार्षिकप्रतिवेदनानि च।
3. लघुशोधप्रबन्धाः शोधप्रबन्धाश्च।

सम्बद्धसाहित्यसूचनायाः अप्रत्यक्षस्रोतांसि एवं सम्प्राप्यन्ते। यथा -

1. शिक्षासम्बन्धिविश्वज्ञानकोशः (Encyclopaedia of Education)
2. शैक्षिकसूचीपत्रम् (Educational Index)
3. शैक्षिकसारांशः (Educational Abstracts)
4. सन्दर्भग्रन्थानां सूची निर्देशिका च (Bibliographics and Directions)
5. जीवनवृत्तसन्दर्भाः (Bibliographical references)
6. उद्धरणानि (Quotation sources)

पुनश्च अनुभवप्राप्तानां वरिष्ठाध्यापकानां शिक्षाशास्त्रिणां सहयोगोऽपि नितरामपेक्ष्यते।

8. सम्बन्धसाहित्यस्य लाभाः (Benefit of review of Literature)-

सम्बन्धसाहित्याध्ययनेन अनुसन्धातारः अधोनिर्दिष्टरीत्या लाभान्विताः भवन्ति। तद्यथा-

1. अनुसन्धानप्रविधेः सुस्पष्टज्ञानम् भवति।
2. समस्यायाः सीमाङ्कने उपकारकं भवति।
3. प्राक्कल्पनानां निर्माणे सहाय्यामाचरति।
4. फलानां विश्लेषेण समालोचने च बहुधा उपकरोति।
5. भाव्यनुसन्धानाय सूचनाः प्राप्यन्ते।

इत्थं सम्बद्धसाहित्यं बहुधा उपकरोति।

परिशीलितग्रन्थाः

1. आचार्यः सत्यनारायण, संस्कृतशोधप्रविधिः, श्री नीलाद्रि प्रिंटर्स, पुरी, 2005
2. एस.पि.सुखिया, पी.वी.मल्होत्रा, शैक्षिक अनुसन्धान के मूलतत्त्व, विनोदपुस्तकमन्दिर, आगरा-3, 1974
3. कुमारसम्भवम्-कालिदासः।
4. सच्चिदानन्द सौण्डियाल, पाठक अरविन्द, शैक्षिक अनुसन्धान का विधिशास्त्र, राजस्थान हिन्दी अकादेमी, जयपुर, 2003
5. शिक्षा-अनुसन्धान-आर.नाथ.बुक डिपो, मेरठ
6. जे.डब्ल्यु.बैस्ट-'Research in Education -Prentice Hall, USA, 1959'

सहायक प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र



संस्कृतशिक्षणे क्रियानुसन्धानम्

—सुमनप्रसादभट्टः

क्रियात्मकानुसन्धानस्य तात्पर्यम् एतादृग्वैलानिकान्वेषणेन वर्तते यस्य सम्बन्धः शिक्षायाः क्रियात्मकपक्षैः भवति।

अस्मिन् विद्यार्थिनाम् अध्यापकानां विद्यालयानां शिक्षाधिकारिणां च कार्येषु समुत्पन्नविभिन्नसमस्यानां समाधानं वैज्ञानिकविधिना क्रियते।

अत्रानुसन्धानकर्ता स्वसमस्याया सम्बद्धानां साक्ष्याणाम् एकत्रीकरणं विधाय, समस्यायाः पारिभाषीकरणं सीमाङ्कनं च कृत्वा समस्यायाः कारणानां परिशीलनं करोति। ततः क्रियात्मक-प्राकल्पनायाः निर्माणं कृत्वा समुचितस्य अनुसन्धानाभिकल्पस्य प्रारूपं विकास्य प्राप्तपरिणामानां मूल्याङ्कनं निष्कर्षप्रतिपादनं च करोति।

निष्कर्षतः क्रियानुसन्धानं शैक्षिकानुसन्धानस्य व्यावहारिकपक्षः वर्तते। अस्मिन् सिद्धान्तानां प्रतिपादनं नहि क्रियते अपितु शिक्षायाः व्यावहारिककाठिन्यानां व्यक्तिगतसमस्यानां च निवारणार्थं वैज्ञानिकप्रयासः विधीयते। अनेन परिस्थितिपरिवर्तनेन साकमेव अपेक्षितोद्देश्यानाम् अवाप्तिः भवति।

क्रियात्मकानुसन्धानस्य विकासः

क्रियानुसन्धानस्य सर्वप्रथमोल्लेखः बकिंघममहोदयेन “Research For Teachers” इत्यस्मिन् पुस्तके 1926तमे वर्षे कृतम्। अतः क्रियानुसन्धानस्य शुभारम्भः 1926 तमेवर्षादेव मन्यते।

परन्तु शिक्षासम्बद्धसमस्यानां समाधानार्थं क्रियानुसन्धानस्य सर्वप्रथमप्रयोगः स्टीफन् एम. मेरीमहोदयः अकरोत्।

परिभाषा:-

— “क्रियानुसन्धानं समस्यानाम् अध्ययनस्य वैज्ञानिकप्रक्रिया वर्तते। यस्य प्रयोगः अभ्यासकर्ता स्वप्रचलितप्रयोगेषु परिष्कारार्थं क्रियते।” —स्टीफन् एम.कोरी

— “क्रियानुसन्धानम् एतादृशमनुसन्धानं वर्तते यस्य प्रयोगः शिक्षकैः निरीक्षकैः प्रशासकैश्च आत्मनिर्णयानां कार्याणाञ्च परिष्कारार्थं क्रियते।” —गुड -Good

— “क्रियानुसन्धानं हि संघटिता अन्वेषणात्मिका च प्रक्रिया आस्ते, यस्योद्देश्यं व्यक्तीनाम् आहोस्वित् समूहानां क्रियासु रचनात्मकपरिवर्तनस्य अपेक्षितविकासस्य चानयनं वर्तते।” —मैकग्रेथटे

-Megrathete

क्रियानुसन्धानस्य उद्देश्यानि

1. **वैज्ञानिकदृष्टिकोणस्य विकासः** – शिक्षासंस्थासु कार्यरतेषु अध्यापकेषु प्रधानाचार्येषु निरीक्षकेषु प्रबन्धकेषु च कक्षाकक्षस्य विद्यालयसमस्याश्च प्रति वैज्ञानिकदृष्टिकोणस्य विकासः।
2. **लोकतान्त्रिकदृष्टिकोणस्य विकासः** – समस्यानाम् अवबोधं तासां समाधानं च प्रति विद्यार्थिषु अध्यापकेषु च लोकतान्त्रिकदृष्टिकोणस्य विकासः।
3. **शैक्षिकसमस्यानां समाधानम्** – पाठ्यक्रम-पाठ्यपुस्तक-शिक्षणविधि-परीक्षाप्रणाली-अनुशासन-पाठ्यसहगामिक्रिया-उपस्थिति-पृष्ठवर्तित्व-अपराधप्रवृत्ति-इत्यादिभिः सम्बन्धि तसमस्यानां समाधाने सहायता प्रदानम्।
4. **शिक्षाप्रणाल्यां परिष्कारः** – अध्यापकानां मुख्याध्यापकानां प्रधानाचार्याणां परीक्षकाणां च विधौ व्यवहारे च दोषदूरीकरणे शिक्षाप्रणाल्यां परिष्कारे च सहायताप्रदानम्।
5. **व्यावसायिकयोग्यतायां परिष्कारः** – अध्यापकानां व्यावसायिकपरिष्कारदिशि अग्रेसरणम्।
6. **विद्यालयपरिस्थितीनां परिष्कारः** – प्रशासकेषु योग्यतायाः बोधस्य च विकासः। येन विद्यालयस्थितीनां परिष्कारः भवेत्।
7. **कार्यकर्तृणां कौशलविकासः** – अभ्यासकर्तृषु अध्यापकेषु प्रशासकेषु च श्रेष्ठकौशलस्य विकासकरणम्।

क्रियानुसन्धानस्य क्षेत्राणि

1. शिक्षणम्, कार्यरचनाः, (शिक्षणव्यूहाः) विधयः, प्रविधयः सहायकसाधनानि च।
2. अनुशासनम्, आचरण संहिता च (Code of Conduct)
3. अपराधप्रवृत्तिः, मन्दाधिगमः, पाठ्यसहगामिक्रियाः।
4. शिक्षक-शिक्षार्थिसम्बन्धः, अध्यापक-प्राचार्यसम्बन्धश्च।
6. न्यूनोपस्थितिः, विलम्बप्रवृत्तिश्च।
7. अक्षरविन्यासः, हस्तलेखः, अशुद्धयश्च।
8. विद्यार्थिनां रुचिः, आवृत्तिः, मूल्यानि च।
9. गृहकार्यप्रणाली, निरीक्षणप्रक्रिया च।
10. परीक्षायाम् अनुकरणप्रवृत्तिः।
11. विद्यालयेषु असमायोजन समस्या।
12. संघटनात्मकवातावरणम् विद्यालयक्रियाकलापाश्च।

क्रियानुसन्धानस्य सोपानानि

1. समस्याचयनम् पारिभाषीकरणं सीमाङ्कनञ्च।
2. समस्यायाः कारणानां विश्लेषणम्।
3. क्रियात्मकप्राक्कल्पनायाः निर्माणम्।
4. अनुसन्धानाभिकल्पस्य निर्माणम्।
5. प्रदत्तानां सङ्कलनं विश्लेषणं च।
6. सामान्यीकरणं निष्कर्षप्रतिपादनञ्च।

क्रियानुसन्धानस्य महत्वम्

1. क्रियात्मकानुसन्धानं परिस्थितिगतः शोधः वर्तते, यतोहि अस्मिन् समस्यायाः निदानसमाधानयोः प्रयासः विधीयते।
2. क्रियात्मकानुसन्धानस्य सन्दर्भः अनौपचारिकः नमनीश्च भवति।
3. क्रियानुसन्धाने समस्यायाः चयनं यथार्थस्य अतीव मूर्त्तस्तरे भवति, अतः अस्य स्वरूपः स्पष्टः मूर्त्तश्च भवति।
4. क्रियानुसन्धानस्य प्राक्कल्पनाः प्रस्तावितसमस्यायाः कारणानां विश्लेषणस्य आधारेण निर्मायन्ते, अतस्ताः क्रियात्मकप्राक्कल्पनाः इत्युच्यन्ते।
5. क्रियानुसन्धानस्य अभिकल्पः परिस्थितिगतः नमनीयश्च भवति, अतः शोधकार्ये रते सत्यपि अत्र परिवर्तनं विधातुं शक्यम्।
6. क्रियानुसन्धानम् अभ्यासकर्तृणां दलेन सम्भूय विधीयते, अतः एतत् सहभागिता-SSधारितम् अनुसन्धानम् भवति।
7. क्रियानुसन्धानम् आत्ममूल्याङ्कनसम्बद्धं कार्यं भवति, अतः अनेन व्यावसायिकदक्षता प्रवर्धते।
8. क्रियानुसन्धानं निश्चितपरिधौ उपयुज्यते, भस्य निष्कर्षाः असन्दिग्धाः भवन्ति।

क्रियात्मक-मौलिकानुसन्धानयोः अन्तरम्

क्रियानुसन्धानम्	मौलिकानुसन्धानम्
1. उद्देश्यम्। कार्यक्षेत्रम् विद्यालयस्य तथा कक्षाकक्षस्य कार्यप्रणाल्यां परिष्कारविधानम्।	नवीनतथ्यानां तथा नूतनसत्यानाम् अन्वेषणम्, अभिनवसिद्धान्तप्रतिपादनं च।
2. शोधकर्ता, सम्बन्धश्च शिक्षकः, प्राचार्यः, निरीक्षकः	स्नातकोत्तरोपाधिप्राप्तः कश्चन

<p>विद्यालयप्रशासकश्च। समस्यया प्रत्यक्षसम्बन्धः भवति।</p> <p>3. समस्या समस्या लघ्वी सती कक्षां विषयं विद्यालयं वा यावत् सीमिता भवति समस्येयं व्यावहारिकी भवति।</p> <p>4. प्राक्कल्पना प्राक्कल्पनानां निर्माणं कारणानां विश्लेषणस्याधारेण क्रियते। एकस्मिन् समये एकस्याः एव प्राक्कल्पनायाः सत्यापनं विधीयते।</p> <p>5. अभिकल्पः क्रियानुसन्धानस्य अभिकल्पः नमनीयः भवति। शोधकर्तुं विशेषप्रशिक्षणस्य आवश्यकता न भवति।</p> <p>6. न्यादर्शः न्यादर्शचयनस्य आवश्यकता न भवति। शिक्षकः यां कक्षां पाठयति, सा कक्षा एव न्यादर्शः भवति।</p> <p>प्रदत्तसङ्कलनम्- प्रदत्तसङ्कलनाय शिक्षकविर्भित- परीक्षाणां प्रयोगः भवति। निरीक्षण प्रविधिरपि प्रयुज्यते।</p> <p>प्रदत्तविश्लेषणम्- प्रदत्तविश्लेषणं सरलसाङ्ख्यकीय- विधिभिर्विधीयते।</p> <p>सामान्यीकरणं निष्कर्षश्च- समस्यायाः समाधानत्वेन निष्कर्षाः</p>	<p>जिज्ञासुः अध्येता। समस्यया प्रत्यक्षसम्बन्धः न भवति।</p> <p>समस्या अधिकव्यापिका मौलिकी च भवति। अस्याः स्वरूपं सैद्धान्तिकं भवति।</p> <p>प्राक्कल्पनानां प्रतिपादनं पूर्वशोधानां निष्कर्षेषु सिद्धान्तेषु अनुभवेषु च आधारितं भवति। एकस्मिन् समये सर्वासां प्राक्कल्पनानां सत्यापनं क्रियते।</p> <p>मौलिकानुसन्धानस्य अभिकल्पः अनमनीयः भवति। शोधकर्तुं विशेषप्रशिक्षणस्य आवश्यकता भवति।</p> <p>न्यादर्शचयनं कठिनं भवति। न्यादर्शचयनाय विभिन्नविधीनां प्रयोगः क्रियते। जनसंख्यया शुद्धन्यादर्शस्य चयनं क्रियते।</p> <p>प्रदत्तसङ्कलनाय मानकोकृत-वैध विश्वसनीयपरीक्षणानि प्रयुज्यन्ते शोधकर्तास्वयमपि मानकोकृतपरीक्षणस्य निर्माणं कर्तुं शक्नोति।</p> <p>उच्चसाङ्ख्यकीयविधीनां प्रयोगः क्रियते। प्राक्कल्पनासत्यापने साङ्ख्यक्याः महत्त्वं भवति।</p> <p>सामान्यीकरणं नूतनतथ्यानां</p>
--	--

<p>भवन्ति। निष्कर्षाः उपचारात्मकरूपे भवन्ति।</p> <p>मूल्याङ्कनम्- शिक्षकः (अभ्यासकर्ता) स्वयं मूल्याङ्कनं करोति।</p> <p>वित्तीयव्यवस्था- शिक्षकः स्वयं प्रकल्पयति। N.C.E.R.T. इत्यस्याः प्रसारसेवा विभागः अनुदानं ददाति।</p> <p>प्रशिक्षणम्- विशेषप्रशिक्षणस्य आवश्यकता न भवति। शैक्षिकयोग्यतायाः अपि आवश्यकता न भवति। केवलं सोपानानां बोधः स्यात्।</p> <p>महत्वम्- शोधकर्तुः व्यावसायिकयोग्यतायां वृद्धिः भवति। सः पुनर्बलनं प्राप्नोति।</p>	<p>सत्यानां सिद्धान्तानां च रूपे भवति।</p> <p>मूल्याङ्कनं बाह्यं भवति। विशेषज्ञानां नियुक्तिः भवति।</p> <p>U.G.C. J.R.F. तथा S.R.F. रूपेण शोधवृत्तिं ददाति। N.C.E.R.T. तथा विभिन्न उच्चाध्यायन संस्थाः शोधवृत्तिं प्रयच्छन्ति। P.D.F. अपि प्राप्नोति।</p> <p>शोधकर्ते विशेषप्रशिक्षणस्य आवश्यकता भवति। सः M.Ed, M.Phil, Pre. Ph.D. माध्यमेन प्रशिक्षणं प्राप्नोति।</p> <p>शोधकर्ता Ph.D., D.Phil. D.lit इत्यादिभिः उपाधिभिः सभाज्यते। सः विश्वविद्यालयेषु पाठनार्थम् अर्हतामाप्नोति।</p>
--	--

क्रियानुसन्धानपरियोजनायाः महत्वम् N.C.E.R.T. मते

1. परियोजनायाः शीर्षकम्।
2. परियोजनायाः उद्देश्यम्।
3. परियोजनायाः कार्यप्रणाली।
4. परियोजनायाः मूल्याङ्कनम्।
5. परियोजनायाः अनुमानितव्ययः।
6. विद्यालयनाम विभागः, छात्रसङ्ख्या।
7. विद्यालये अध्यापकानां सङ्ख्या।
8. परियोजनायाः उपलब्धसुविधाः।
9. परियोजनाकार्यस्य पृष्ठभूमिः।

10. विद्यालयस्य कृते योजनायाः महत्त्वम्।
11. समस्यायाः चयनम्।
12. समस्यायाः पारिभाषीकरणं सीमाङ्कनञ्च।
13. क्रियात्मकप्राक्कल्पनायाः निर्माणम्।
14. क्रियात्मकप्राक्कल्पनायाः परोक्षणम्।
15. परियोजनाकार्यस्य निष्कर्षः।
16. अनुसन्धानकर्तुः टिप्पणी।

क्रियानुसन्धानस्य प्रयोजना

प्रयोजनायाः शीर्षकम्-

संस्कृतभाषायाम् अक्षरविन्यासाशुद्धीनां परिष्काराय अध्ययनम्।

अनुसन्धानकर्ता-

संस्कृतस्य अनुभवी शिक्षकः।

योजनायाः पृष्ठभूमिः-

संस्कृतस्य अध्यापकः दृष्टवान् यत् छात्राः संस्कृतलेखने बहून् दोषान् कुर्वन्ति। सः विद्यार्थिनां कक्षाकार्ये, गृहकार्ये, श्लोकलेखने पाठलेखने च बहुप्रकारकान् दोषान् प्रत्यक्षीकृतवान्।

प्रायोजनायाः उद्देश्यानि-

1. संस्कृताक्षरविन्यासदोषं प्रति छात्रेषु अवबोधोत्पादनम्।
2. संस्कृतभाषायाम् अक्षरविन्यासस्य अशुद्धीनां परिष्कारः।
9. छात्राणां लेखनोच्चारणकौशलयोः विकाससम्पादनम्।
10. संस्कृतभाषायां छात्राणामुपलब्धिस्तरस्य परिष्कारः।

विद्यालयस्य कृते योजनायाः महत्त्वम्-

संस्कृतस्य प्रभावः हिन्द्यादिभाषासु प्रचुरतया विद्यते, पुनश्चैतत् पाठ्यक्रमस्य अनिवार्याङ्गत्वेन पाठ्यते। यदि छात्राणां संस्कृतभाषोपलब्धिः समीचीना भवति चेत् छात्राः उत्तमान् अङ्गान् प्राप्तुमर्हन्ति। अनेन तेषां संस्कृताक्षरविन्यासस्य लेखनकौशलस्य शब्दानां वाक्यानां च परिष्कारेण हिन्दीभाषायाः अपि प्रभाविज्ञानं भवितुम् अर्हति। अनेन विद्यालयस्य परीक्षापरिणामः अपि श्रेष्ठः भवेत्।

प्रायोजनाक्षेत्रम्-

संस्कृताक्षरविन्यासस्य अशुद्धयः।

समस्यायाः विशिष्टता/सीमाङ्कनम्

जम्मूस्थसरस्वतीविद्यामन्दिरे अष्टमकक्षायाम् अस्याः समस्यायाः संज्ञानम् अभवत्।
अस्याः कक्षायाः विद्यार्थिनः लेखनकार्ये अक्षरविन्यासस्य त्रुटिं कुर्वन्ति।

समस्यायाः कारणानां विश्लेषणम्

1. क) कारणम् - विद्यार्थिनः अध्ययनावसरे अक्षरविन्यासं प्रति अवधानवन्तः न भवन्ति।
ख) साक्ष्यम् - परीक्षणेन प्रत्यास्मरणेन च ज्ञातम्।
ग) प्रकृतिः - तथ्यम्।
घ) नियन्त्रणम् - अध्यापकस्य नियन्त्रणे अस्ति।
2. क) कारणम् - विद्यार्थिनः स्वलेखनकार्यं ध्यानपूर्वकं न कुर्वन्ति।
ख) साक्ष्यम् - विद्यार्थिनां संस्कृतलेखनकार्यस्य अवलोकनेन ज्ञातम्।
ग) प्रकृतिः - तथ्यम्।
घ) नियन्त्रणम् - अध्यापकस्य नियन्त्रणम् वर्तते।
3. क) कारणम् - शिक्षणकार्यं कुर्वन्तः अध्यापकाः अक्षरविन्यासं प्रति ध्यानं नैव ददति।
ख) साक्ष्यम् - विद्यार्थिभिः वार्तालापेन तेषां लेखनकार्यस्य अवलोकनेन च ज्ञातम्।
ग) प्रकृतिः - तथ्यम्, अनुमानम्।
घ) नियन्त्रणम् - अध्यापकस्य नियन्त्रणे भवति।
4. क) कारणम् - विद्यार्थिषु पूर्वज्ञानस्य अभावो भवति। अर्थात् तेषां संस्कृतव्याकरणस्य ज्ञानम् अपर्याप्तं वर्तते।
ख) साक्ष्यम् - व्याकरणाधारितप्रश्नान् पृष्ट्वा ज्ञातम्।
ग) प्रकृतिः - तथ्यम्।
घ) नियन्त्रणम् - अध्यापकस्य नियन्त्रणे स्यादपि न स्यात् वा।

क्रियात्मक प्राक्कल्पनायाः निर्माणम्-

1. संस्कृतभाषागताक्षरविन्यास-अशुद्धीनां परिष्कारः लेखनकार्यस्य शुद्धीकरणेन कर्तुं शक्यते।
2. यदि अध्यापकः शब्दानामक्षरविन्यासे तेषाम् अर्थे च बलं दध्यात् तर्हि अक्षरविन्यास-अशुद्धीनां परिष्कारः भवितुम् अर्हति।

क्रियात्मकप्राक्कल्पनायाः परीक्षणाय अभिकल्पनिर्माणम्-“क्रिया-प्रविधि-स्रोत-समयः”

1. क. क्रिया-अध्यापकः संस्कृतस्य विभिन्नलेखनकार्यस्य सूचीं निर्मास्यति।
 ख. प्रविधिः-सः अन्यसंस्कृताध्यापकेभ्यः विषयेऽस्मिन् चर्चा, विचारविमर्शं च विधास्यति।
 ग. स्रोतः-पाठ्यपुस्तकानि निर्धारितपाठ्यक्रमश्च।
 घ. समयः-दिनद्वयम्।
2. क. क्रिया-अध्यापकः सम्पूर्णसत्राय स्वलेखनकार्यस्य रूपरेखां निर्मास्यति।
 ख. प्रविधिः-एतदर्थं सः संस्कृतस्य पाठ्यपुस्तकानां निरीक्षणं करिष्यति।
 ग. स्रोतः-समग्रसत्रस्य कार्यक्रमाः समयसारिणी च।
 घ. समय-दिनत्रयम्।
3. क. क्रिया-अध्यापकः विद्यार्थिभ्यः प्रति सप्ताहं संस्कृतस्य विभिन्नलेखनकार्यं दास्यति।
 ख. प्रविधिः-स्तरानुगुणम्, कार्यभारश्च।
 ग. स्रोतः-गृहकार्यसम्बन्धे सः अन्याध्यापकेभ्यः विचारविमर्शं करिष्यति।
 घ. समयः-एकः मासः।
4. क. क्रिया-अध्यापकः छात्राणां लेखनकार्यस्य समुचितावलोकनं करिष्यति, अङ्कान् च दास्यति।
 ख. प्रविधिः-विद्यार्थिनां लेखनकार्यस्य निरीक्षणम्।
 ग. स्रोतः-सः अध्यापकानां योग्यछात्राणां च सहायतां स्वीकरिष्यति।
 घ. समयः-एक मासः।

मूल्याङ्कनम्-

अध्यापकः सर्वप्रथमं छात्राणां परीक्षां स्वीकरिष्यति। तदनन्तरं च प्रदत्तानाम् एकत्रीकरणं विधाय साङ्ख्यकीयविधीनामाधारेण विश्लेषणं कृत्वा निष्कर्षप्रतिपादनं करिष्यति।

अनुसन्धानकर्तुः टिप्पणी-

अनुसन्धानकर्ता स्वक्रियात्मकशोधकार्यस्य सफलतायाः असफलतायाश्च सम्बन्धे तटस्थरूपेण स्वकीयमतानि लिखितरूपेण प्रस्तोस्यति। पुनश्च भाविसमस्यानाम् अध्ययनाय सूचनाः अपि दास्यति।

क्रियात्मकानुसन्धानस्य सीमानः-

1. क्रियात्मकानुसन्धानद्वारा प्राप्तनिष्कर्षाः सामान्यबुद्धिप्रयोगद्वारा च प्राप्तनिष्कर्षाः प्रायेण समानाः एव भवन्ति अतः क्रियात्मकानुसन्धानस्यानुष्ठानं समययापनमेव, इति केषाञ्चित् विदुषां मतम्।

2. क्रियात्मकानुसन्धानस्य परिप्रेक्ष्ये तथा सन्दर्भे स्पष्टतायाः वस्तुनिष्ठतायाश्च अभावः भवति, अतः अस्मिन् वैज्ञानिकविधिः पालनं कठिनं भवति।
3. क्रियात्मकानुसन्धानस्य सामान्यीकरणं सङ्कुचितं भवति। अतः अनेन प्राप्ताः निष्कर्षाः वस्तुनिष्ठाः सार्वभौमिकाः च न भवन्ति।
4. क्रियात्मकानुसन्धानस्य सहयोगात्मकप्रवृत्तिः एवमनुसन्धानं जटिलतमं करोति। समानविचारधारायाः अभावात् अस्मिन् कार्ये समरूपता समानं न भवति।
5. विद्यालयीयच्छात्रेषु क्रियात्मकानुसन्धानस्य अधिकं प्रयोगात् निर्धारितपरीक्षापाठ्यक्रमः प्रभावितः भवति।
6. क्रियानुसन्धानस्य प्रयोगं विशिष्य विद्यालयेषु अध्यापकः करोति। समुचितप्रशिक्षणाभावात् अध्यापकः अनुसन्धानस्य वैज्ञानिकप्रक्रियातः विमुखः एव तिष्ठति।
7. क्रियानुसन्धानस्य समाजिकः लाभविशेषः आर्थिकलाभः च नास्ति, अतः अरुचिकारणात् एतदनुसन्धानं स्वीयम् अभीष्टलक्ष्यं नैवाधितिष्ठति।

सहायक प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र



ज्ञानं शिक्षाया उद्देश्यम्

—डॉ. दे. दयानाथः

इदं शिक्षाशास्त्रं प्राचीनकाले इतरशास्त्रैस्साकम् आनुषङ्गिकमासीत्। इदं न अर्वाचीनैः प्रवर्तितमपितु श्रुतिमूलं राजते। इदञ्च स्वाध्यायप्रवचनाभ्यां न प्रमदितव्यम्, (तै.उ. 1.11) आचार्यः पूर्वरूपम् (तै.उ.1.3) तद्धि तपस्तद्धि तपः (तै.उ.1.9) इत्यादिश्रुतिवाक्यैः सुदृढं प्रमाणितमेव। आधुनिके काले भौतिकविषयाणाम् अध्ययनमध्यापनमेव शिक्षाशास्त्रस्य परमम् उद्देश्यं मन्यन्ते। इदं तु न समीचीनं, यतः परमपुरुषार्थप्राप्तिरेव शिक्षाशास्त्रस्य उद्देश्यमासीः, भवेदेव। भागवते (भाग. 1.16.27-30) प्रसङ्गवशात् शिक्षाया उद्देश्यमेवं निरूपितं वर्तते। तद्यथा—

सत्यं शौचं दया क्षान्तिः त्याग सन्तोष आर्जवम्।

शमो दमः तपः साम्यं तितिक्षोपरति श्रुतम्॥

ज्ञानं विरक्तिरैश्वर्यं शौर्यं तेजो बलं स्मृतिः।

स्वातन्त्र्यं कौशलं कान्तिः धैर्यं मार्दवमेव च॥

प्रागल्भ्यं प्रश्रयः शीलं सह ओजो बलं भगः।

गाम्भीर्यं स्थैर्यमास्तिक्यं कीर्तिः मानोऽनहङ्कृतिः॥ इति।

अत्र सत्यं नाम यथार्थभाषणं, शौचं शुद्धता, दया पददुःखासहनं, क्षान्तिः क्रोधप्राप्तौ चित्तसंयमनं, त्याग अर्थेषु मुक्तहस्तता, सन्तोष अलंबुद्धिः, आर्जवम् अकुटिलता, शम मानसिकस्थिरता, दम इन्द्रियस्थिरता, तप स्वधर्माचरणं, साम्यं शत्रुमित्राद्यभावः, उपरतिः लाभप्राप्तौ औदासीन्यं, श्रुतं शास्त्रविचारः, ज्ञानम् आत्मविषयकं, विरक्तिः तृष्णाया अभावः, ऐश्वर्यं नियन्तृत्वं, शौर्यं सङ्ग्रामोत्साहः, तेजः प्रभावः, बलं दक्षता, स्मृतिः कर्तव्याकर्तव्यानामनुसन्धानं, स्वातन्त्र्यम् अपराधीनता, कौशलं क्रियानिपुणता, कान्तिः सौन्दर्यं, धैर्यम् अव्याकुलता, मार्दवं चित्तमृदुता, प्रागल्भ्यं प्रतिभातिशयः, प्रश्रयः विनयः, शीलं साधुस्वभावः, सह ओजोबलानि मनस ज्ञानेन्द्रियाणां कर्मेन्द्रियाणाञ्च पाटवाणि, भगः भोगास्पदत्वं, गाम्भीर्यम् अक्षोभ्यता, स्थैर्यम् अचञ्चलता, आस्तिक्यं श्रद्धा, कीर्तिः यशः, मानः पूज्यता, अनहङ्कृतिः गर्वाभावः, इति इमे नवत्रिंशत् उद्देश्यान्वेव शिक्षाया परिकीर्तितानि। तत्रापि ज्ञानम् आत्मविषयकं प्रमुखमुद्देश्यं भवेत्। अत एव ज्ञानं सतत्त्वाधिगमं पुराणम् इति अभिहितम्। किञ्च—

ये अभ्यर्थितामपि च नो नृगतिं प्रपन्नाः

ज्ञानं च तत्त्वविषयम्॥

इति ज्ञानस्य महत्त्वं कीर्तितम्। ज्ञानेनैव मनुष्याः सम्मानं प्राप्नुवन्ति। तथा चोक्तम् – ज्ञानं भक्तानां मानवर्धनम् इति। लब्ध्वा ज्ञानं सविज्ञानम् इति भागवतोक्तिः। अतः शिक्षाया उद्देश्यं लौकिकज्ञानेन परिमितं न भवेत्। ज्ञानं विशुद्धं परमार्थम् इति परमार्थज्ञानपर्यन्तं भवेत्। अत एव प्राचीनकाले शिष्या धर्मस्य तत्त्वं ज्ञानञ्च प्रार्थयन्ते स्म। तथा च लौकिकं ज्ञानं निकृष्टं मन्यते स्म। अत एव श्रुतिः – संज्ञानं विज्ञानं प्रज्ञानं जानदभिजानत् (का.1.1) इति इन्द्रियज्ञानं, भौतिकविषयज्ञानं, परमार्थज्ञानञ्चेति त्रिविधं ज्ञानं शिक्षाया उद्देश्यं वदति। तथा च यावत् इदमुद्देश्यं शिक्षाशास्त्रस्य न भवति तावत् तत् अपूर्णमेव। अत शिक्षाया उद्देश्यं चरमपुरुषार्थप्राप्तिरेव स्यात् – इति शम्।

Reference Books

1. Sayana Bhashya of Taittiriya Samhita, Anandashrama Publications, 1940
2. Taittiriya Samhita, Heritage India Educational Trust, Chennai, 2007
3. Taittiriya Samhita, Vaidic Samshodhan Mandal, Pune
4. Taittiriya Upanishad, Anandashrama Publications, 1940
5. Taittiriya Brahmanam, Anandashrama Publications, 1940

सहायक प्रोफेसर, वेदविभागः
राष्ट्रीयसंस्कृतसंस्थानम् (समविश्वविद्यालयः)
श्रीरणवीरपरिसरः, कोट-भलवाल, जम्मू:



श्रीमद्भगवद्गीतायाः शैक्षिकमहत्त्वम्

–डॉ. शुभश्रीदाशः

“पार्थायप्रतिबोधितां भगवतानारायणेन स्वयं
व्यासेन ग्रथितां पुराणमुनिना मध्ये महाभारतम्,
अद्वैतामृतवर्षिणीं भगवतीमष्टादशाध्यायिनी
सम्बत्वामनुसन्दधामि भगवद्गीते भवदूषिणीम्॥” भ.गी.

इत्यनेन श्लोकेन श्रीमद्भगवद्गीतायाः महत्त्वं ज्ञातुं शक्यते। संस्कृतसाहित्यसुधासागरे विराजमाना भगवद्गीता व्यासमहर्षिविरचित महाभारते प्रसिद्धमेकमङ्गम्। कुरुक्षेत्र समरसकलसन्नाहानन्तरं स्वबान्धवान् वीक्ष्य अर्जुनः – ममत्वभावनया, पापभीत्या च समरविमुखतां प्रदर्शितवान्। श्रीकृष्णः समुचितात्मभावना- सम्पादना द्वारा अर्जुनं युद्धोन्मुखीकृतवान् इति सम्पिण्डित सारांशः।

श्रीमद्भगवद्गीतायामष्टादशाध्यायाः सन्ति। पञ्चचत्वारिंशत्यधिकसप्तशतश्लोकाः (745) वर्तन्ते।

“षट्शतानि सविंशानि श्लोकानां प्राहकेशवः।
अर्जुनः सप्तपञ्चाशत् सप्तषष्टिञ्च सजयः।
धृतराष्ट्रश्लोकमेकं गीतायामानमुञ्चते॥”

इत्यनेन ज्ञायते यत् – “श्रीकृष्णेन विंशत्यधिकषट्शतश्लोकाः (620), अर्जुनेन सप्तपञ्चाशत् श्लोकाः (57) सञ्जयेन सप्तषष्टिश्लोकाः (67) धृतराष्ट्रेण श्लोकमेकमुक्तम्” इति।

सकलशास्त्रसारभूतस्य गीताशास्त्रस्य विशेष परिचयः भारतीयानां सर्वेषामस्ति श्रीमद्भगवद्-गीता-शास्त्रं न हि केवलमाध्यात्मिकं शास्त्रम्, अपि तु धर्म-अर्थ-मनोविज्ञानादिशास्त्रविषयाणां प्रतिपादकम् “सर्वशास्त्रमयीगीता..... एकं शास्त्रं देवकीपुत्रगीतम् इत्यादि वचनैः गीतायां सकलशास्त्राणां तत्त्वानि निरूपितानि इति स्पष्टतया ज्ञायते।

गीतायाः महत्त्वमत्यधिकं विद्यते। नहि गीतां विना भारतीय संस्कृतिरस्ति। अनुन्नतानां मित्रम्, दार्शनिकानां मार्गः, सर्वेषां प्राणिनाञ्च उद्धारकर्त्री इति पाश्चात्यपण्डितानामपि विश्वासः गीतायाः विश्वप्रियत्वं कथयन् महर्षिः एवमुक्तवान्—

“भारतामृतसर्वस्वं विष्णोर्वक्त्राद्विनिःसृतम्।

गीतागङ्गोदक पीत्वा पुनर्जन्म न विद्यते॥ इति॥” श्री.भ.गी. - 8-11

श्रीमद्भगवद्गीतायां सकलशास्त्राणां सहस्यानि वर्तन्ते इति कथयन् महर्षिः एवमाह—

“गीताकल्पतरुं भजे भगवताकृष्णेन संरोपितम्।
वेदव्यासविवर्धितं श्रुतिशिरोबीजं प्रबोधाङ्कुरम्।
नानाशास्त्ररहस्यशाखमति रक्षन्ति प्रवालाङ्कितम्।
कृष्णाङ्घ्रिद्वयभक्तिपुष्पसुरभिं मोक्षप्रदं ज्ञानिनाम्॥२॥” इति॥

श्रीमद्भगवद्गीता सर्वोपनिषदां सारभूतग्रन्थः। तत्र यथा वेदान्तविषयाः दार्शनिकविषयाश्च प्रतिपादिताः तथैव अभिप्रेरण-व्यक्तित्व-आत्म भावनादि मनोविज्ञानशास्त्रविषयाश्च प्रतिपादिताः श्रीमद्भगवद्गीतायाः शैक्षिकमहत्त्वम्—

श्रीमद्भगवद्गीतायाः शैक्षिकसिद्धान्तानामध्वारभूमिः गीतायां प्रचलित शिक्षणविधौ आधुनिकसकल शैक्षिक विधयः अन्तर्भूताः। गीतायां श्रीकृष्णेन अर्जुनः समरविमुखता। रूपात् व्यवहारात् समरसुखतारुप व्यवहारम्प्रति परिवर्तितः। एतदनुसृत्येव आधुनिकाः मनोवैज्ञानिकाः जीवनव्यवहारपरिवर्तनमेव शिक्षा इति शिक्षायाः लक्षणं कथयन्ति।

शिक्षणविधिविषये भगवद्गीता मनोवैज्ञानिकानामेकः प्रामाणिकः ग्रन्थः। अद्यतनकाले शैक्षिकरङ्ग प्रचाल्यमानेन “अधिगन्तूनियन्त्रित बोधनम्” इति विधिका संवादविधिना च सर्वविषयाः पूर्वमेव श्रीकृष्णेन अर्जुनम्प्रति शिक्षिताः। अधिगन्तुः अर्जुनस्य यत्र यत्र जिज्ञासा जायते तत्रैव श्रीकृष्णः तं पाठयति। जिज्ञासाभावे पाठनं वृथा भवेत् इति मनोवैज्ञानिकानाम आशयः।

स्पष्टतया अवबोधनपर्यन्तमपि पाठः पाठनीयः इति मनोवैज्ञानिकदृष्ट्या विचिन्त्य श्रीकृष्णः यत्त्वयोक्तं वचस्तेन मोहोऽयं विगतो मम” (11-1) इत्यर्जुनस्योक्तिपर्यन्तमपि तं पाठितवान्।

अर्जुनः स्वसन्देहान् पृच्छति, श्रीकृष्णः सन्देहनवृत्तिञ्च करोति। एवं गीतायां शिक्षणं सर्व संवादविधिना प्रचलितमिति वक्तुं शक्यते।

गीतां सञ्जयः धृतराष्ट्राय कथितवान्।

धृतराष्ट्रः —

“धर्मक्षेत्रे कुरुक्षेत्रे समवेता युयुत्सवः।

मामकाः पाण्डवाश्चैव किमकुर्वत सञ्जय॥” (1-1)

इति पृष्ठे सति सञ्जयः विवरणात्मकपद्धत्या कथितवान् इति विवरणात्मक पद्धतेः प्रस्तावनाऽपि कृता।

“वासांसि जीर्णानि यथा विहाय।

नवानि गृह्णाति नरोपराणि॥

तथा शरीराणि विहाय जीर्णानि।

अन्यानि-संयाति नवानि देही॥ (2-22)

यदा संहरते चायं कुर्मोङ्गानीव सर्वशः। (2-58)

धूमेनाक्रियते वह्निः यथाऽदृशो मलेन च।

यथालवेनावृतो गर्भः तथा तेनेदमावृतम्॥” (3-38)

इत्यादि श्लोकैः ज्ञायते यत् मनोवैज्ञानिकः श्रीकृष्णः विषयस्य स्पष्टप्रतिपत्तये समुचितोदाहरण पुरस्सरं पार्थं पाठितवान्” इति। अनेन भगवद्गीतायाम् उदाहरणात्मकशैक्षिकपद्धते आधारभूमिः वर्तते इति वक्तुं शक्यते।

मनोवैज्ञानिकानां मतानुसारमध्यापकः मित्रम् दार्शनिकः – मार्गदर्शकश्च भवेत्। (A Teacher should be a friend, philosopher and guide) अस्य आधारभूमिः गीतायां वर्तते। अत्र दार्शनिकः श्रीकृष्णः मित्रभावनया पाठं पाठितवान्, मार्गदर्शनमपि कृतवान्। अतः श्रीकृष्णर्जुनयोर्मध्य प्रगाढः गुरुशिष्यसम्बन्धः वर्तते। शिष्यस्तेहं शाधि मां त्वां प्रपन्नम्” (2-7) इति विनयं प्रदर्शितवान् अर्जुनः।..... मे सरवाचेति रहस्यं हयेतदुत्तम्” (4-3) इति श्रीकृष्णः मित्र भावनया एव पाठितवान्।

अध्यापकः यथा व्यवहरति तथैव तमनुकरोति छात्रः छात्राणां हि अनुकरण शक्तिः अधिका। अतः अध्यापकेन सम्यक्व्यवहरणीयम्। एतत्सर्वं मनोवैज्ञानिकदृष्ट्या विचार्य श्रीकृष्णेन एवं कथितम्।

“यद्यदाचरति श्रेष्ठः तत्तदेवेतरो जनः।

सयत्प्रमाणं कुरुते लोकस्तदनु वर्तते॥” (3-2) इति।

अध्यापनक्षेत्रे दृश्योपकरणानां महत्त्वं विद्यते। अत एव श्रीकृष्णः एकादशाध्याये विश्वरूपसन्दर्शन द्वारा प्रत्यक्षपद्धतिमाश्रित्य पाठितवान्। तदा अर्जुनः सम्पूर्णज्ञानमापतवान्। अनेन मनोवैज्ञानिकदिशा भगवद्गीतायां प्रत्यक्षपद्धतेः महत्त्वं सूचितम्।

गीतायाः शैक्षिकमहत्त्वं समर्थमिदं रामशकलपाण्डेमहोदयस्यमतमत्र उच्यते—

श्रीमद्भगवद्गीता के अध्ययन द्वारा यह निष्कर्ष निकला जा सकता है कि गीता निष्काम कर्म की शिक्षा देती है और उसके अनुसार आत्म ज्ञान एवं विराट पुरुष का ज्ञान प्राप्त करना ही शिक्षा है।

सन्दर्भग्रन्थसूची -

1. डॉ. रामशकलपाण्डे-शिक्षा-दर्शन
2. श्रीमद्भगवद्गीता
3. रमनबिहारी लाल - शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय सिद्धान्त

सहायक प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्रविभागः
राष्ट्रीयसंस्कृतसंस्थानम् (समविश्वविद्यालय)
श्रीरणवीरपरिसरः, जम्मूः



भाषायाः स्वरूपम्

–लिपिका महापात्र

उपक्रमः –

“भाषामयी एषा पृथिवी
सर्वत्र केवलं भाषा
भाषाया आतयातः उदयास्तः
मानवानां हृदयतन्त्रः।”

भाष्यते अनया इति भाषा अर्थात् यथा मानवः स्वस्वः मनसः भावम् प्रकाशयति तदेव भाषा।

भाषाया स्वरूपम् –

उच्चार्यमाणम् वा लिखितानां शब्दानां समाहारः भाषा इति भाषाविज्ञानिनाः वदन्ति। अतः यदि भाषा शब्दानां समाहारः तर्हि साहित्यकारैः यदुक्तम् एकः शब्दः सम्यक् ज्ञातः सुप्रयुक्तः स्वर्गे लोके च कामधुक् भवति इति न्यायेन अस्माभिः शब्दस्य सुप्रयुक्तः कुर्यात्। भाषाया स्वरूपम् निम्नलिखितेन आलोच्यते।

1. भाषा भावसंप्रेषणस्य साधनम्–

भाषा धारा मानवः स्वचिन्तं प्रकटयति कदाचित् सः लिखितरूपेण स्वभावं प्रकाशयति। पुनः कदाचित् वाचया एव भावः प्रकाशयते। केचन वदन्ति संद्वेष्टः अपि भाषायाः परिसरे आगच्छति।

तस्य एषा कुल्या यद् वाक्।

2. भाषा परिवर्तनशीला –

भाषा स्थिरा न। समयानुसारेण भाषायाः परिवर्तनं देशे दृश्यते। पुरा याः भाषा आसन् ताः भाषा अधुना न दृश्यते। पुरातनं भाषाभिः सः काश्चन नूतनाः भाषा अपि आगतः। भाषायाः विवर्तनशीलत्वम् मानवस्य व्यवहारोपरि निर्भरम् करोति।

3. भाषा अर्जितसम्पत्तिः –

मानव शिशुः जन्मात् भाषाशिक्षणं कृत्वा नागच्छति। कालक्रमेण सः अनुकरणेन भाषार्जनं करोति।

4. भाषा सर्वव्यापिनी -

भाषा सर्वेषु देशेषु दृश्यते। परन्तु कालशातदृष्ट्वा भाषाः भिन्नाः भवन्ति।

5. भाषा सामाजिकवस्तु -

भाषा एकस्य जनस्य सम्पत्तिः न अपि तु समग्रजनानां अधिकारः तस्याः उपरि वर्तते। कारण भाषा सामाजिक समरसत्ताम् जनयति।

6. भाषाः-एकस्वभाविकपद्धतिः -

भाषाशिक्षण कथनं च स्वभाविकं भवति। अनुपकरणेन एव मानवशिशोः भाषाज्ञानं जायते।

7. भाषाः भौगोलिकसीमाबद्धः -

प्रतिराज्यस्य स्वस्य भाषा विद्यते। यथा तामिलनाडुराज्ये तामिलभाषा, आन्ध्रप्रदेशे तेलुगुभाषा, उत्कले ओडिया भाषा च दृश्यते। अस्माके देशे भाषा दृष्ट्वा राज्यानां ज्ञानमपि भवितुं शक्यते। अतः भाषा भौगोलिक सीमाबद्धा भवति।

8. भाषा संरचनाभिन्नाः-

प्रत्येक भाषायाः संरचना पद्धतयः भिन्नताः भवन्ति। तेनाधारेण भाषाणां वर्गोक्तिमपि जायते। भाषायाः उच्चारणं, धातुरूपम्, शब्दरूपम्, व्याकरणनियमाः च भिन्नभिन्न भाषायाम् पृथक् भवन्ति।

9. भाषा ऐतिहासिकसीमाबद्धाः-

ऐतिहासिकाधारेण एकस्याः भाषायाः प्रारम्भरूपः कीदृशः आसीत्, अपभ्रंश कथम् जातम् इत्यादि विषयः ज्ञायते।

10. भाषाः कठिनात् सरलाधारबद्धाः-

आदौ भाषाशिक्षणम् कठिनम् भवति। तदनन्तरम् भाषा शिक्षणम् अधिगमनम् च अतीवसरलम् स्यात्।

अनुक्रमाङ्कः 71



समाजस्य उपाङ्गत्वेन विद्यालयः

–पार्वती साहु

विद्यालयः समाजस्य लघुरूपं भवति। समाजस्य यादृशानि लक्षणानि भवन्ति तादृशानि अपि लक्षणानि विद्यालयेऽपि द्रष्टुं शक्यन्ते। विद्यालये नाना भाषा भाषिणः नाना धर्मः अनुवर्तिनः च द्रष्टुं शक्यन्ते। अतः विद्यालयः समाजस्य लघुरूपं भवति। अतैव विद्यालयानां कृते समुचितव्यवस्थाः करणीयः यथा समाजस्य उन्नतिः तथा निर्माणः समुचितरूपेण भविष्यति। आधुनिकविद्यालयः पाठ्यक्रमे न केवलं पठनपाठनादिकं शैक्षिककार्यं प्रचलति। अपितु सांस्कृतिकविकासाय नानाविधाः उत्सवाः परिपाल्यन्ते। यथा-स्वतन्त्रता दिवसः, गणतन्त्र दिवसः, वार्षिकउत्सवः आदयः। अतः छात्राः भारतीय- संस्कृतिः विषयकः ज्ञानम् अपि प्राप्नुवन्ति।

आधुनिकसमाजे विद्यालयस्य महत्वपूर्ण भूमिका वर्तते। यतः विद्यालयः समाजस्य दर्पणः एव प्रतिभाति। विद्यालये अध्ययनम्, अध्यापनम्, व्यवहारपरिवर्तनम् बौद्धिक विकासः, सर्वाङ्गीण विकासः इत्यादि भवन्ति। अतः विद्यालयः मानव निर्मात्री शिल्पागारम् भवति। विद्यालयस्य निर्माणम् शान्त वातावरणे भवेयुः। विद्यालयः शान्तवातावरणेन भवति चेत् छात्राणां पठने पाठने कोऽपि समस्या न भवति। छात्राः उत्तमतया पाठनं कुर्वन्ति चेत् उत्तमः नागरिकः भविष्यति। यतः छात्रः भाविनागरिकः भवति।

विद्यालये सामूहिकभावनायाः एकताभावनायाः स्य जागरणाय सामूहिकसेवा कार्यक्रमः NSS, Scout आदि कार्यक्रमाः आयोज्यन्ते। छात्राणां मनसि नैतिक ज्ञानस्य विकासाय अपि कार्यक्रमः आयोज्यन्ते। साहित्यिक कौशलवर्द्धनाय तथा दक्षतायाः विकासाय भाषण स्पर्धाः निबन्धलेखन स्पर्धाः कुइजस्पर्धाः च आयोज्यन्ते। समयस्य सदुपयोगाय तथा च श्रद्धालामय जीवनयापन करणाय अपि विद्यालयतः छात्राः ज्ञानम् अर्जनं कुर्वन्ति। समाजस्य हिताय किं किं कार्यं करणीयं कथं करणीयं तद्वपि विद्यालयतः शिक्ष्यन्ते।

निष्पष्टरूपेण वक्तुं शक्यते यत्-छात्राणां शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक, चारित्रिकादि सर्वाङ्गीणविकासाय विद्यालये ज्ञानं प्रदीयते। सामाजिक जीवनयापनं कथं करणीयम् तस्मिन् विषयेऽपि छात्राः विद्यालयतः ज्ञानार्जनं क्रियन्ते। अतः विद्यालयः समाजस्य मुख्य उपाङ्गत्वेन स्वीक्रियते।

अनुक्रमाङ्कः-94, शिक्षाशास्त्र, प्रथमवर्षम्



मीमांसादर्शनानुसारं शिक्षा

–पुष्पलता नाथ

दर्शनम्

दृश्यते अनेन इति दर्शनम्। दृश् धातुः ल्युट् प्रत्ययः-दर्शनम् दृश्यते ज्ञायते परमतत्त्वं येन तत् दर्शनम्। दृष्टिभूतस्य पदार्थजातस्य ज्ञानं दर्शनमिति उच्यते। दर्शनानां संख्या द्वादश। यथा-आस्तिकदर्शनानि षड्, नास्तिकदर्शनानि षड्। अस्ति इति भावं ये वहन्ति आस्तिकाः। नास्ति इति भावं मे वहन्ति नास्तिकाः। वेदेषु येषाम् आस्ता अस्ति ते आस्तिकाः। आस्तिकदर्शनानि वेदप्रमाणधारितानि। षड् आस्तिकदर्शनानि। यथा-(1) सांख्यम्, (2) योगः, (3) न्यायः, (4) वैशेषिकम्, (5) पूर्वमीमांसा, (6) उत्तरमीमांसा (वेदान्तः)।

षड् आस्तिकदर्शनेषु मीमांसादर्शनम् अन्यतमम्। मीमांसादर्शनस्य “पूर्वमीमांसा” इत्यपि नामान्तरम्। मीमांसादर्शनम् प्राचीनदर्शनम्। चावकि, बौद्ध, जैनदर्शनानाम् अनन्तरम् अस्य आविष्कारः भवति। एतत् दर्शनं पठित्वा यदा जनानां मनः इतस्ततः वा नीरसः भवति। तदा तेषां एकाग्रभावार्थं एतत् रचितम्। मीमांसा नाम मानित जिज्ञासा इति व्युत्पत्त्या मानपूजायाम् इति धातोः जिज्ञासार्थं मानित जिज्ञासायाम् इति वार्तिकेन “सन्” प्रत्यये मीमांसा शब्द निष्पद्यते। ‘मीमांसा’ इत्यस्य अर्थोऽपि भवति विचारः जिज्ञासा वा।

मीमांसादर्शनस्य प्रवर्तकः महर्षि जैमिनीः। जैमिनीना “जैमिनसूत्रम्” रचितम्। एतदेव मीमांसादर्शनस्य वैशिष्ट्यं वर्तते। ग्रन्थमिदं द्वादशलक्षणानि युक्तं भवति। अस्य सूत्रस्य प्रथमपादः भवति अत्र विशेषतया धर्म विषये वर्णितं वर्तते। अस्मिन्शास्त्रे धर्मानुष्ठानेनैव अभिमत् फलसिद्धिर्भविष्यतीति मतम्। तदनुष्ठानं तु श्रुतिस्मृतिपुराणाद्यनेकधर्मग्रन्थेषु प्रसिद्धमस्ति। धर्मस्य लक्षणं किम्? धर्मं प्रमाणं किम्? इत्यादिशङ्कानां समाधानं पूर्वमीमांसाशास्त्रोदेव सिद्धं भवति। एतद् शास्त्रं द्वादशाध्यायेषु विभक्तं भगवता।

मीमांसादर्शने शिक्षा

- (1) मीमांसादर्शने शिक्षायाम् अर्थं भवति यत्-शिक्षा नाम ज्ञानप्राप्तेः विवेचनस्य एका प्रक्रिया।
- (2) ज्ञान नाम बोधनम्। प्रभाकरमिश्र महोदयस्य मतेन ज्ञात-ज्ञेय-ज्ञान एतद् त्रय संस्कृत एव उपस्थापनं भवति।
- (3) कुमारिलभट्ट मतेन-ज्ञात-ज्ञेय-ज्ञानकरणं-ज्ञातता इति चतुष्टयस्य उपस्थितिः जायते। येन बाह्य जगत् अपि ज्ञान प्राप्तौ एकत्र एव साम्येन उपस्थितिः जायते।

अनेन इदं स्पष्टं भवति यत्-मीमांसादर्शनं यथार्थवाद दृष्ट्या शिक्षा प्रक्रियायां जगतः वस्तु माध्यमेन आस्तानं तस्य बोधं कारयति। वस्तुतः शिक्षा एका बोधात्मिका जटिल प्रक्रियाः। यत्र बाह्य आन्तरिकयोः सम्मेलनं भवति इति मीमांसादर्शनस्य आशयः। शिक्षा मानव्यवहारस्य परिमार्जितं क्रियते। शिक्षा मनुष्यस्य सा प्रक्रिया यथा प्रक्रिया कर्तव्य धर्मा चरेत् जीवनं सुखमयं कर्तुं प्रेरयति। शिक्षा वैयक्तिक सामाजिक हितस्य एका प्रक्रिया।

मीमांसादर्शन शिक्षणविधयः

1. **सूत्रविधिः** - जिज्ञासा पदेन विधिः सूचना अपि प्राप्यते। अत्र केवलं सूत्रश्लोकादि वर्णितमस्ति।
2. **उपदेशविधिः** - 'ज्ञानम् उपदेशः' इति सूत्रम् मीमांसादर्शने वर्णितमस्ति।
3. **प्रयोगपरिक्षणविधिः** - "तस्य निमित्तं परिष्टो इति मीमांसादर्शने" (1/1/5) "प्रयोगस्य परम्" (1) प्रथमतया यज्ञोविधिनां प्रयोगः अनन्तरं परिक्षणविधिः करणीयम्।
4. **आख्याविधिः** - आख्यानम् इत्युक्ते कथनं (व) उपसर्ग आख्या धातु। "आरण्या प्रवधनात्", "समारण्यानं न तद्वत्"। सूत्राणां स्पष्टिकरणम्।
5. **अभ्यासविधिः** - "अभ्यासो कर्म शेषत्वात् पुरुषार्थी विधियते"। अभ्यासस्य महत्वम् स्वीकुर्वन्ति। अभ्यासं न भवति तर्हि ज्ञानस्य स्थायित्वं न भवति।
6. **तर्कविधिः** - प्रमाणानि एव तर्कविधेः वर्तन्ते। प्रत्यक्षम्-अनुमानशब्द - प्रमाणम् विधिना अर्थस्य आपति भवति तद्य तर्कविधिः भवति।
7. **क्रियाविधिः** - "यज्ञ एका क्रिया" मीमांसादर्शनस्य जैमिन शास्त्रस्य 62 अध्याये यज्ञः कथं कर्तव्यम् इति उल्लिखितमस्ति। छात्रः स्वयं भागग्रहणं करोति।

मीमांसादर्शनानुसारं शिक्षायाः उद्देश्यानि-

- (1) धर्मस्वरूपस्य परिक्षणम्।
- (2) वैदिकधर्म प्रतिनिष्ठा।
- (3) वैदिकधर्मस्य पुनरोत्थानम्।
- (4) भाषाशास्त्रस्य सुज्ञानम्।
- (5) मनुष्यस्य भौतिक सामाजिक नैतिक कल्याणं च।
- (6) वेदानां विषयविभागः तस्य अर्थबोधनाय योग्यता प्रदानम्।



शिक्षादर्शनयोः पारस्परिकसम्बन्धः

—देवराज त्रिपाठी

शिक्षा दर्शनयोः मध्ये घनिष्ठः सम्बन्धः वर्तते। ऐतिहासिकदृष्ट्या अध्ययनेन इदं ज्ञानं भवति। तत्कालीनदार्शनिकानां विचारधारायाः प्रभावः शिक्षायाम् उपरि आसीत्, एवम् शिक्षायाः उद्देश्यं समये समये दार्शनिकानां विचारधाराया साकं परिवर्तमानमस्ति।

एकः उत्तमः दार्शनिकः सः वदेत्, यः ज्ञानी भवेत् एवं एतद् ज्ञानम् केवलं शिक्षया प्राप्तुं शक्यते। एवम् प्रकारेण शिक्षा दर्शनयोः मध्ये गहनसम्बन्धः वर्तते। व्यक्तेः व्यवहारस्य परिवर्तनस्य कृते समुचितं मार्गप्रदर्शनमेव शिक्षायाः प्रमुखोद्देश्यं। केचन विद्वांसः समग्रजीवनं शिक्षा, शिक्षा जीवनमिति मन्यन्ते। व्यक्तिः तस्य जीवने सद्विचारान् दर्शनेन एव प्राप्तुं शक्यते एवं दर्शने निहितं जीवजगतसम्बन्धितं समस्यानामध्ययनं अनेनैव क्रियते। अतः शिक्षा एवं दर्शनं परस्परम् आश्रितं भवति। एकस्याभावे द्वितीयस्य अस्तित्वम् असम्भवं भवति। अस्य सम्बन्धे दार्शनिकः **जेन्टाइल्** महोदयेन उक्तम्—“शिक्षा दर्शनस्य साहाय्यं विना उत्तममार्गं अग्रेसरितुं न शक्नोति। शिक्षायाः समग्रसमस्यानां समाधानार्थम् एवं तान् क्रियान्वयनं दर्शनस्य कार्यमस्ति। तथा दर्शनस्य प्रभृतयः समस्याः तथा च विचाराणां कार्यरूपेण प्रवर्तनं शिक्षायाः कार्यमस्ति”।

जीवनरूपी शरीरस्य दर्शनं भवति मस्तिष्कः। तथा च तस्य हस्तपादं च भवति शिक्षा। यथा शरीरस्य कृते समेषामङ्गानाम् आवश्यकं तथैव शिक्षायाः कृते दर्शनम्, दर्शनस्य च कृते शिक्षा अत्यन्तावश्यकौ वरीवर्ति। केषांचित् दार्शनिकानां मतानुसारं शिक्षा दर्शनं च अनयोः एकात्मभावः सम्बन्धः विद्यते इति। शिक्षादर्शनयोः सम्बन्धविषये केषांचित् विदुषां स्वकीयाभिव्यक्तिः निम्नोक्ताः सन्ति—

- 1) **फिक्टे महोदयानुसारं** - “दर्शनस्याभावे शिक्षणकलायां पूर्णरूपेण स्पष्टता भवितुं नार्हति”।
- 2) **जे.ई.पार्टिज महोदयानुसारं** - “व्यापकार्थं एतद् वक्तुं शक्यते यत्-दर्शनं शिक्षायाः उपरि आधारितास्ति तथा च शिक्षा दर्शनस्योपरि”।
- 3) **रास महोदयानुसारं** - “दर्शनं शिक्षा च एकस्य नाणकस्य पार्श्वद्वयं वर्तते। एकस्योपरि अन्यः निहितः वर्तते। दर्शनं जीवनस्य विचारात्मकपक्षमस्ति तथा शिक्षा क्रियात्मक वर्तते”।
- 4) **एडम्स महोदयानुसारं** - “शिक्षादर्शनस्य एकं गत्यात्मकपक्षमस्ति। एषा दार्शनिक विश्वासस्य सक्रियपक्षं जीवनस्य आदर्शानाम् प्राप्तेः एका व्यावहारिकसाधना च वर्तते”।

- 5) स्पेन्सर महोदयानुसारं - “वास्तविकशिक्षा वास्तविकदर्शनैव क्रियान्वयनं भवितुमर्हति”।
 6) जेन्टाइल महोदयानुसारं - “दर्शनस्य सहायं विना शिक्षा उचितमार्गं अग्रेसरितुं न शक्नोति”।

(शिक्षादर्शनयोः सम्बन्धे कतिपयतथ्यानि)

- 1) शिक्षादर्शनस्य प्रकाराणां सर्वोत्तमसाधना अस्ति-
- * एडम्स महोदयः अस्मिन् प्रसङ्गे उक्तवान् यत्-शिक्षा दर्शनस्य गत्यात्मक पक्षमस्ति, पुनश्च दर्शनं शिक्षायाः सैद्धान्तिक पक्षं वर्तते। शिक्षां विना दर्शनं मुल्यहीनमिति प्रतिभाति। अतः उक्तम्-शिक्षा दर्शनस्य जीवने एकं महत्त्वपूर्णमङ्गम् भवति। शिक्षया एव एकस्य विश्वासस्य परिणामोपलब्धिः भवति।
- 2) सर्वे अपि शिक्षाशास्त्रिणः दार्शनिकाः-
- * सर्वेऽपि दार्शनिक विचाराणां प्रसारः शिक्षया एव अभूत्। यतोहि यदा केनचित् दार्शनिकेन स्वकीयविचारस्य अभिव्यक्तिः भवति तदा तत् दर्शनस्याधारैव शिक्षायाः योजना निर्द्धारयति। यथा-प्लेटो महान् शिक्षाशास्त्रिणः दार्शनिकाः च आसन्। एते स्वकीय प्रख्यात (republic) इत्यस्मिन् ग्रन्थे शिक्षायाः योजना प्रस्तौतवन्तः। इत्थं हि राष्ट्रपिता महात्मागान्धीवर्याः अपि दार्शनिकपृष्ठभुमेः आधारे शिक्षां प्रस्तौतवन्तः। एतान् व्यतिरिच्य अरस्तुः, पेष्टालोजी, टैगोर, स्वामी विवेकानन्देः, महात्मा बुद्धः, अरविन्दः, स्वामी दयानन्द सरस्वती इत्यादयः महान् दार्शनिकाः शिक्षाशास्त्रिणश्च आसन्।
- 3) दर्शनं शिक्षायाः रूपरेखां निर्द्धारयति-
- * दर्शनं शिक्षायाः अवयवानां निर्द्धारणं करोति। दर्शनं शिक्षायाः उद्देश्यं, शिक्षायाः स्वरूपं, शिक्षायां अनुशासनम्, विद्यालयीयव्यवस्था, शिक्षक-छात्रसम्बन्धादि प्रमुखविषयाणां निर्द्धारणं करोति।
- 4) दर्शनं शिक्षायाः अग्रगामी-
- * दर्शनस्य सहायतां विना कापि शैक्षिकयोजना सफला नैव भविष्यति। प्रसङ्गेऽस्मिन् स्पेन्सर् महोदयाः लिखन्ति-वास्तविक शिक्षायाः संरचना वास्तविकदर्शनमेव कर्तुं प्रभवति।
- 5) दर्शनं शिक्षया अनुसरित मार्गप्रति संकेतयति-
- * दर्शनं शिक्षायाः बहुविध समस्यानां समाधानं करोति। शिक्षायां पथप्रदर्शनं करोति। तथा च शिक्षायाः योजना निर्द्धारयति। शिक्षा दर्शनस्य व्यवहारः अस्ति। पुनश्च दर्शनं शिक्षायाः विचारः वर्तते। एडम्स महोदयानां शब्दैः-शिक्षादर्शनस्य गत्यात्मक पक्षं वर्तते।

6) आधुनिक शिक्षासमाजे च साम्प्रतिकदर्शनानाम् विशिष्टप्रभावाः-

- * शिक्षायाः दर्शनस्य च एकमेव लक्ष्यं-तत् तु जीवनस्य उत्तरोत्तर उन्नतिरेव। यथा शिक्षायाः उपरि दर्शनं प्रभावयति तथैव शिक्षायाः अभावे दर्शनस्य पूर्णता नैव कल्प्यते। एनम् सम्बन्धं निम्नलिखित तथ्यैः इतोपि स्पष्टीयते-
 - 1) शिक्षा दर्शनस्य निर्माणे सहायिका भवति।
 - 2) शिक्षा दार्शनिकसिद्धान्तानां हस्तान्तरणे सहायिका अस्ति।
 - 3) शिक्षा दर्शनं इतोपि सक्रियं कर्तुं सहायतां प्रददाति।
 - 4) शिक्षा दर्शनस्य अमूर्तं सिद्धान्तान् मूर्तं रूपेण आभाषयति।
- * उपरोक्त वर्णनानुसारं इदं वक्तुं शक्यते यत्-दर्शनं एवं च शिक्षा अनयोर्मध्ये पारस्परिक निगूढ सम्बन्धः वर्तते। एकस्याभावे अन्यः अस्तित्वहीनः भवति। दर्शनं शिक्षायाः च सम्बन्धं स्पष्टीकर्तुं जेण्टाइल् महोदयेन उक्तं यत्-“यः अस्मिन् मते विश्वसीति यत् दर्शनेन सम्बन्धं स्थापनं विना शिक्षायाः प्रक्रिया समीचीनतया भवितुं न अर्हति, शिक्षायाः विशुद्ध स्वरूपं अवगमने अक्षमता, अभिव्यक्तं करोति। शिक्षायाः प्रक्रिया दर्शनस्य सहायतां विना समुचित मार्गं अग्रेसरं भवितुं न अर्हति”। अतः एतद् स्पष्टं भवति यत् शिक्षा दर्शनं च सम्पूर्णतया एक अन्यस्य पूरक रूपेण विद्येते। इति॥

अनुक्रमाङ्कः-53, शिक्षाशास्त्री



अभिक्रमिताधिगमः

-प्रज्ञापरमिता राउत

अभिक्रमिताधिगमस्य अपरनामानि सन्ति। यथा-क्रमबद्ध अध्ययनम्, क्रमान्वित अध्ययनम्, अभिक्रमित अध्ययनम्, पूर्वायोजित अनुदेशः, अभिक्रमित अनुदेशनं, अभिक्रमित शब्दस्यार्थः भवति क्रमबद्धः योजनाबद्धः वा अभिक्रमितानुदेशनं तथा अभिक्रमिताधिगमः प्रायशः एक-अर्थत्वेन व्यहियते शिक्षणदृष्ट्या यावत् पर्यन्तम् अनुदेशानामुपरि ध्यानं दीयते, तावत् पर्यन्तमेतत् अभिक्रमितानुदेशनं भवति। एवं छात्रः यदा एतेषां अनुदेशनं आधारेण किमपि शिक्षितुं प्रयासः

करोति तदा एष अभिक्रमिताधिगमः नाम्ना अभिधीयते। भाषाविज्ञान-समाजशास्त्र-मनोविज्ञान-शिक्षाशास्त्र-तर्कशास्त्र-दर्शनशास्त्राणि सम्मिलितानि सन्ति। अस्माकं देशे दुरशिक्षायां मुक्तविश्वविद्यालये पत्राचारपाठ्यक्रमे च अभिक्रमिताधिगमस्य प्रयोगः बहुलतया दृश्यते।

अभिक्रमिताधिगमस्यार्थः (Meaning of Programmed Learning)

अभिक्रमितः शब्दोऽयं क्रमबद्धः योजनाबद्धादि अर्थत्वेन अभिधीयते। पुनः अधिगमः इत्यस्य शब्दस्य कृते शिक्षणमध्ययनम् अनुदेशनम् इत्यादि शब्दाः व्यवहियते। शिक्षण क्रियायामभिक्रमिताधिगमः एवञ्च अभिक्रमितानुदेशनं प्रायशः समानौ भवतः। परन्तु त्रितिशिक्षकाः अभिक्रमित-अधिगमपदस्य प्रयोगं कुर्वन्ति।

अभिक्रमिताधिगमः अधिगमक्रियायां सः विधिः भवति यस्मिन् अध्यापनयन्त्राणि पाठ्यपुस्तकानि तथा विशेषप्रकार पाठ्यक्रमस्य साहाय्येन छात्रः स्वयं शिक्षा गृह्णाति। अनुदेशोऽस्मिन् शिक्षासामग्री आनुक्रमिकरूपेण लघुलघु भागेषु संगठितं क्रियते। एवं प्रत्येकभागेन संबन्धिताः श्रेणीबद्धप्रश्नाः क्रमानुसारं व्यवस्थिताः भवन्ति। छात्रः एकप्रश्नस्य समीचिनउत्तरप्रदानानन्तरं द्वितीयपदं प्रति अग्रसरति। समीचिनउत्तरं पाठ्यपुस्तके कस्यामन्यपृष्ठायोमथवा यन्त्रेण प्राप्यते। विधिरयं प्रतिपादनं हावहीविश्व- विद्यालयस्य वी.एफ्.स्किनर महोदयेन कृतम्। अस्याभिक्रमिताधि गमस्य निर्माणाय शिक्षणसूत्राणां सहायता नीयते।

अभिक्रमिताधिगमस्य वैशिष्ट्यम् (Characteristics of Programmed Learning)

उपर्युक्तपरिभाषाभ्यः अभिक्रमिताधिगमस्य काचन विशेषताः उपलभ्यते ताः निम्ने वर्णिताः-

- * पाठसामग्रयः लघुलघुपदेषु विभक्ताः भवन्ति।
- * विद्यार्थीनां कृते निरन्तरमनुक्रियाणामवश्यकं भवति।
- * अधिगमेऽस्मिन् विद्यार्थीनां असमीचिनानुक्रियाणामपि तात्कालिकसंशोधनाय व्यवस्था भवति। एवं समीचिनानुक्रियाणामपि तात्कालिकपृष्ठेः व्यवस्था क्रियते।

अभिक्रमिताधिगमस्य प्रकाराः (Types of Programmed Learning)

रेखीयाभिक्रमः (Linear Programme)

रेखीयाभिक्रमिताधिगमस्य प्रवर्तकः बी.एफ्.स्किनर (B.F.Skinner) महोदयाः भवन्ति। अत्रायं स्किनरीयन अभिक्रमिताधिगम नाम्नाऽपि ज्ञायते। पुनः रेखीयाभिक्रमस्यास्य शृङ्खलाभिक्रम बाह्यानुदेशनं वा नामान्तरमस्ति। अस्याधारः मनोवैज्ञानिकः भवति। रेखीयाभिक्रमस्य शाब्दिकोऽर्थः भवति सरलरेखाया, अभिक्रमः तथा कार्यक्रमः यस्मिन् विद्यार्थी प्रारम्भिकव्यवहारात् अन्तिमव्यवहारं यावत् एकसरलरेखारूपेण एकपदात् द्वितीयपदं प्रति गच्छति। अयं विधिः उद्दीपनानुक्रियासिद्धान्तं

स्वीकरोति। ते एकस्यां सरलरेखायां तिष्ठन्ति। अत्र विषयवस्तुनः विभाजीकृत्य लघु लघु अंशेन स्थाप्यते। विषयसामग्रेः निर्माणं शिक्षकेन क्रियते।

शाखीयाभिक्रमः (Branching Programme)

अस्य प्रवर्तकः नार्मन ए.क्राउडर महोदयाः सन्ति। एषाभिक्रमः अन्तर्दृष्टिसिद्धान्तस्य उपरि आधारितः भवति। अस्मिन् अभिक्रमे पदानि विशालानि भवन्ति। विद्यार्थी प्रत्युत्तरस्य रचनां न करोति। प्रदत्तेभ्यः बहुविकल्पेभ्यः साधु उत्तरस्य चयनं करोति। शाखीयभिक्रमे अधिकज्ञानं प्रदातुं शक्यते। अस्मिन् अधिगमः अधिकमात्रया भवितुं शक्यते। अस्य निर्माणं कष्टकरं भवति। अस्य प्रयोगः अध्यापकेन स्वल्परूपेण क्रियते। अस्मिन् उपचारात्मकनिर्देशं प्रदीयते।

अनुक्रमाङ्कः-67, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



शिक्षाशास्त्री-प्रशिक्षणे विषयाः

-अरुणकुमार नाइक

शिक्षासर्वत्रसम्पूज्या शिक्षामयं त्रिभुवनम्।
 शिक्षाधिनं न सन्देहः शिक्षाशास्त्री प्रशिक्षणम्॥
 सर्वाङ्गिणोन्नतिः कर्तुमयपथप्रदर्शकः।
 कारयति सुदक्षाऽपि निर्माति च सुमानवः॥
 सुविचार समाकल्य संस्थानेनैषमः मतम्।
 पत्राष्टयोययितव्यं छात्राणां ज्ञानवृद्धये॥
 शिक्षायांगूढतत्त्वर्थं दर्शनं प्रथमेस्थितः।
 येन छात्राः भविष्यन्ति धीवन्ताश्च सुचिन्तकाः॥
 द्वितीये चित्तविज्ञानं लोकज्ञानं परीक्षणम्।
 यत्प्रेरणा प्रदानेन व्यवहारं सुनिर्मलम्॥
 आधुनिकं युगज्ञानं छात्राणाञ्च भवेदिति।
 सर्वविज्ञाय निष्कर्षः तृतीये प्रबिधिः मतम्॥

भावादान प्रदानेन या प्रधान सहायिका।
 तस्याः विस्तार बोधऽर्थ भाषाशिक्षा नियोजिता॥
 वेदवेदाङ्ग संयुक्ता देवगिर प्रकटिता।
 या संस्कृत सुविस्तृता साशिक्षा पञ्चमे स्थिता॥
 छात्राणां विषयाधारे षष्ठपत्रे समाहिताः।
 हिन्दयाङ्गल समानाश्च स्वेच्छाधिनेव शिक्षणाः॥
 सप्तमे जनसंख्या च प्रौढशारिरिकस्तथा।
 पर्यावरण शिक्षा वा किन्तुवाध्य प्रबन्धनम्॥
 सर्वान्तिमे परीक्षार्थं लिखितेवनकेवलम्।
 प्रायोगिक निमन्ते च पुनः संस्कृतशिक्षणम्॥
 शिक्षाविषयसक्षीप्ते वर्णयित्वा निरन्तरम्।
 नराधमारुणः वन्दे शिक्षाप्रदायकं गुरुम्॥

अनुक्रमाङ्कः-101, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



स्वास्थ्यशिक्षायाः आवश्यकता

–विरञ्चिनारायण रथ

आवश्यकता

कस्यापि राष्ट्रस्य उन्नतिः समृद्धिश्च तस्य नवयुवकान् आश्रित्य वर्तते। यदि राष्ट्रस्य युवकानां स्वास्थ्यं समिचिनं तर्हि ते तस्य राष्ट्रस्य शक्तिसम्पन्नाः नागरिकाः भविष्यन्ति अत्र स्वास्थ्यस्य कोऽर्थः इति प्रश्नः आगच्छति? अस्य समाधानं यत् स्वास्थ्यं नाम शारीरिक-मानसिक-सामाजिक-स्थितिनां पूर्णदशा वर्तते। अतः स्वास्थ्यं जीवनस्य सः गुणः वर्तते यः व्यक्तिविशेषं सुखपूर्वकं जीवितुं सर्वोत्तम-रूपेण योग्यं करोति। यस्य देशस्य नवयुवकाः शारिरिक मानसिक नैतिक रूपेण स्वस्थाः भविष्यन्ति सः देशः सर्वदा एव उन्नतिं अनुसरति। स्वास्थ्यं व्यक्तिगतजीवनार्थं एव आवश्यकता नास्ति अपि तु राष्ट्रजीवनार्थमपि आवश्यकं वर्तते। अतः देशस्य भाविनागरिकाणां

स्वास्थ्यं प्रति जागरुकतया ध्यानं दद्यात्। एतेषु भावि नागरिकाणां निर्माणां मुख्यतः विद्यालयेषु एव जायन्ते। स्वास्थ्यशिक्षा स्वजीवनयापन- नियमान् छात्रान् ज्ञापयितुं एका पद्धतिः वर्तते।

अतः उच्यते-शरीरमाद्यं खलु धर्मसाधनम्

आदौ शरीरं स्वस्थं भवति चेत् अन्तन्तरं किमपि कर्तुं प्रभवामः। न केवलं शारीरिक विकाशः अपितु बालकस्य मानसिक-भावात्मक-चरित्रात्मक-नैतिक एवं सामाजिक विकाश भवितुं अर्हति। तदर्थं समाजे प्रथम आवश्यकता स्वास्थ्य एवं शारीरिकशिक्षायाः।

शारीरिक शिक्षायाः उद्देश्यानि-

- (1) केन प्रकारेण वयं स्वस्थाः भवामः।
- (2) स्वास्थ्यशिक्षामाध्यमेन स्वास्थ्य विज्ञानस्य ज्ञानं प्रप्स्यामः।
- (3) स्वास्थ्यशिक्षा शारीरिक विकृतिनां निवारणे सहायकः।
- (4) स्वास्थ्यशिक्षा स्वास्थ्यसम्बन्धी उत्तमानां गुणानां निर्माणे सहायिका।
- (5) छात्राणां उचितविकाशेषु उपयोगिनी।
- (6) स्वास्थ्यशिक्षामाध्यमेन प्राथमिकचिकित्सायाः प्रशिक्षणम्।
- (7) स्वास्थ्य शिक्षामाध्यमेन व्याधिनां निराकरणम्।
- (8) व्यक्तेः सर्वाङ्गीण विकाशः।
- (9) शारीरिक-मानसिक-नैतिक-व्यावसायिक योग्यतानां विकाशः।
- (10) सुखमय जीवनयापने सहायकः।
- (11) स्वस्थं शरीरं स्वस्थ मनसः निर्माणे सहायकः।

स्वास्थ्यशिक्षासु योगस्य स्थानम्

पतञ्जलि योगशास्त्रे अष्टाङ्गयोगस्य महत्त्वपूर्णं स्थानं वर्तते। तद्यथा-यम, नियम, आसन, प्राणायाम, ब्रत्याहार, दयान, धारणा, समाधि योगनाम-आत्मापरमात्मायः मेलनम्, योगस्तु चित्तवृत्तिनिरोधयोगशास्त्र अन्तर्गतं बहूनि आसनानि अपि आगच्छन्ति। यथा-पद्मासन, मयूरासन, शीर्षासन, भुजङ्गासन इत्यादयः।

लाभः

योगमाध्यमेन व्यक्तेः शरीर, प्राण, मन एवं इन्द्रियादि स्थिरचित्ताः भविष्यन्ति। छात्राणां शरीर मनः एकाग्रता भविष्यति। योगाभ्यास माध्यमेन व्यक्तेः शरीर सुडोल, सुन्दर, सुस्थ, शक्तिशाली च भविष्यति। योगासन माध्यमेन व्यक्तेः शारीरिक अवयवानि सक्रियाः भवन्ति।

योगाभ्यास माध्यमेन मनस्थिरता जागरुकता एवं इच्छाशक्तेः वर्धनं भविष्यति।

योगमाध्यमेन मधुमेह, अस्थि, ग्रन्थि, उदररोग, इत्यादीनां रोगाणां उपसमः भविष्यति वा निवारणे भविष्यति।

योगेन चित्तस्य पदेन वाचः मल शरीरस्य च वेद्यकेन।

योपाकरोतं प्रवरं मुनीनां, पतञ्जलिं प्राञ्जलतेश्नतोऽस्मि।

अनुक्रमाङ्कः-27



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

शिक्षणाधिगमस्य स्तराः

—सन्ध्याराणी वल

शिक्षणं निरन्तरं प्रक्रिया वर्तते। मानवः, परिवारः, विद्यालयः, कार्यालयः, समाज वातावरणम् इत्यादिभ्यः सर्वदा, यत् किमपि शिक्षमाणं भवति। शिक्षणम् एक उद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया अस्ति। यथा अधिगमं प्रभावितं भवति। शिक्षण अधिगमयोः मध्ये धनिष्ट सम्बन्ध वर्तते। आधुनिक- युगे शिक्षण अधिगमस्य एका अवधारणा स्वीकृताः शिक्षण अधिगमयोः अनुदेशन प्रविधेः उद्देश्यम् एकमेव अस्ति। अधिगम कर्ता/कर्तुः छात्रेभ्य व्यवहारे ऐच्छिक परिवर्तनं क्रियते।

अधिगमस्य अर्थे शिक्षणम् अथवा व्यवहारपरिवर्तनम्। व्यवहारपरिवर्तनम् अनुभवेन प्रशिक्षणमाध्यमेन च सञ्चयते। मानवस्य अधिगमप्रक्रिया जन्मतः एव आरभ्यते। अतः सः आजीवनम् अधिगच्छन् भवति। अस्यां प्रक्रियायां शिक्षकः, छात्रः, पाठ्यक्रमः त्रयोऽपि मिलित्वा शिक्षारूपमन्दिरं निर्मान्ति।

परिभाषा:-

- * IRYburn महोदयानुसारम् - “शिक्षणं तादृशी काचन प्रक्रिया या शिक्षकमाध्यमेन छात्रान् पाठ्यविषयाणाम् अधिगमार्थं प्रेरयति।”
- * B.O. Smith महोदयानुसारम् - “शिक्षणं क्रियाणां तादृशी काचित् व्यवस्था या अधिगमेम् उत्पादयितुं प्रेरयति।”
- * B.F. Skinner महोदयानुसारम् - “Learning is a process or progressive behaviour adoption”।

शिक्षणअधिगमस्य क्रिया त्रिषु स्तरेषु विभक्तुं शक्यते यथा-

- (1) स्मृतिस्तरः
- (2) चिन्तनस्तरः
- (3) बोधस्तरः

स्मृतिस्तरः

अयं स्तरः कण्ठस्थीकरणस्य, स्मरणस्य च महत्त्वं कल्पयति। एषः अधिगमस्य उत्तेजक प्रतिक्रियासिद्धान्तम् अङ्गीकरोति। अत्र विचारभूत्य व्यवहारः अस्ति। वस्तुतः अस्मिन् स्तरे चिन्तनस्य अधिकं महत्त्वं न स्वीक्रियते, परन्तु जीवनस्य विविधक्रियासु अयं उपयोगी भवति। स्मृतिस्तरे अभ्यासे वारं वारं रटनक्रियायाम् च अवधानं दीयते। अस्यां प्रक्रियायां शिक्षार्थिनां भूमिका निष्क्रिया एव भवति।

चिन्तनस्तरः

चिन्तनस्तरः सर्वेस्तरेषु उपरि भवति। अत्र अतीव विचारपूर्ण व्यवहारः भवति। तथा आवश्यकता वर्तते। यत्र उच्चज्ञानात्मक योग्यतायाः (Higher cognitive ability) समावेशः भवेत्। अस्मिन् स्तरे शिक्षकः शिक्षार्थिनां तादृशसमस्याः उपस्थापयति। अत्र विद्यार्थी अधिकः सक्रिय तिष्ठति। स्वकल्पनाशक्तेः सर्जनात्मक चिन्तनस्य च प्रयोगम् अधिकं करोति।

बोधस्तरः

बोधस्तरः स्मृति चिन्तन स्तरयोः भवति। अस्मिन् स्तरे विचारपूर्ण व्यवहारस्य समावेशः उपेक्षते। तथा च आधुनिके उचित व्यवहारस्य ज्ञानं भवति। अस्मिन्स्तरे शिक्षणदाने पाठ्यवस्तुनि उदाहरणैः प्रस्तूयते। एतेन शिक्षार्थिनः तथ्यानि तत्रत्यानिहितनियमानां सम्बन्धं च अवगन्तं शक्नुयुः। एषः स्तरः विद्यार्थिभ्यः तादृशसामान्यपरमर्शं प्रयच्छति, तस्य प्रयोगः अन्यसमस्यात्मक-स्थितिषु अपि भवितुम् अर्हति। अस्मिन् स्तरे अधिगमस्य आदि विमर्शं क्रियते।

व्यवहारे समुचितपरिवर्तनसम्पादनं हि उत्तमशिक्षणस्य उद्देश्यम्। शिक्षणेन अधिगमः, अधिगमेन व्यवहारपरिवर्तनम् इति परम्परायाः प्रक्रिया प्रचलन्ति। एतस्याः प्रक्रियायाः स्तराः, कार्यप्रवर्तनं, कार्यसम्पादनं, उद्देश्यप्राप्ति इत्यादिनी तत्त्वानि सर्वाणितानि वर्तन्ते।



प्राक् साङ्ख्यदर्शनाभिमते शिक्षा

—कल्पना सामल

अस्य दर्शनस्य व्युत्पत्ति विषये दृश्यते अनेन इति दर्शनम्। अत्र दृश धातोः ल्युट् प्रत्यये अनन्तरम् युवानाकौ इति सूत्रेण यु इत्यस्य स्थाने 'अन्' इति कृत्वा दर्शनम् इति सिद्धम् प्राक् (प्राचिन) भारतीय दर्शन स्वरूपे साङ्ख्य अर्थात् सम्यक् ख्यानं इत्यर्थः। अत्र चखिम् इति धातोः वर्तते। अस्य दर्शनस्य द्रष्टामुनिः कपिलोऽसीत्। कपिलमुनिना उद्धृतं दर्शनम् साङ्ख्य दर्शने षट् अध्यायाः षट् त्रिंशोऽधिकम् पञ्चशतम् सूत्रम् परिलक्षते।

अस्य दर्शनस्य अपरनामानि यथा-: (1) हिरण्य सप्तति, (2) आर्य सप्तति, (3) साङ्ख्यसप्तति इति मन्यन्ते। साङ्ख्याचार्यैः। अस्य दर्शनस्य प्रमुखाः आचार्याः यथा कपिलः तदनन्तरं अस्य दर्शनस्य भाष्यकारः विज्ञानभिक्षुः (विज्ञानामृत भाष्य)–पञ्चशिक्षाचार्य (षष्ठितन्त्र)–ईश्वरकृष्ण (साङ्ख्यकारिका), वाचस्पति मिश्र (साङ्ख्यतत्त्वकौमुद्यि) इत्यादयः ग्रन्थाः तद् प्रतिपादकाश्च।

दर्शनेऽस्मिन् द्वैतवादिता दरिदृश्यते। यथा दर्शनेऽस्मिन् प्रमुख तत्त्वरूपेण प्रकृति पुरुषश्च नामकद्वौ सतात्मकौ परिलक्षितौ वर्तते याथ्याम् संयोगेन सृष्टयोत्पत्तिर्जायते। यथा-:

प्रकृतेर्महस्ततोऽहङ्कारस्तस्माद् गणश्च षोडशकः।

तस्मादपि षोडशकात् पञ्चभ्य पञ्चभूतानि॥

(साङ्ख्य कारिका संख्या-22)

सत्वरजस्तमसां साध्यावस्था प्रकृतिः प्रकृतेर्महान महतोऽहंकारोः हंकारात्।

पञ्चतन्मात्राव्युभयमिन्द्रिय तन्मात्रेभ्यः स्थूलभूतानि इति पञ्चविंशतिर्गणः॥

(साङ्ख्य दर्शन अध्याय 1 सूत्र 61)

तत्वानां उत्पत्ति विषये पुरुषः स्वतन्त्र दृष्टा प्रकृति च गुणत्रयात्मिका युक्ता। साङ्ख्यभिमते प्रकृतिरव्यक्तम् अव्यक्तेन च महत् (बुद्धिः) बद्धितः अहंकाररवक्ष्यमाण लक्षणौ। एकादशेन्द्रियाणि वक्ष्यमाणानि, पञ्चतन्मात्राणामपि प्रादुर्भावो जायते। षोडशोऽयं षोडशसंख्या परिमितो गणः षोडशकः। तस्मादपि षोडशकात् अर्थात् पञ्चतन्मात्रात् पञ्चानां भूतानां उत्पत्तिर्जायते।

साङ्ख्यदर्शने साङ्ख्यकारिका एतन्नामकः कारिकापरिपूर्ण ग्रन्थः समेषु साङ्ख्यग्रन्थेषु विशिष्टख्यातिर्लभत्, तेनेवानुसारेण साङ्ख्य दर्शने प्रवर्तमान प्रथमः सिद्धान्तः 'दुःख' रूपेण अवतिष्ठयते। दर्शनेऽस्मिन् दुःखानां विशिष्टपरिचर्चा परिलक्षिता यथा-दुःखानां त्रयं दुःखत्रयम् तत खलु आध्यात्मिकं, आधिभौतिकं, आधिदैविकञ्च तत्राध्यात्मिकं दुःखं द्विविधर्म-शरीरं मानसम च। शारीरं वातपित्तश्लेष्माणाम् वैशम्य निमित्तं, मानसं कामक्रोधलोभमोऽभयेर्ष्याविषाद-

विषयविशेषादर्शननिबन्धनम्। तत्राधिभौतिकं मानुष पशुमृगपक्षिसरिसृपस्थावर निमित्तम्, आधिदैविकं तु यक्षराक्षसविनायकग्रहाघावेश निबन्धनम्। एतेषां त्रयाणां दुःखानां उत्पत्ति तदपघातकश्च हेतुः दृष्टः (प्रत्यक्षः) शास्त्रप्रतिपाद्यश्च नान्य इत्याशयः।

तदनन्तरं दर्शनेऽस्मिन् प्रमाणविचारः कृतः ईश्वरकृष्णः यथा-“दृष्टमनुमानमाप्तवचनं च सर्वप्रमाणं सिद्धत्वात्” (कारिका संख्या ‘4’) अत्र दृष्ट=प्रत्यक्ष, अनुमान आप्तवचनं शब्दप्रमाणं एतेषां प्रमाणत्रयाणां सिद्धता परिलक्षिता जाता।

अनन्तरं च अस्य दर्शनस्य प्रमुखः तार्किकस्य सिद्धान्तस्य वर्णनं दरिदृश्यते स च-

असदकरणादुपादानग्रहणात् सर्वसभ्यवाभावात्।

शक्तस्य शक्यकरणात् कारणभावाच्च सत्कार्यम्॥ (कारिका-9)

अर्थात् अखिलनिखिलसकल कारणरूपी सृष्टेः उत्पत्ति कारणरूपी प्रकृतेर्जायते। अत्र शास्त्रेषु यथा तत्त्वकौमुद्यामपि अस्मिन् सत्कार्यवादे तार्किक शिक्षया दृष्टया वृहद् उदाहरणे साकं सुस्पष्ट चर्चा परिलक्षिता वर्तते। अतः वक्तुं शक्यते यत् दर्शनेऽस्मिन् न तु सामान्य जीवनस्य अर्थात् सामान्य जननां कृते अपितुं विशिष्ट तार्किकं प्रज्ञापतीनां कृते अपि बहु शिक्षा सम्बद्ध कारकानि परिनिष्ठितानि सन्ति। अत्र तु कोऽपि संकोचः ना जायते यत् दर्शनोऽयं प्राक्दर्शनं भूत्वा नवीन तार्किकचिन्तनस्योपि दर्शनम्।

अनुक्रमाङ्कः-17



भारतीयदर्शनेषु साङ्ख्यदर्शनस्य महत्त्वम्

-रश्मिता राय

निखिलोऽस्मिन् संसारे मानवानां कृते दर्शनशास्त्रस्य आवश्यकता अतीव महत्त्वपूर्ण वर्तते, दर्शनोमिति शब्दः दृश्, धातोः करणे ल्युट् प्रत्यये दर्शनशब्दोऽयं निष्पद्यते, दर्शनं मुख्यतः द्विविधम्=

10 प्राच्यदर्शनम् (भारतीय दर्शनम्)

20 पाश्चात्यदर्शनम् (ग्रीक दर्शनादि)

सकले विश्वेऽस्मिन् भारतीयानां किञ्चित् विशिष्टस्थानमस्ति, भारतीयानां भारतीयदर्शनशास्त्रेषु सांख्यदर्शनं अतीव प्राचीनतमदर्शनम्, महर्षि कपिलमुनिः सांख्यदर्शनस्य रचयिता सांख्यदर्शनस्य प्रमुखभाष्यं व्यासदेवप्रणीतम्।

सांख्यदर्शनानुसारं मूलप्रकृतेः पञ्चविंशतिः तत्त्वानां यथार्थं ज्ञानेव मुक्तेः उपायः।

पञ्चविंशतिः तत्त्वानि कानि? तेषां नाम किम्? कथं ते उत्पद्यन्ते? तेषां आवश्यकनाकिम्? इति उद्बुध्यमानप्रश्ने महर्षि ईस्वरकृष्णप्रणीत सांख्यकारिकायां चोक्तम्-

मूलप्रकृतिरविकृति

महदाद्याः प्रकृतिविकृतयः सप्त।

षोडशकस्तु विकारो

न प्रकृतिर्न विकृतिः पुरुषः॥

सांख्यदर्शने चेतनाचेतन इति तत्त्वद्वयं वर्तते, पुरुषः चेतननित्य प्रकृतिविकृतेः एकान्ततः भिन्न च भवति। प्रकृतिः अचेतनतत्त्वम् (जड़तत्त्वम्) वर्तते।

सत्त्वरजस्तमसादिगुणत्रयस्य साम्यावस्था मूलप्रकृतिः गुणानां वैश्यम्यकारणात् महतादिचतुर्विंशतिः विकृतिनां पादुर्भावः।

मूलप्रकृतिः सत्यं महतापि सत्यम्, यथा दधि दुग्धस्य एक परिणामविशेषः तथा महत्प्रकृतेः परिणाम विशेषः। अतः सांख्यदर्शने “परिणामवादः” (The theory of real modification) प्रसिद्धः, दुग्धे दधि उत्पादान सत् वा विद्यमानः, दुग्धं कारणं दध्यत्र कार्यम्, दुग्धे दधिरूपकः कार्य उत्पादान- दृष्ट्या सत अतः सांख्य-दर्शने “सत्कार्यवादः” स्वीकृतः।

सांख्यदर्शनस्य पञ्चविंशतिः तत्त्वानां गृहित्वा योगदर्शनः प्रतिष्ठतः उभयोः दर्शनयोः सिद्धान्तः (तन्त्रः) साम्यता दृश्यते। अतः सांख्ययोगदर्शनौ समानतन्त्र इत्युच्यते।

महतत्त्वस्य पर्यावाचीनामबुद्धिः, महत्त्वं गीतायां मनः, वेदान्ते-चित्तः, उपनिषदै-बुद्धिः, बौध्दर्शने विज्ञान इति उच्यते, बुद्धिद्वारा निर्णय तथा निरूपणम् भवति अध्यवसायः Ex-अयं घटः अयं पटः इति ज्ञानम्, बुद्धिः रूपं द्विविधम्-

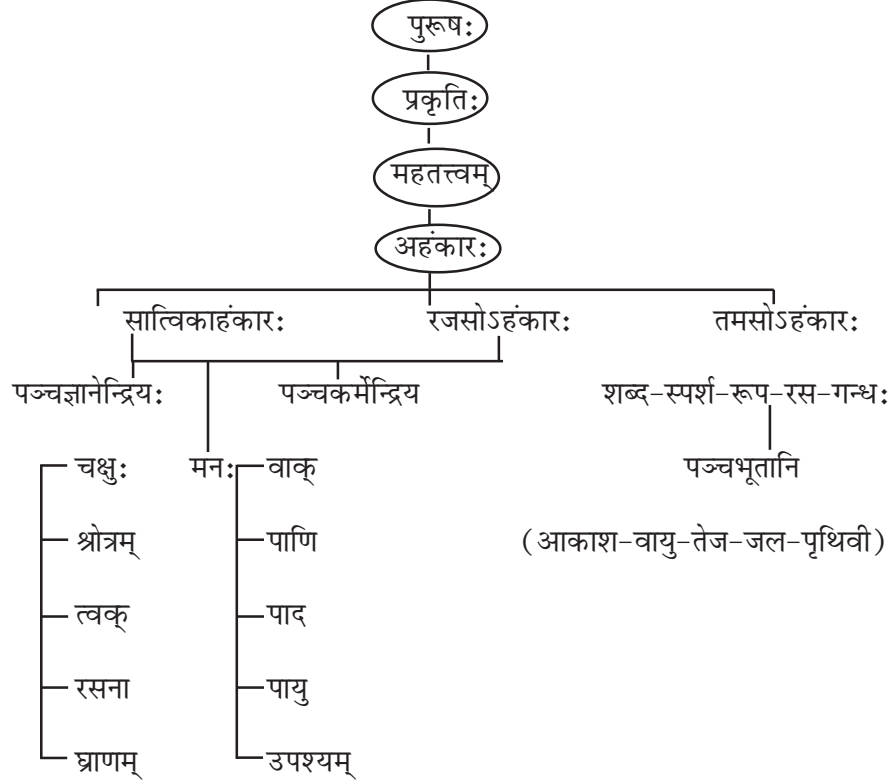
1. सात्त्विकम्

2. तामसमिति

धर्मोज्ञानविरागैस्वर्य बुद्धेः सात्त्विकमेतद्गुणम्, अधमोऽज्ञानरागानैस्वर्यः तामसं रूपं भवति।

महतत्त्वात् अहंकारः अहंकारात् पञ्चज्ञानेन्द्रियः, पञ्चकर्मेन्द्रियः, मनः पञ्चतन्मात्राणि, पञ्चतन्मात्रात् पञ्चमहाभूत्वानि उत्पद्यन्ते। अस्मात् कारणात् महत्त्वं, अहङ्कारः, पञ्चतन्मात्रं च प्रकृतिविकृति इत्युच्यते। मनः पञ्चभूत पञ्चज्ञानेन्द्रिय, पञ्चकर्मेन्द्रियः एकान्तनः विकारः भवन्ति। मूलप्रकृतिनः महत्तादि त्रयोविंशती तत्त्वानां प्रसव एव सर्गः (सृष्टिः)।

पञ्चविंशतिः तत्त्वानां रेखाचित्रम्



त्रयोविंशतिः तत्त्वानां प्रतिप्रसवः (स्व स्व कारणे लीनः) एव मुक्तिः, कैवल्यं अपवर्गः
तथा निः श्रेयनाम्ना ख्यातः।

शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्ष



गृहभाषा विद्यालयभाषा च

–सस्मिता नायक

मानव सभ्यतायाः संकृतेश्च विकासे भाषायाः स्थानं महत्वपूर्णं वर्तते। भाषायाः शिक्षा व्यक्तित्वस्य विकासे सहायिका भवति। सा व्यक्तेः कृते दैनिक जीवने व्यवहारिक कुशलातां कल्पयति। यदि शिक्षा जीवनस्य महत्वपूर्णं तर्हि भाषा अस्य उद्देश्यस्य पूर्तये प्रकृष्टं, साधनं भवति भाषायाः विभिन्नानि रूपाणि भवति। बालकः सर्वप्रथमे तु गृहे भाषायाः प्रयोगं करोति ततः पश्चात् विद्यालयाये गत्वा भाषायाः प्रयोगं करोति अत्र उभयोः व्यवहारयोः भेदः दृश्यते यथा।

गृहभाषा

गृहभाषा सर्वाधिक प्रभावशालिनी प्रवलताया च अस्याः प्रभावः व्यक्तेः मूलप्रकृतौ पालन पोषणयश्च प्रगाढ भवति। गृहभाषा बालकस्य मातृभाषा अपि अस्ति। मातृभाषा इति नाम्ना इति ज्ञायते यत् यान भाषा बालकः जन्मना एव यां भाषा स्थापितृभ्याम् पारिवारिक सदस्येभ्यश्च संजानिते व्यवहारिक स्वरूपे शृणाति स्वयमपि शुद्धरूपे जानाति सा गृहभाषा कथ्यते। गृहभाषायाः प्रारम्भिकः अवस्थायां बालकः धन्यात्मक सङ्केतयुक्त भाषायाः अधिगमे तथा च प्रयोगे अभ्यासरत प्रतीयते यस्याभिव्यक्तिः बालकस्य विविधानां चेष्टानां तथा च क्रियारूपेण भवति। प्रथमञ्चरणे बालकः जन्मसमये एव रोदनस्य क्रन्दनस्य च चेष्टां करोति। रोदनस्य चेष्टायां सार्द्धं एव अन्य ध्वनिं निष्कासयति, एतं ध्वन्यः पूर्णतः स्वभाविकाः, स्वचारिताः नैसर्गोकाश्च भवन्ति एतेषां अधिगमः न कर्तुं शक्यते। उपरोक्त क्रियाणां अनन्तरं बालकेषु ध्वनिना क्रियाः तथा चेष्टाः आरभ्यन्ते, एतेषां ध्वनिनां माध्यमेन बालकः स्वर व्यञ्जन ध्वनिनाम अभ्यासाय अवसरं प्राप्नोति बालकाः किमपि श्रृण्वन्ति तथा यादृशः तेषां अधिगमः भवति तादृश रूपेण तेषां ध्वनिनां विकासः अपि भवति विविध मुखमुद्राणां तथा च संकेतादीनां भाषां अपि बालकैः शनैः शनैः अवगम्यते। अस्यां अवस्थायां प्रायः एकः द्वय वा स्वर व्यञ्जन ध्वनि निष्कसित्वा तस्य पूर्तिं तथा चेष्टया कुर्वन् दृश्यते। इत्थं बालकेषु मौखिकभिव्यक्ति रूपेण भाषायाः विकासः भवति ते शब्देन वाक्येन च निमित्तं भाषायाः वाचनं तथा अवगमनं कुर्वन्ति।

अतएव स्पष्टयते यत् गृहभाषा बालकस्य स्वाभाविक आत्मिक भाषा अस्ति यस्यानुकरणं बालकः अनौहारिक रूपेण करोति गृहभाषायाः कृते शिक्षणस्य आवश्यकता न विद्यते।

विद्यालयः भाषा

विद्यालयः शिक्षायाः औपचारिक केन्द्रं वर्तते। अतः अत्र या भाषा अपेक्षिता सा औपचारिक भाषा अर्थात् अनुशासिता भाषा वाञ्छिता विद्यालयी भाषा गृहभाषातः काचित्

पृथका अथवा अनुशासिता भवति अत्र भाषायाः मौखिक विकाशित सह लिखित विकासस्य आवश्यकता अनुभूयते। विद्यालये बालकानां शिक्षाग्रहण अनन्तरं बालकेषु पठन लेखन सम्बन्धि त कुशलतायां विकासः अपि प्रारभ्यते एवं प्रकारेण भाषायाः मौखिक एवं लिखित रूपेषु सम्बन्धित, कौशलानां अर्जते तथा च विकासे शनैः शनैः अभिवर्द्धनं भवति। अनेन सह भाषा न केवलं विचार विनिमयस्य साधनं अपितु ज्ञान प्राप्तेः तथा च शिक्षा ग्रहणस्य माध्यमेन स्वकीयं सर्वाङ्गीण-विकासे पूर्णतया समर्थो भवति।

विकास

बालकः पञ्चवर्षवयानन्तरं विद्यालये प्रवेशं प्राप्नोति विद्यालयस्य शिक्षा गृह्णाति तेन बालकस्य शब्दभण्डारे, तीव्र गत्या अभिवर्द्धनं भवति। शब्दानां संख्यायाः वृद्ध्या साकं बालकेषु शब्दभण्डारस्य विकासेऽपि कश्चन विलक्षणता दृष्टिगोचराः भवन्ति। विद्यालये बालकः अनेकाषु शैक्षिक एवं सामाजिक क्रियाषु भागं गृह्णाति। तस्य शब्द भण्डारः सीमितं न भूत्वा बहु विसृतं भवति।

अतएव स्पष्टीक्रियते यत् विद्यालये या भाषा स्वीकृता तस्याः अध्ययनं विधिवत् रूपेण करणीयम्। तस्य शिक्षणं अपि आवश्यकम्।

अनुक्रमाङ्कः-66



मनोविज्ञानस्य विकासक्रमः

—याज्ञसेनी जेना

मनोविज्ञानशास्त्रं नातीव प्राचीनं शास्त्रं वर्तते। मनोविज्ञानम् इत्यस्य आङ्ग्ल भाषायां Psychology इति। समानार्थकशब्दः वर्तते। पदमेतत् साइको (Psycho) तथा लोगोस् (Logos) इति ग्रीक्पदाभ्यां निष्पन्नम्। एतस्यार्थो भवति “आत्मविज्ञानम्” इति।

यथा— Psycho + Logos = Psychology

आत्मा + विज्ञानम् = आत्मनःविज्ञानम्

मनोविज्ञानस्य परिभाषा—

जे. वि वाटसन् महोदयानुसारम् मनोविज्ञानं व्यवहारस्य निश्चित विज्ञानं वर्तते।

Psychology is the positive science of behaviour.

मनोविज्ञानस्य विकासक्रमः चत्वारः रूपेण भवन्ति।

- यथा—
1. आत्मनः विज्ञानम् (The science of soul)
 2. मनसः विज्ञानम् (The science of mind)
 3. चेतनायाः विज्ञानम् (The science of consciousness)
 4. व्यवहार विज्ञानम् (The science of behaviour)

आत्मनः विज्ञानम्

मनोविज्ञानशास्त्रमादौ दर्शनशास्त्रेण सम्बद्धमासीत्। Psychology इति पदस्य शाब्दिकार्थम् अवलम्ब्य मनोविज्ञानस्य प्रारम्भावस्थायाम् आत्मनः मनोविज्ञानम् इति परिभाषाम् अकल्पयत्। भारतीय- दर्शनेऽपि विशद्मात्मनो विवेचनं कृतं वर्तते। परमात्मनः स्वरूपस्य अस्यष्टन्वादस्थुलत्वाच्च तस्य ज्ञानमध्ययनञ्च नाऽऽसीत् सम्भवम्। आत्मनः सत्तामप्यनेके विद्वांसो न स्वीकुर्वन्ति स्म। एतस्मात् कारणात् मनोविज्ञानमित्यस्य 'आत्मविज्ञानम्' इत्यर्थः परिष्कृतोऽभवत्।

मनसः विज्ञानम्

आत्मनोऽस्फुटत्वात् मनोविज्ञानं मनशास्त्रं मस्तिष्कशास्त्रं वा रूपेण व्याख्यातम्। अन्तः परीक्षण- पद्धत्या मनसः स्वरूपं ज्ञातुं शक्यते इति तेषामाशयः। परन्तु मनः कुत्र वर्तते। मनोऽपि आत्मवदस्फुट- मेवासीत् एतस्मिन् सन्दर्भे परिहासोक्तिरेका प्रचलितऽऽसीत्। तद्यथा—

“मनो नाम किम्? नायं पदार्थः, किं पुनः पदार्थः? नैव मनः इति। मनः कुत्र वर्तते? कथं कार्यं करोतीति? अस्मिन् विज्ञाने मानसिकक्रियाणामध्ययनं करोति न तु मनसः। अतः इयमपि परिभाषा तिरस्कृता।

चेतनायाः विज्ञानम्

मनोविज्ञानं चैतन्यविचारकं शास्त्रमिति लक्षणं स्पेनदेशीयाः केचन प्रमुखाः दार्शनिकाः कुर्वन्ति स्म। एतेषां मतम् आसीत् मनोविज्ञाने मानवानां प्राणिनां वा चैतन्यक्रियाणामध्ययनं विधीयते। चेतनायास्तु तिस्रोऽवस्थाः जाग्रत्स्वप्नसुषुप्तिनामिकाः भवन्ति। चेतनायाः पुनरप्यन्ये विभेदाः अचेतनमर्धचेतनमित्यादयो भवन्ति।

टिचनर महोदयः कथयति—मनोविज्ञानं चेतनाचेतनमनसः समस्त क्रियाणां विज्ञानम् इति। परन्तु सः मानसिक क्रियाणाम् अध्ययनं कथं कर्तव्यमिति न स्पष्टीकृतवान्।

व्यवहारविज्ञानम्

व्यवहारवाद सिद्धान्तस्य प्रवर्तकः जे. बि. वाटसन्। तस्य मते मनोविज्ञानं व्यवहारस्य विज्ञानम् इति परिभाषितुं शक्यते। व्यवहार नाम ताः प्रतिक्रियाः याः केनचिदुद्दीपकेन सम्बद्धा भवन्ति तथा च वस्तुनिष्ठतया तासां निरीक्षणं कर्तुं शक्यते।

मानवः सामाजिकप्राणी। मनुष्यः सामाजिकपरिवेषेण तस्य व्यक्तित्वम् आचारव्यवहाराश्च प्रभाविताः भवन्ति। अतः मनोविज्ञाने समाजः मानवं कथं प्रभावयन्ति? अस्य अतः मनोविज्ञानं सामाजिकविज्ञानवत् समाजस्य सांस्कृतिक-सामाजिक समस्यानामाध्ययनं विदधति। अतः मनोविज्ञानं व्यवहारविज्ञानमिति कथ्यते।

अनुक्रमाङ्कः-56, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



बुद्धेः प्रकाराः

—स्यामघन गौड

विविधेषु जीवेषु बुधिहेतु मानवः पशुभ्यः पृथक् भवति। भारतीय शास्त्रेषु बुद्धिसन्दर्भे अनेके विचाराः प्रस्तुयन्ते यथा बुद्धिशब्दोऽयं ज्ञान-धी-प्रज्ञा-मतिः इत्यादिरूपेण अमरकोषे वर्णितमस्ति। भारतीयदर्शने बुद्धिः प्रकृतिविकाशस्य प्रथममरणमिहि कथ्यते। पुनश्च प्रकृतेः महत् तत्वरूपेण बुद्धिः अहंकारः मनः इत्यादिनि तत्त्वानि अन्यभावितानि सन्ति। अतः वृद्धौ स्मृतिसंस्कारौ विद्येते। बुद्धिः अन्तःकरणस्य अंगरूपेण विवेच्यते। पुनश्च वृद्धि कदाचित् संकल्पशक्ति निश्चयात्मिकाशक्तिरूपेण च परिलक्षिता भवति। एषा निश्चयात्मिकाशक्तेः उपरि गीतायाम् एकः श्लोकः वर्तते।

व्यवसायात्मिका बुद्धिरेकेह कुरुनन्दन।

वहुशाखाहयनन्ताश्च बुद्धयोऽव्यवसायिनाम्॥ (गीता-2.41)

पाश्चात्पमनोवैज्ञानिक मैरितमहोदयानुसारं बुद्धेः प्रकाशः-यथा

* मूर्तबुद्धिः

* अमूर्तबुद्धिः

* सामाजिकी बुद्धिः

पुनश्च शास्त्रेषु बुद्धेः त्रिधा विभाजनं प्राप्यते यथा-सात्त्विकबुद्धिः राजसिकबुद्धिः, तामसिकबुद्धिश्च।

(1) सात्त्विकबुद्धिः

प्रवृत्तिं च निवृत्तिं च कार्याकर्ष्ये भयाभये।
वन्धं मोक्षं च या वेत्ति बुद्धिः सा पार्थ सात्त्विकि॥ (गीता-18.30)

(2) राजसिकबुद्धि

यया धर्ममधर्मं च कार्यं चाकार्यमेव च
अथावत् प्रजानाति बुद्धिः सा पार्थ राजसी। (गीता-18.31)

(3) तामसिकीबुद्धिः

अधर्मं धर्ममिति या मन्यते तमसावृता
सर्वार्थान् विपरीतांश्च बुद्धिः सा पार्थ तामसे। (गीता-18.32)

निष्कर्षः

- (1) बुद्धिः यस्य अस्ति उपायः अवश्यं आयाति।
- (2) बुद्धिर्यस्य बलं तस्य।

अनुक्रमाङ्कः-97, शिक्षाशास्त्री



साक्षरतायाः महत्त्वम्

—अनुज शर्मा

आधुनिक कालेऽस्मिन् शिक्षायाः अत्यन्तं महत्त्वपूर्णं स्थानं वर्तते। प्रजातन्त्रात्मकं राष्ट्रमिदं भारतम्। प्रजातन्त्रेऽस्मिन् शिक्षायाः साक्षरतायाश्च विशिष्टं महत्त्वमस्ति। जनसंख्या दृष्ट्या अस्माकं देशस्य विश्वे द्वितीयं स्थानं वर्तते। परन्तु शिक्षा दृष्ट्या एतस्य स्थितिः अत्यन्तं शोचनीया वर्तते। अत्र साक्षरतायाः प्रतिशतं अत्यल्पं वर्तते। भारतवर्षस्य अशीतिः प्रतिशतं जनाः ग्रामे निवसन्ति। तेषु अनेके निरक्षराः सन्ति। साक्षरता नाम ते अक्षरज्ञानं न जानन्ति। ते स्वनामलेखितुमपि समर्थाः न भवन्ति।

काले-काले राष्ट्रस्य अभ्युदयाय स्त्रीणां भूमिका महती वर्तते। तत्रापि शिक्षा परमावश्यकी भवति। शिक्षया जनेषु आत्मविश्वासः समुत्पन्नः भवति। आत्मविश्वासेन साफल्यं लभ्यते। अतः स्त्रीणां शिक्षा विषये अवश्यं सर्वैः अवधानं दातव्यम्। यतोहि शिक्षिताः स्त्रियः परिवारस्य राष्ट्रस्य वा अभ्युत्थानाय एव समर्थाः भवन्ति।

न चोरहार्यं न च राजहार्यं,
न भ्रातृभाज्यं न च भारकारि।
व्ययेकृते वर्धन्त एव नित्यं,
विद्याधनं सर्वधनं प्रधानम्॥

राज्ये-राज्ये सर्वकारः अस्यां दिशि जागरूकतां प्रदर्शयति। एतन्निमित्तं सर्वकारीयाय व्यविवरणे धनस्य व्यवस्था अपि सर्वकारेण क्रियमाणा वर्तते। किन्तु अपेक्षित परिणामः नावलोक्यते। न केवलं केन्द्रसर्वकारः अपितु राज्यसर्वकारः अपि अस्मिन् विषये प्रयासरताः सन्ति।

शिक्षकाः नवयुवकाश्च साक्षरतायाः कृते प्रयत्नं कुर्वन्तः सन्ति। परन्तु वस्तुस्थितिरियं वर्तते यत् केवलं पत्रेषु जनाः साक्षराः वर्तन्ते। वास्तवतया धनस्य व्ययानुगुणं परिणामः न तथा दृश्यते। घोषणानुसारं साक्षराः कुत्रापि न दृश्यते।

इदमपि सत्यं वर्तते यत् ग्रामेषु जनाः जागरूकाः न वर्तन्ते शिक्षायाः प्रति। ते शिक्षायाः महत्त्वं न अवगच्छन्ति। तेषु जनेषु जागृतिः भवेत्। ते शिक्षायाः साक्षरतायाश्च महत्त्व-मवगच्छेयुः।

महत्त्वं विज्ञाय पठनार्थं स्वयमेव अग्रे आगच्छेयुः, तदा पूर्णं साक्षरतायाः स्वप्नः साकारः भवितुमर्हति।

अनुक्रमाङ्कः-25



भाषाया अर्थः परिभाषा च

—बालकृष्ण सेमवाल

वागूरूपता चेदुक्तामेदवबोधस्य शाश्वती।

न प्रकाशः प्रकाशेत सा हि प्रत्यवमर्शिनी॥1॥

भावाभिव्यक्तेः मुख्यः साधनं भवति भाषा इति सर्वैः विद्वत् जनाः अङ्गीक्रियन्ते, मानवानां सर्वेऽपि व्यवहाराः भाषायाः एव सम्पाद्यते। मानवजीवने भाषायाः विशिष्टमेव स्थानं वर्तते।

सार्थकः व्यवहारः न स्यात् भाषायाः ज्ञानं विना भाषा एकः संस्कारः विशेष अस्ति। येन मानवे पारिवारिकः सामाजिकः परिवेश च सहजता आगच्छति। भाषा मानवजाते सारं सर्वस्वं चास्ति। येन माध्यमेन सः स्व विचारान् अन्य जनानां प्रकटीकर्तुं शक्नोति। भाषाया विना मानवजीवनस्य किमपि प्रयोजनं नास्ति। भाषा “रसः” इत्यनेन संज्ञयाभिधीयते। वाणी विषये ऋग्वेदग्रन्थे इयं उल्लिखितमस्ति यत्—

“जिह्वा देवानाममृतस्य नाभिः”॥2॥

भाषायाः व्युत्पत्तिः –

भाषणाद् हि भाषा इत्यपि कथ्यते। भाषा शब्दः भाष् धातोः निष्पन्नः। यस्यार्थः—“भाष् व्यक्तायां वाचि” भवति। “मुरुश्च हल्” इति सूत्रेण “अ” प्रत्यय कृते भाष इति स्थिते। “अजाद्यतष्टाप्” इति सूत्रेण टाप् प्रत्यय कृते भाषा इति रूपं निष्पन्नः भवति। व्यक्तवाक्यरूपेण यस्या अभिव्यक्ति जायते सा भाषा रूपेण विधीयते।

भाषा (Language) –

लैंग्वेज इति पदं लैटिन भाषाया लिङ्गवा इति पदात् निष्पन्नः। लिङ्गवा इति शब्दस्यार्थः (जिह्वा) भवति। अर्थात् मुखादिनाम् अवयवनाम सहाय्येन निस्सरति व्यक्तवाक्यरूपा भाषयैव भावाभिव्यक्तौ समर्था बोभवीति।

* स्वीट् महोदयानुसारं भाषाया परिभाषाः –

“ध्वन्यात्मकशब्दैः विचारणां प्रकटीकरणमेव भाषा इत्युच्यते”।

* आचार्यदण्डिनोक्तं काव्यादर्शे यत् –

“वाचामेव प्रसादेन लोकयात्रा प्रवर्तते”॥3॥

* पुनः उक्तं आचार्य दण्डि महोदयेन –

इदं अन्धतमः कृत्स्नं जायेत भुवनत्रयम्।

यदि शब्दाह्वयं ज्योतिरासंसारं न दीप्यते॥4॥

वस्तुतः अस्माकं जीवनयात्रा सुदेव्याः वाग्देव्याः कृपयैव सम्भाव्यते। – आचार्य दण्डिन विचार्यन्ते यत् – शब्द रुपिणी ज्योतिः संसारे न प्रकाशते तर्हि विश्वे सर्वत्र अन्धकारो जायते। भाषाया विना मानवः संसारे किमपि कर्तुं न शक्नोति। साङ्केतिकभाषा विहाय भाषाद्विविधा—

(1) मौखिकभाषा

(2) लिखितभाषा च

1. मौखिकभाषा

विचाराणां मौखिकी अभिव्यक्तिः मौखिकभाषा भवति। अस्या प्रयोग स्वस्य निकटस्थः जनैः सह कर्तुं शक्यते। भाषाया मौखिकः रूपमपि भाषायाः मूलरूपमस्ति।

2. लिखितभाषा

लिखितभाषायां ध्वनिसङ्केताः प्रतीकरूपेणलिखित्वा अभिव्यक्तिक्रियन्ते। भाषा शब्दस्य प्रयोगः विभिन्नेषु अर्थेषु प्रचलितो वर्तन्ते। ते निम्न रूपेण सन्ति—

1. सङ्केत भाषा
2. मानवीयव्यक्तभाषा
3. देशविशेषस्य भाषा
4. प्रान्तविशेषस्य भाषा
5. वर्गविशेषस्य भाषा
6. वैयक्तिकी भाषा

सन्दर्भसूची-

1. वाक्यपदीय 1-124
2. ऋग्वेद 4-58-1
3. काव्यदर्श 1-3
4. काव्यदर्श 1-4

अनुक्रमाङ्कः-85, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्ष



अनुशासनम्

—सन्तोषकुमारचन्दनः

शासनस्य अनुकरणमेव अनुशासनम्। नियमपूर्वकं अधिकाराणाम् आज्ञा कारिता एव अनुशासनम्। एकाः विशिष्टदण्डव्यवस्था-विशिष्टनिर्देश वा। 'अनु' उपसर्गे पूर्वकं शास् धातोः ल्युटि प्रत्ययेन अनुशासनं सिद्धति। आङ्ग्ले 'Discipline'; उत्पत्तिः 'Disciple' शब्दतः भवति। यस्यार्थः भवति 'च्छात्रः' शिष्यः गुरोश्चानुनामी वा। यदि व्यवस्था साधनमस्ति तर्हि अनुशासनं साध्यमस्ति। यथा शरीरस्य रक्षणाय भोजनस्य, बौद्धिक विकासाय ज्ञानस्य, तथैव जीवने अनुशासनस्य महतीव्यवस्था वर्तते। मानवजीवनस्य विकासे अनुशासनस्य महत्वपूर्णा भूमिका अस्ति। बाल्याकालादारभ्यः वृद्धावस्था यावत् जीवने अनुशासनमावश्यकम्। शैशवे मातापित्रोः, विद्यालये गुरोश्च, गृहस्थ जीवने ज्येष्ठानां, वृत्तिकक्षेत्रे उच्चाधिकारिणाम् अनुशासनं पाल्यते। अस्माभिः सर्वेषु कार्येषु अनुशासनस्य महत्वं अनुभूयते। यदि वयं जीवने निश्चित नियमानां पालनं कुर्वन्तः अनुशासनस्य परिपालनं न करिष्यामः तर्हि अस्माकं विचार, मानसिक चिन्ताधारा निश्चितरूपेण हासोन्मुखो भविष्यति। उपनिषत्सु-धर्मसूत्रेषु-दर्शनेषु-स्मृत्यादिग्रन्थेषु आत्मानुशासनं, सामाजिकानुशासनं च विशेष उल्लेख वर्तते। वैदिककाले जीवनस्य लक्षं धर्मस्य पालनं कृत्वा लौकिक-अलौकिक सुखप्राप्तिरेवासीत्। दमनवादी-कठोर-प्रभाववादी दण्डव्यवस्था आसीत्।

भारतवर्षे प्राचिनकालाद् एवं अनुशासनस्य वर्णनम् अस्माकं शास्त्रेषु पदे-पदे वर्णनमस्ति। गुरुकुले शिष्यः गुरोः अनुशासनं मन्यते स्म। साम्प्रतम् अधुना सर्वत्र च्छात्रेषु अनुशासनस्य हीनता दृश्यते श्रूयते च। एतासां समस्यानां काल मूख्य कारणभूता रूपेण समुचित साधनाभाव-अध्ययने रूचेराभावात् गुरोशिष्ययोर्मध्ये परस्पर सहनशीलतायाः अभावादय प्रमुखं भजन्ते। अतः एतादृशाणां समस्यानां समाधानार्थं दमनात्मक-भावात्मक-मुक्त्यात्मक-प्रकृतिमूलक-आधिकारिक-स्वानुशासन-वैदिक पद्धत्याः अनुशासनं समस्यानां निराकरणं कर्तुं शक्यते।

सूक्ष्मदृष्ट्या विचारयामः चेत् प्रकृति अपि अनुशासिता भवति। यथा-सूर्यः-चन्द्रः-आकाशः-वायुः-एते सर्वे नियमपूर्वकमेव अनुशासने एव सन्ति। एते सर्वे सम्यक् रूपेण अनुशासने न भवेयुः तर्हि सर्वा अव्यवस्था स्थात्। अतः सर्वेपि मानवाः यतोहि प्रकृतितः सर्वविध कार्यं सम्पादयन्ति। अतः आदौ ते अनुशासनस्य या शिक्षा ते प्रकृतितः एव प्राप्नुवन्ति। एतदनुशासनं स्वाभाविक अनुशासनम् इत्यपि उच्यते। अतः अस्माभिः सर्वैः सदैव स्वकल्याण दृष्ट्या समाजकल्याण बुद्ध्या च सर्वदा अनुशासनं पालनीयम्। अनेन अस्माकं उन्नतिः भविष्यति।

अनुक्रमाङ्कः-76



सामाजिकीकरणम्

—अन्तर्यामी साहू

समाजः सम्यक् कृतं सामाजिकं कर्तुम् अप्रत्यक्षरूपेण प्रयतते। सामाजिकसंस्थाः अर्थात् धर्मः, विद्यालयः, समुदायः, संग्रहोलयः, वार्तापत्रिकाः इत्यादयः तस्य सामाजिकीकरणं सम्पादयन्ति। यदि मनुष्यः सामाजिकसंस्था नामेतासां सहयोगेन सामाजिको न भवति स गर्हितो भवति—“मनुष्यरूपेण मृगाश्चरन्ति” इति पशुवत् तस्य गणना समाजे जायते।

सामाजिकीकरणस्य परिभाषा : (Definition of Socialization)

सामाजिकीकरणं नाम जैविक प्राणिनां सामाजिकगुणानां निर्माणप्रक्रियाऽस्ति, यथा प्रक्रियया सः प्राणी सामाजिकप्राणीनि कथ्यते।

- * **सोरोकिनमहोदयस्य** मतानुसारेण — “सामाजिकीकरणं नाम सांस्कृतिकवैचारिककारकोणाम् आन्तरीकरणप्रक्रिया अस्ति।”
- * **वाटसनमहोदयस्य** मतानुसारेण — “सामाजिकीकरणं एका सामाजिक मनोवैज्ञानिकी प्रक्रिया अस्ति।”
- * **ड्रेवरमहोदयानुसारं** — “सामाजिकीकरणं सा प्रक्रिया अस्ति, यथा मनुष्यः स्वसामाजिक-वातावरणे आत्मनः आनुकूल्यं साधयति। तत्सामाजिकवातावरणस्य मान्यसहयोगी कुशलसदस्यश्च जायते।”

सामाजिकीकरणसाधनानि (Agencies of Socialization)

सामाजिकीकरणप्रक्रियायाम् अनेकानि साधनानि कार्यं कुर्वन्ति, अत्र साफल्यवैफलपादिकं कस्यापि एकस्य साधनस्य न भवति। सर्वेषां साधनानां विश्लेषणमपि सम्भवं नास्ति। सामान्यरूपेण परिवारसमीपवासिनः उत्सवः समव्यस्कवर्गः, विद्यालयः, जातिवर्गः, राजनैतिकदलम्, क्रीडाः, समाजः इत्यादयः भवन्ति।

1. परिवारः (Family)

बालकस्य जन्म परिवारे एव भवति। तद्विकासस्य सर्वोऽपि प्रयासः परिवारे एव जायते। अत्र सहयोगरूपाः सामञ्जस्यरूपा च अन्तक्रिया प्रवर्तते। जननीस्नेहः, पितृवात्सल्यं, भ्रातृभगिनीनां मैत्री पितामह-मातामह-मातामही-पितामहीनाम् आदर्शश्च बालकस्य विकासे महत्त्वपूर्णं भूमिकां वहन्ति।

2. विद्यालयः (School)

बालकः परिवारे महान्तमानन्दमनुभवति किन्तु लघु समाजरूपात् परिवारात् विद्यालयमागत्य समव्यस्कैः बहुभिः बालैः सह मिलित्वा ततोऽधिकमानं सामाजिक गुणान् च बालकः प्राप्नोति। सामाजिक संस्कृति परिचयाय सामाजिकक्रियाणामभ्यासाय च समाजस्य पूना रचनायै च विद्यालयस्य महती भूमिका वर्तते।

3. समाजः (Society)

समुदायः समाजो वा बालकस्य सामाजिकीकरणे समर्थो भवति। द्वयोः द्व्यधिक जनानां समूहः समुदायः कथ्यते। मानवः बहुसमाजानां सदस्यः भवितुमर्हति। महान् समाजसेवकः “आरिष्टोटल” महोदयस्य मतानुसारम् “समाजः मानवानाम् एकः सधः भवति”।

* "Aristotle" said that about society, "Man is a social animal". He who lives without society each either a beast or a God.

तथैव समाजविज्ञानी “अग्वन् महोदयस्य” मतानुसारं : – “मानवः एकः सधवधः प्राणी भवति”। Man is a regardius animal.

जात्याधारितसमुदायः, क्रीडासमुदायः, साहित्यिक समाजः इत्थं बहुविवेक कस्यचित् समुदायस्य बहूनां समाजानां वा मानवः सक्रियसदस्यः भवत्येव। तेषां समुदायानां सङ्गत्या, तत्रत्य विभिन्नक्रियाकलापेषु च भागं गृहीत्वा मानवः समाजोपयोगिसदस्यो भवति।

* सामाजिकीकरणे शिक्षकस्य भूमिका

आदिकालात् सञ्चितसंस्कृतिं नवयुवकेषु प्रभावपूर्णतया वितरितुं शिक्षकः एव शक्नोति। यदि सः संस्कृतिमान् पुरुषः न भवेत् तर्हि बालानां सामाजिकीकरणे समर्थो न भवति। शिक्षकः समाजस्य प्रचलितशासनतन्त्रस्य च सम्यक् जाना भवेत्। सः बालकस्य पित्रोः संरक्षकाणां स्थिति गति-विचारादर्शः सम्यक् परिचितः भवेत्। केवलं यः शास्त्राणि जानाति, समाजशास्त्रेण, सामाजिकसंस्थाभिश्च अपरिचितौ भवति, सः शिक्षकः छात्राणां सामाजिकीकरणे समर्थो न भवति। साहित्यिकविचारेषु सांस्कृतिक कार्येषु क्रीडायां च भागं गृह्णन् अध्यापकः सामाजिकाचारेषु समुचितमादर्शं प्रकटयेत्। इत्थं शिक्षकः सामाजिकीकरणे विशिष्टस्थानं भजते।

* **Dr. Sarvapalli Radhakrishnan** said that about all teachers, "Teachers are nation builders" अर्थात् – “शिक्षकाः राष्ट्र निर्मातारः भवन्ति”।



शिक्षाप्रशासनस्य आवश्यकता

—पतितपावननायकः

शिक्षया बालकस्य वैयक्तिकं, सामाजिकं च विकासं सम्पादयितुं या व्यवस्था स्वीक्रियते तदेव शिक्षाप्रशासनमिति कथ्यते। प्रशासनस्य कार्यं कयाचित् संस्थया सङ्घटनेन वा सम्पाद्यते यत्र कार्यरतानां व्यक्तानां मध्ये सामञ्जस्य संस्थाप्यते। शैक्षणिकसाधनानां प्रयोगेण मानवतायाः विकासं साधयति। प्रशासनं नाम तत तन्त्रं भवति येन काचित् संस्था समितिः संघटनं वा स्थाप्यते। शिक्षाप्रशासनं शैक्षणिकवातावरणस्य सम्पादनाय सुव्यवस्थितकार्यप्रणाल्या शिक्षण संस्थानां सञ्चालनं करोति। समाजस्य अन्धविश्वासेभ्यः मिथ्याधारणाभ्याश्च बालकं मोचयित्वा, समस्तविकृतानां परिमाजनेन सुकृतानां सम्पादने दक्षं करोति। तादृशकार्यनिर्वहणार्थं शिक्षासंस्थानां स्तरम् उन्नतशिखरं प्रापयितुं शिक्षाप्रशासनस्य भूमिका महत्वपूर्णा मन्यते।

शिक्षाप्रशासनस्य क्षेत्रमतिविशालं भवति। शैक्षणिकप्रविधिनां समायोजने अस्यभूमिका गणनीया भवति। शिक्षायाः नियोजनं संघटनं निद्देशनं पर्यवेक्षणम्, अनुशासनम् मूल्याङ्कनम् इत्यादीनां सर्वाणि कार्याणि अत्र अन्तर्भवन्ति। अत्र शिक्षापरिषद्, शिक्षाविभागः, शिक्षणसंस्था शैक्षणिकसंघटना इति एतेषां कार्यालयाणां, तत्र कार्यं कुवाणानां अधिकारिणां शिक्षकाणां, कर्मकराणां, सहयोगिनां, छात्राणाञ्च आचारव्यवहाराणां अध्ययनं क्रियते। उत्तमशिक्षाप्रशासनस्य प्रतिमानं तदेव भवति। येन छात्राणां बौद्धिकस्तरः अभिरूचिः, सामाजिकं वातावरणम् प्राचीन परम्परा आधुनिकविज्ञानमित्येषां समन्वयेन छात्राणां सर्वाणां क्षमतानां विकासः क्रियते। बालकस्य सुकुमारभावनां चञ्चलमनोवृत्तिनां, विचारणां व्यवहाराणाञ्च सुक्ष्मदृष्ट्या अध्ययनम् अपेक्षितानां व्यवहाराणां विकासाय उत्तमवातावरणस्य समायोजनं वैयक्तिककार्येषु सामाजिक कार्येषु च प्रोत्साहनम् शिक्षाप्रशासनस्य कार्यं भवति। अद्यत्वे शिक्षणसंस्थानां दायित्वं वैयक्तिकस्य सामाजिकस्य च विकासस्य सम्पादनमपि भवति। शिक्षाप्रशासनस्य महत्वम् अद्यः प्रतिपादितेः कारणैः विवद्धितमस्ति।

- * शिक्षाप्रशासनं सामाजिकानां, वैयक्तिकानाञ्च उद्देश्यानां परिपूतये शैक्षणिकं पाठ्यक्रमं रचयति।
- * अवसराणां समानता इति सूत्रमाधारिकृत्य भारते प्रत्येकं बालकेभ्यः बालिकाभ्यश्च शिक्षायाः समानमवसरं ददाति।
- * सर्वेषु प्रदेशेषु शिक्षासंस्थानां स्थापनेन अध्ययनस्य अध्यापनस्य च सुविधां कल्पयति।
- * सामाजिकस्य आर्थिकस्य, राजनैतिकस्य सांस्कृतिकस्य च परिवर्तनं माश्रित्य सामञ्जस्यं प्राप्तुं प्रशिक्षणं ददाति।

- * पाठ्यक्रमसम्बद्धानाम् अधिगमप्रक्रियायां समुत्पन्नानां समस्यानां परिहाराय कार्यशालाः आयोजयति।
- * शैक्षणिकगतिविधिनां सुनियोजितरूपेण क्रियान्वयनाय शिक्षणस्य नवीन पद्धतिनां प्रचाराय, विकासाय च उचितान् मार्गान् निर्द्देशयति।
- * शिक्षकाणां छात्राणां च गुणवतायाः अभिवृद्धिं करोति।
- * कालानुकूलपरिस्थितिः आश्रित्य शैक्षणिक कार्यकर्मान् निर्माय नागरिकाणां प्रशिक्षणस्य उत्तरदायित्वं निर्वहति।

अनुक्रमाङ्कः-48, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



आधुनिकभारतीयसमाजे सामाजिकपरिवर्तनं शिक्षा च

—परमेश्वरसाहुः

सामाजिकसम्बन्धेषु परिवर्तनमेव सामाजिकपरिवर्तनम्। अद्यतन भारते भारतीयसमाजे महत्वपरिवर्तन- मागतम्। तद्यथा—

राजनैतिकक्षेत्रे परिवर्तनम्—

राजनैतिकक्षेत्रे वंशपारम्परीयशासनव्यवस्थायाः स्थाने प्रजातन्त्रव्यवस्था समागता। यद्यपि पूर्ववत् इदानीमपि कूलव्यवस्था परिदृश्यते तथापि तीव्ररूपेण नास्ति। भारतीयसंविधाने भारतदेशः एकः धर्मनिरपेक्षराष्ट्ररूपेण घोषितः वर्तते। अर्थात् अत्र भारतदेशेनिवसन्तः हैन्दवः शिखजैनवैद्वादि मतावलम्बिनः सर्वेऽपि संविधानदृष्ट्या समानाः।

संविधानप्रकल्पिता आरक्षणव्यवस्थैव विशेषाधिकाररूपेण केषाञ्चित् वर्गीयाणां कृते इदानीम् उपलभ्यमानं वर्तते। सम्पत्तिविषये स्त्रीणां कृते समानाधिकाराः इदानीं घोषिताः वर्तन्ते।

अद्य सर्वेषां कृते देवालयेषु प्रवेशः विद्यते। ब्रह्मविद्याध्ययने इदानीं कस्यापि निषेद्यः नास्ति। अब्रह्मणाः अपि कुत्रचित् पूजाकरणाय देवालयेषु नियोज्यमानाः दृश्यन्ते। यथा (Military) सैन्ये धर्माचार्य (Religious Teacher) अद्य सर्वेऽपि सर्वेऽपि द्रष्टुं शक्यन्ते।

सांस्कृतिकक्षेत्रे परिवर्तनम्—

सांस्कृतिकक्षेत्रेऽपि महत्परिवर्तनम् आगतम्। आध्यात्मिकविचारधारा परिवर्तिता। निजभारतीयसंस्कृति-स्थाने पाश्चात्यसंस्कृतेः अनुकरणमिदानीं दृश्यते। भारतीयवेशभूषा परित्यक्ता पाश्चात्यवेशभूषा स्वीकृता।

वेदानां उपनिषदां पुराणेतिहासादीनां अध्ययनं परित्यक्त्वा वैज्ञानिकाध्ययनं प्रति रुचिः उत्पादयन्ति। भगवतः आराधना तथा पूजा आध्यात्मिकभावना विकासाय न कुर्वन्ति केवलं भौतिकऐश्वर्यस्य प्राप्त्यर्थं कुर्वन्ति।

सामाजिकपरिवर्तने मूलकारणानि—

1. राजनैतिकप्रभावः वंशपारम्परीयशासन व्यवस्थायाः स्थाने प्रजातन्त्र व्यवस्थैव वर्तमानकालिक सामाजिकपरिवर्तने महत्वपूर्ण कारणं वर्तते।
2. क्रान्तयः आर्यसमाज ब्रह्मसमाजादि विविधा धार्मिकोद्यमाः भारतीयचिन्तनधारायां महत् परिवर्तनम् आनीतम्।
3. महापुरुषाणां प्रभावः श्रीरामकृष्णपरमहंसः, विवेकानन्दः, अरविन्द, राधाकृष्णन्, महात्मागान्धी प्रभावोऽपि भारतीयेषु दृश्यते।
4. हिन्दुधर्मस्य पुनरुद्धारं आदिशङ्कराचार्याणां प्रभावः स्पष्टतया द्रष्टुं शक्यते। मध्वाचार्य, रामानुजाचार्य, वल्लभाचार्यादीनां प्रभावः अपि क्वचित् दृश्यते।
5. भारतीयसंविधानेन घोषिताः वर्तते यत्- भारतएकः धर्मनिरपेक्षराष्ट्रः इति। अतः अत्र निवसन्तः सर्वेऽपि समानाः।

एतत् सर्वं भारतीयसामाजिक परिवर्तने मूलकारणानि वर्तन्ते।

सामाजिकपरिवर्तनसम्पादने अध्यापकानां भूमिका

समुचितरूपेण सामाजिकपरिवर्तनसम्पादनं समाजस्य हिताय अत्यन्तम् आवश्यकं भवति। समाजः यदि सुसंस्कृतः भवति तर्हि देश अपि सुरक्षितः स्थातुमर्हति।

अद्यतनछात्राः “भाविभारतस्य नागरिकाः” भवन्ति। अतः उत्तमनागरिकाणां निर्माणं अध्यापकस्य मुख्यं कर्तव्यम् भवति। अतः अध्यापकैः छात्रेषु योग्यसंस्कारः समुत्पादनीयाः वर्तते। महापुरुषाणां कथा श्रावयित्वा छात्रेषु आदर्शपूर्णव्यक्तित्व विकासय वा निर्माणाय प्रेरणा प्रदातव्यम्।

सामाजिकपरिवर्तने शिक्षायाः प्रभावः—

वर्तमानकाले विद्याग्रहणाय कस्यापि कृते निषेद्यः नास्ति। संविधानस्य 17 तम धारा मध्ये वर्णितमस्ति अस्पृश्यतायाः निवारणम् विषये। शिक्षा सर्वेषां कृते समाना भवति। समाजस्य हिताय समुचितरूपेण सामाजिकपरिवर्तनं कर्तुं शिक्षायाः उद्देश्यम्। अतएव वक्तुं शक्यते सामाजिकपरिवर्तने शिक्षायाः प्रभावः अस्ति। 'भिन्नत्वे सति एकत्वम्' भारतीयसमाजस्य वैशिष्ट्यं वर्तते।

अनुक्रमाङ्कः—40



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

विद्या

—मनोजकुमारः

विद्या शब्दः ज्ञानस्यैव अपरं नाम। “वेद्यते अनया इति विद्या” इति विग्रहे ज्ञानार्थकात् विद् धातोः निष्पन्नः “विद्या” शब्दः स्वगौरव प्रकटयति। अस्मिन् असारे संसारे बहुनि वस्तुनि विद्यन्ते, किन्तु यादृक विद्यायाः सर्वं विध - वैशिष्ट्यम् वर्तते न तादृगन्यस्य वस्तुनः। किं सत् किमसत् इति ज्ञानं विद्यया एव जायते। विद्यया एव मनुष्याणाम् अज्ञानं नश्यति ज्ञानं च प्रस्फुटति। अनया एव सर्वे जानन्ति यत् किं कर्तव्यं, किम् अकर्तव्यम्, किं पुण्यम्, किं पापम्, किं कृत्वा लाभो भविष्यति, केन कार्येण वा हानिः भविष्यति। अखिलेऽपि ब्रह्माण्डे ईदृशी काऽपि वस्तुः नास्ति यत् विद्यायाः समानतां न करोति। यो मनुष्यो विद्या हीनोऽस्ति स कर्तव्याकर्तव्यस्य अज्ञानात् पशुवद् आचरति। अतः सः पशुरित्यभिधीयते। अतः नीतिशतककारेण श्रीमता भर्तृहरिणा—“विद्याविहीनः पशुः” इति प्रतिपादितम्।

यथोक्तम्—

विद्या शस्त्रस्य शास्त्रस्य द्वे विद्ये प्रतिपत्तये।

आद्या हास्याय वृद्धत्वे द्वितीयाऽऽद्रियते सदा॥

विद्यैव जगति मनुष्यस्य उन्नतिं करोति। दुखेषु विपत्तिषु च तस्य रक्षां करोति। विद्यैव अस्माकं कृते शिष्टाचारं प्रदायति।

यथोक्तम्—

विद्यादानात् परं दानं, न भूतं न भविष्यति।
विद्यादानेन दानानि, नहि तुल्यानि बुद्धिमन्॥

विद्यैव मनुष्य सर्वत्र संमानं प्राप्नोति। राजनोऽपि तस्य पुर नतशिरसो भवन्ति। विद्वांस एव संसारस्य दुःखानि दूरीकुर्वन्ति। त एव उपदेशकाविचारका ऋषयो महर्षयो मन्त्रिणो नेतारश्च भवन्ति। विद्वांस एव विविधान आविष्कारान कृत्वा संसारस्य श्रियं वर्धयन्ति। लोकान् च सुखिनः कुर्वन्ति। अतः सर्वैरपि आलस्यप्रमादादिकं त्यक्त्वा विद्याध्यानम अवश्यं कर्तव्यं। विद्यैवैव मोक्षप्राप्तिः भवति। उक्तं च—“ऋते ज्ञानान्न मुक्तिः”।

अनुक्रमाङ्कः—28, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



शिक्षामनोविज्ञानस्य विधयः

—प्रज्ञापरमिता पात्र

मनोविज्ञानम् प्राणीनां व्यवहारस्य परिवर्तनम् करोति, मनोविज्ञान शास्त्रं अतीव महत्वपूर्णं शास्त्रं वर्तते मनोविज्ञानम् इत्यस्य आङ्ग्लो भाषायां “Psychology” इति कथ्यते। “Psychology” Psycho एवं Logos इति ग्रीक् पद्यभ्यां निष्पन्नम् भवति। Psycho इत्यस्य अर्थं भवति ‘आत्मा’ एवं Logos इत्यस्य अर्थं भवति ‘अध्ययनं’ आत्मनः अध्ययनं भवति मनोविज्ञानम्।

मनोविज्ञानस्य परिभाषा:

- * जे. वि. वाट्सन् महोदयानुसारं — “मनोविज्ञानम् व्यवहारस्य निश्चितम् विज्ञानम् भवति” “Psychology is the positive science of Behaviour”
- * थाल्स् महोदयानुसारं — “मानवानुभवानां व्यवहारस्य च यथार्थविज्ञानं मनोविज्ञानम्” “Psychology is the positive science of human experiences and behaviour”

- * वारेन महोदयानुसारं – “जीवपरिवेषयाः मध्ये परस्परसम्बन्धविश्लेषकं विज्ञानं मनोविज्ञानम्” “Psychology is the science which deals with the natural intere-Relation between an organism and environment”

मनोविज्ञानस्य विधयः

मनोविज्ञानं व्यवहारस्य अध्ययनं करोति। तत्रापि शिक्षामनोविज्ञानस्य प्रधान उद्देश्यं वर्तते यत् शिक्षकः विभिन्नस्तरेषु अध्ययनरतछात्राणां व्यवहारस्य अवगमनं, नियन्त्रणं कर्तुं समर्थः भवेत्। तदर्थं शिक्षामनोविज्ञानं छात्राणां व्यवहारस्याध्ययनाय विविध पद्धतीः आश्रयति। एतासां पद्धतीनां ज्ञानं छात्राणां व्यवहारावगमने अध्ययने च शिक्षकेभ्यः अत्यन्तम् उपकारं भवति। ताः यथा—

- (1) अन्तर्दर्शन विधिः – Introspection Method
- (2) अवलोकन विधिः – Observation Method
- (3) व्यक्तिवृत्ताध्ययन विधिः – Case-study Method
- (4) प्रयोगिक विधिः – Experimental Method
- (5) मनोविश्लेषणात्मक विधिः – Psycho-Analytic Method
- (6) उपचारात्मक विधिः – Clinical Method

(1) अन्तर्दर्शनविधिः (Introspection Method)

अन्तर्दर्शनस्य अर्थः, भवति स्वस्मिन् दर्शनम्, अयं विधिः मनोविज्ञानस्य अत्यन्तं प्राचीनतम विधिः वर्तते, अन्तर्दर्शन विधिः इत्यस्य आङ्ग्लो भाषायां Introspection Method इति कथ्यते। Intro इत्यस्य अर्थः अन्तः (within) spection इत्यस्य अर्थः निरीक्षणम्।

अन्तर्दर्शनविधेः गुणाः

- * व्यक्तिः स्वव्यवहार विषये प्रत्यक्ष तथा तत्कालं तथा च वास्तविक ज्ञानं प्राप्नोति।
- * व्यक्तिः स्वयमेव स्वव्यवहारस्य अन्तर्विक्षणम् करोति।

अन्तर्दर्शनविधेः दोषाः

- * अचेतनावस्थायां व्यक्तेः व्यवहारस्य अध्ययनमनया न सम्भवति।
- * अयं विधेः वैयक्तिकं तथा आत्मनिष्ठं वर्तते।

(2) अवलोकनविधिः (Observation Method)

अस्य विधेः प्रवर्तकाः व्यवहारवादी मनोविज्ञानिनः भवन्ति। तेषां मते जीव व्यवहारस्य अध्ययनं अवलोकनेन कर्तुं शक्यते अयं विधिः द्विविधं (1) स्वभाविक अवलोकन (2)

सहभागि अवलोकन।

अवलोकनविधेः गुणाः

- * अनेन विधिना सामान्य छात्राणां मानसिक क्षमता, व्यक्तित्वं, अभिरूचिः चिन्तनम् इत्यादीनां अध्ययनं सहजतया समिचिन तथा कर्तुं शक्यते।
- * अयं विधिः वालाध्ययनस्य कृते अयोगि भवति।

अवलोकनविधेः दोषाः

- * व्यक्तेः सम्पूर्णव्यवहारस्य निरीक्षणमनया न सम्भवति।
- * अयं विधिः मनोवैज्ञानिकः न भवति।

(3) व्यक्तिवृत्ताध्ययनविधिः (Case-Study Method)

व्यक्तिवृत्ताध्ययन विधेः सम्बन्ध छात्रस्य विकासेन वर्तते। व्यक्तेः कश्चित् विशिष्ट व्यवहारस्य कारणस्य अन्वेषणं वर्तते अयं विधिः।

व्यक्तिवृत्ताध्ययनविधेः गुणाः

- * अनेन विधिना छात्राणां विकासस्य सुव्यवस्थितं ज्ञानं भवति।
- * एतेन बालकानां विकासे समागताः व्यवधानाः दूरीक्रियते। येन तेषां सर्वाङ्गीणविकासो भवितुं शक्यते।

व्यक्तिवृत्ताध्ययनविधेः दोषाः

- * अयं विधिः समयव्ययश्रमसाध्यो वर्तते।
- * विविधैः स्रोतोभिः सङ्कलिताः सुचनाः त्रुटियुक्ताः भवितुं शक्यन्ते।

(4) प्रायोगिकविधिः (Experimental Method)

अस्य विधेः प्रादुर्भावः 'Experimentem' इति लैटिन शब्दात् आगच्छति। अस्मिन् शब्दस्य अर्थः भवति 'प्रयोगः' अस्य विधेः प्रवर्तकः "विलियम् वुण्ट" महोदयः

प्रायोगिकविधेः गुणाः

- * अनेन विधिना शिक्षा सम्बन्धी वहपि समस्यानां समाधानं कर्तुं शक्यते।
- * अयं विधिः कक्षा शिक्षणे प्रभावी भवति।

प्रायोगिकविधेः दोषाः

- * अस्मिन् विधौ प्रयोज्यस्य सहयोग प्राप्तर्थं कठिनतायाः अनुभूतिः भवति।

- * प्रयोज्यस्य मानसिक दशायाः ज्ञानं असम्भवं भवति।

(5) उपचारात्मकविधिः (Clinical Method)

समाजे एतादृशा अनेके जनाः भवन्ति। ये तु स्वकीयायाः मानसिक रचनायाः उचितविकासाभावात् समाजे समञ्जस्यं कर्तुं न अर्हन्ति। यथा केचन क्षीणस्मृतिवन्तः, केचन स्पष्टतया वक्तुं अक्षमः, एतादृशानां समस्यात्मकजनानां अध्ययनं अन्तर्दर्शनं अवलोकनं आदि विधिनां कर्तुं नैव शक्यते। अतः तेषां कृते उपचारात्मिका पद्धतिः वर्तते।

इयं पद्धतिः विशुद्धभ्यो वैज्ञानिकपद्धतिभ्यो भिन्ना भवति। तासु पद्धतिषु तु जनानां स्वभावं तेषाञ्च मनोरचनायाः स्थितिः ज्ञायन्ते।

उपचारात्मकविधेः गुणाः

- * अस्मिन् पद्धतौ व्यक्तिविशेषस्य दशायाः निरीक्षणं कृत्वा तस्मै जनाय उपचारात्मिकाः संस्तुतयः प्रदीयन्ते।
- * जने याः न्यूनताः भवन्ति तासां पूरणाय संस्तुतयः एतस्यां प्रविधौ प्रदीयन्ते।

उपसंहारः

आधुनिक युगे कस्यापि विषयस्य वैज्ञानिकतायाः मापदण्डः तस्य विधिः एव वर्तते। विषयस्य विकासाय अनुसन्धानाय च विधीनां महत्वपूर्णं स्थानं भवति। शिक्षामनोविज्ञानं उपरोक्त विधिनां आधारिकृत्य मानव व्यवहारस्य अध्ययनं क्रियते।

अनुक्रमाङ्कः-51, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



आधुनिकभारते संस्कृतभाषा

—सत्येन्द्रकुमारदीक्षितः

संस्कृत भाषा भारतस्यैव न प्रत्युत समग्र जगतः प्राचीन भाषा सांस्कृतिक भाषा च अस्ति। अस्यामेव भाषायां—वेद-वेदाङ्ग ब्राह्मण-आरण्यक, दर्शन, पुराण, साहित्य, व्याकरण, ज्योतिष, योग, आयुर्वेद, धर्मशास्त्रादयः ग्रन्थाः प्रणिताः सन्ति। संस्कृतर्हि स्वान्तस्य संस्कृती,

सदभावनां भावयित्री, गुण-गणस्य ग्राहयित्री, धैर्यस्य धारयित्री, दमस्य दात्री, सदाचारस्य संचारयित्री, दुर्गुणगणस्य दमयित्री, अविद्यान्धतमसस्यापयोदयित्री, आत्मावबोधस्यावगमयित्री, सुखस्य-साधयित्री, शान्तेः सन्धात्री च काचिदनुपमा शक्तिः सेयं संस्कृतिरजस्रं रक्षणीया पालनीया परिवर्धनीयेति भारतीय संस्कृतेः समुद्धारावबोधाय च संस्कृतज्ञानमनिवार्यम्।

संस्कृतस्य महत्वम्

संस्कृत उपलभ्यमानासु त्रिसहस्रत्र विश्वभाषाषु चीर प्रचीना वर्तते। न केवलं भारतीय संस्कृति रक्षणार्थं संस्कृतम्, अपितु संस्कृतमेतत् विविध संस्कृति प्रसारसाधनम् भारतीय भाषाणामभिवृद्धिहेतुः, मानवानां स्वास्थ्यस्य संरक्षणाय, आयुषः वर्धनाय, व्याधीनां निवारणाय (आयुर्वेदः), गृहनिर्माणाय- (वास्तुशास्त्रम्) यज्ञयागादीनां विवाहादीनां शुभकार्याणाम् (अनुष्ठानं) मानवस्य भूत-भविष्यद्वर्तमानानां ज्ञानाय च (ज्योतिषशास्त्रं) उत्तमव्यक्तिनिर्माणाय संस्काराणां प्रतिपादकं (धर्मशास्त्रं) अर्थव्यवस्थायाः संरक्षणेन प्रजानां हितस्य परिरक्षणाय (अर्थशास्त्रम्) एहिकभोगानां प्रतिपादकं (कामशास्त्रम्) इत्यादीनि अनेकानेक कार्यं संस्कृते संहिताः सन्ति। तथा विज्ञानेऽपि-विमानशास्त्रम्, वनस्पतिशास्त्रम्, रसायनशास्त्रं, धातुशास्त्रं, शल्यचिकित्सा, वृक्षायुर्वेदः, सामुद्रिकशास्त्रं, शकुनशास्त्रं, भूतचिकित्सा, योगशास्त्रम्, इत्यादीनि सन्ति। अतः संस्कृतस्य प्रचार-प्रसारार्थं अत्यधिकं आवश्यकता वर्तते।

संस्कृतस्य प्रचारे-प्रसारे ध्यातव्य बिन्दवः एते स्युः -

1. भाषा काठिन्यनिवारणसाधनरूपम्

क्लिष्टा, दुरूह्य, दुर्बोधा चेयं गीर्वाण गीरिति लोकानां विचारमयं प्रशमं नेयः। सरला सुबोधाः प्रसादगुणोपेता चेयं प्रयोज्या व्यवहार्या च। सरला सुबोधैव च भाषा प्रचरति प्रसरति च इति अवगन्तव्यम्।

2. संस्कृतव्याकरणस्य सरलीकरणं

संस्कृतस्य प्रसारे-प्रचारे च संस्कृत व्याकरणस्य काठिन्यं महद्बाधकम्। व्याकरणं सरलं कार्यम्। व्याकरणनियमाः अनुवाद द्वारा प्रयोग-शैल्या च शिक्षणीयाः।

3. नूतनशब्दानाम् आत्मसात्करणम्

विविधासु भाषासु प्रयुज्यमानानूतनभावबोधका नव्याः शब्दाः संस्कृतशब्दावल्यां संस्कृतस्वरूप-प्रदानद्वारा आत्मसात्करणम्।

4. नवभावावबोधनम्

नवभावावबोधनार्थं नूतना शब्दावलीप्रयोज्या निर्मातव्या वा।

5. संस्कृत-भाषा-व्यवहारः

संस्कृत भाषायाः प्रचाराय-प्रसाराय च अनिवार्यमेतत् यत् संस्कृतज्ञाः संस्कृतमाश्रित्यैव व्यवहरेयुः। भाषणे, लेखने, वाद-विवादे, संलापे, पत्रव्यवहारे च सर्वेषु स्थानेषु संस्कृतमेव प्रयुञ्जीरन्।

6. नवग्रन्थरचना

नवीनान् विषयानाश्रित्य संस्कृते नवग्रन्थरचना स्यात्। साम्प्रतिके काले प्रचलिताः सर्वेऽपि विषयाः संस्कृतमाध्यमेन सुलभाः स्युः।

7. नवविषयाध्ययनम्

संस्कृतज्ञानं कृते अनिवार्यमेतद् यत् ते संस्कृताध्ययनेन सहैव भूगोलमैतिह्यं विज्ञानादिविषयान् विदेशीया भाषाश्चाधीयीरन्। विविध विद्याध्ययनमन्तरेणाशक्यं धियो विस्फुरणम्।

8. अन्वेषणकार्यम्

संस्कृते अन्वेषणकार्यस्य महत्यावश्यकता, अन्वेषण कार्यमेव गौरवाधायि। अन्वेषणेनैव वाङ्मयस्य महत्वमुत्कर्षश्चावगम्यते। एतदर्थं महान् श्रमः अपेक्षते।

9. संस्कृतग्रन्थानामनुवादः

संस्कृतस्य प्रचारार्थं प्रसारार्थं चावश्यकमादौ यत् सर्वेषामपि प्रमुखानां संस्कृत ग्रन्थानां न केवलं भारतीयासु भाषास्वेव प्रामाणिकोऽनुवादः स्यात्। अपितु विश्वस्य सर्वास्वेव प्रधानासु भाषासु तेषामनुवादः स्यात्।

10. सुलभग्रन्थमालाप्रकाशनम्

सर्वेषामपि प्रमुखानामुपयोगिनां च संस्कृतग्रन्थानां सानुवादम् अल्पमूल्यकं संस्करणं प्रकासितं स्यात्। महार्घाणां चारकग्रन्थानां सारांशरूपं संस्करणं सानुवादम् प्रचारार्थं प्रकासितं स्यात्।

11. वैज्ञानिकशैलीसमाश्रयणम्

वैज्ञानिकीं शैलीं समाश्रित्य संस्कृतं प्रारिप्सूनां बालानां संस्कृत प्रेमिणां च कृते सुबोधा हृद्याश्च ग्रन्थाः प्रणेयाः।

12. संस्कृतस्यानिवार्यशिक्षणम्

आर्य (हिन्दी) भाषा सहैव संस्कृतमपि सर्वेषु विद्यालयेष्वनिवार्यं स्यात्। संस्कृतमूलकमेव हिन्दी भाषाज्ञानं श्रेयोवहमिति समेषां सुधियाम् अत्रैकमत्यम्।

13. पठनपाठनपद्धतिपरिष्कारः

संस्कृतस्य प्रचारार्थमावश्यकमेतद् यत् संस्कृतस्य पठन-पाठन प्रणाली साम्प्रतिकी वैज्ञानिकी पद्धति मनुसरेत्।

14. विलुप्तग्रन्थोद्धारः

संस्कृतस्यानेके महार्घा ग्रन्था विलुप्ता विलुप्तप्रायाजीर्णाः शीर्णा वा यत्र तत्रोपलभ्यन्ते। तेषा- मभ्युद्धार आवश्यकः।

15. सर्वकारसहयोगः

सर्वमुपरिष्ठाद् भिहितं सर्वकारसहयोगेनैव संभवति। सर्वकारस्य कर्तव्यमेतद् यत् स संस्कृतज्ञान- माद्रियेत्, संस्कृतवाङ्मय प्रसारे साहाय्यम् आचरेत्, राजकीय सेवासु संस्कृत ज्ञानम् अनिवार्यं कुर्यात्। संस्कृत शिक्षोद्दारे प्रयतेत् च।

अनुक्रमाङ्कः-18, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्

**संस्कृतभाषायाः महत्त्वम्****-विकासकुमारमहापात्रः**

आधुनिकभारतस्य समाजः विज्ञानाधारितोऽस्ति। यन्नमूल्यं अयं समाजः तादृशा संस्कृतभाषा गम्भोरा यथार्था वैज्ञानिकीय अस्ति। अतः अस्मिन् आधुनिके युगे संस्कृत शिक्षणस्य किम् महत्त्वं काश्च उपयोगिता वर्तते तत् निम्नक्रमेण यथा-

अस्मिन् जगति यदि कोऽपि मानवः शरीरत्यागं करोति। तर्हि तस्य मानवस्य क्रियाक्रमाः संस्कृतभाषामाध्यमेन एव भवति। जनाः वदन्ति संस्कृतभाषा मृतभाषा इति। किन्तु सा भाषा मृतभाषा नास्ति वरं तस्य आत्मनः शुद्धिनिमित्तं सा भाषा समर्था भवति।

संस्कृतवाङ्मये क्रमशः वेद-वेदाङ्ग-ज्योतिष-धर्मशास्त्र-दर्शन-पुराण-उपनिषद्-रामायण-महाभारत आढयः ग्रन्थः अवलोकयन्ते। अस्यामेव मूलं भूतं संस्कृतभाषा अस्ति।

अस्मिन् आधुनिकसमये अस्माकं भारतवर्षे पञ्चदशसंस्कृतविश्वविद्यालयः, तथा भारतेषु विभिन्नप्रान्तेषु विद्यालयेषु तथा महाविद्यालयेषु संस्कृतभाषायाः प्रचारं भवति। यत् प्रत्यक्षमहत्त्वं दृश्यते।

संस्कृतभाषायाः ध्वन्यात्मकं रूपं अतीव विशुद्धं वर्तते। इयं भाषा यथा लिख्यते तथैव पठ्यते यथा पठ्यते तथैव उच्चारयते। संस्कृतभाषाम् उच्चारणं कृत्वा व्यक्तिः शुद्धतां प्राप्नोति। अतः संस्कृतभाषायाः महत्त्वं स्वतः विद्यते।

अस्माकं संस्कृतिः अध्यात्मवादे प्रतिष्ठितं भवति यथा - सर्वदेहे आत्माविराजमानम्। आत्मज्ञानं श्रेष्ठज्ञानम् आत्मचक्षुः ज्ञानचक्षुः एव ज्ञान-चक्षुः पवित्रचक्षुः एव। आत्मनः पिता परमात्मा। परमात्मा निराकारस्वरूपः। सत्यस्य सागरः, प्रेमणः सागरः करुणाया-सागरः, सर्वज्ञः सर्वशक्तिमान्। अतः संस्कृतिः अध्यात्मवादः विश्वसेते।

संस्कृतभाषा सर्वेषां कल्याणाय प्रभवति। उक्तञ्च-

संस्कृतमेवसंस्कृतिः संस्कृतमेवधर्मः संस्कृतमेवजपः संस्कृतमेवतपः संस्कृतमेवोपासना
संस्कृतमेव- साधना संस्कृतमेवपूजा संस्कृतमेव च वास्तविकी ईश्वरभक्तिः।

अनुक्रमाङ्कः-97, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



संस्कृतसाहित्ये अभिप्रेरणा

—मेघमाला जेना

“अनन्तशास्त्रं बहुलाश्च विद्या, अल्पश्च कालो बहुविघ्नता च।
यत्सारभूतं तदुपासनीयं, हंसो यथा क्षीरभिवाम्बुमध्यात्॥”

अस्मिन् समाजे स्वकीयकार्यं कथं सम्पादनीयमिति विषये मानवः विचलितः भवति। एतदर्थं तस्य कृते समुचितमार्गदर्शनम् आवश्यकम्, एतदेव मनोवैज्ञानिकभाषायाः अभिप्रेरणा इत्युच्यते। प्रेरणा इति शब्दस्यार्थः गतिसंचालनम्। अर्थात् कार्यकरणस्य गतिं या संचालयति, सा भवति अभिप्रेरणा। इयम् अभिप्रेरणा शब्दम् आङ्ग्लभाषायां (Motivation) इत्युच्यते। इयं शब्दं लाटिन भाषायाः ‘Motum’ इति पदात् निष्पन्नः आसीत्। यस्यार्थः भवति दोलनं गति वा।

अभिप्रेरणा एका एतादृशी प्रक्रिया अस्ति, मस्यां मानवस्य आन्तरिकशक्तयः वातावरणे विद्यमानविभिन्न लक्ष्याणां वस्तूनां प्रति वा क्रियाशीलाः भवन्ति। अभिप्रेरणायाः सम्बन्धः सर्वदा

“कश्चित् प्राणी व्यवहारं किमर्थं करोति? इति प्रश्नेन साकं भवति। प्रसङ्गेऽस्मिन् वुडवर्थ महाभागस्य मतं भवति। यत्—

प्ररेकवृत्तिः मनुष्यस्य सा मनोदशा वर्तते या कस्य चित् उद्देश्यस्य पूर्त्यर्थं निश्चितव्यवहारसम्पादनार्थं तं बध्नाति।

A Motive is a state of the individual which disposes him for certain behaviour and for seeking certain goals. (Wood Worth)

अस्याम् अभिप्रेरणायां त्रीणि कारकाणि प्रमुखानि भवन्ति। तानि भवन्ति – आवश्यकता (Need), प्रणोदनम् (Drive), उद्दीपन (Incentive) च। एतानि कारकाणि अस्माकं व्यवहारं प्रभावयन्ति, परिमार्जयन्ति च। अस्माकं संस्कृत साहित्ये अस्मिन् विषये अनेकानि तथ्यानि प्राप्यन्ते।

संस्कृतसाहित्ये अभिप्रेरणायाः महत्त्वम्

अस्माकं संस्कृतसाहित्ये अनेकाः ग्रन्थाः सन्ति, ते ग्रन्थाः अस्माकं जीवनाय समुचितमार्गं प्रदर्शयन्ति। शृङ्खलितसमाजयतनाय महात्मानः सर्वदाप्रयासरताः सन् विविध ग्रन्थेषु अभिप्रेरणा दत्तवन्तः।

वेदः

वेदसर्वज्ञानमय कोशः भवति। अत्र सेवा-सहानुभूति-समन्वयभावनादि विषये अभिप्रेरणा प्राप्यते। यदुक्तम्—

संगच्छध्वं संवदध्वं सं वो मनांसि जानताम्।
देवाभागं यथापूर्वेसंजानानामुपासते। (ऋग्-10.191.2)

उपनिषद्

वेदस्यान्तः उपनिषद् इत्युच्यते। अयं ग्रन्थः मोक्षप्रदायकमस्ति।

अत्रक्रियाशीलता सम्बन्धीय अभिप्रेरणां प्राप्यते। पुनः तैत्तरीयोपनिषदि उक्तम् – सत्यं वद, धर्मं चर, मातृदेवो भवः, पितृदेवो भवः, आचार्यदेवो भवः, अतिथि देवो भव, यानि अनवद्यानि कर्माणि तानि सेवितव्यानि नो इतराणि।

रामायणम्

रामायणस्य सर्वे पात्राः अपि अभिप्रेरणासंयुक्ताः आदर्शयुक्ताः च भवन्ति। यथा-आदर्शपुत्र-रामचन्द्र, आदर्शभ्राता-भरत, आदर्शपत्नी-सीता, आदर्शपिता-दशरथ च। एते सर्वेपात्राः अस्मिन् समये जनान् मार्गं प्रदर्शयन्ति।

महाभारतम्

अत्र धर्मरक्षा सम्बन्धी अभिप्रेरणा प्राप्यते। यथा युधिष्ठिर-यक्ष-सम्बादे वर्णितमस्ति-

धर्म एव हतो हन्ति धर्मरक्षति रक्षितः
 तस्मात्धर्मं न त्यजामि मनोधर्मं हेतोदधित्।
 सत्येन रक्ष्यते धर्मो विद्या योगेन रक्ष्यते
 मृजया रक्ष्यते रूपं कुलं वृत्तेन रक्ष्यते॥ (उद्योगपर्व-34-39)
 श्वः कार्यमद्य कुर्वीत पूर्वाहणे चापराहणिकम्।
 नहि प्रतिक्षते मृत्युः कृतमस्य न वा कृतम्॥ (शान्तिपर्व- 175.15)

श्रीमद्भगवद्गीता

महाभारत युद्धे अर्जुनस्य युद्धविमुखतां दृष्ट्वा भगवान् श्रीकृष्णः प्रेरणाप्रदानपूर्वकं कथयति-

नैनं च्छिन्दन्ति शस्त्राणि नैनं दहति पावकः।
 न चैनं क्लेदयन्त्यापो न शोषयति मारुतः॥ (श्रीमद्भगवद्गीता 2.23)

पुनः प्रेरणाप्रदानपूर्वकम् उक्तवान्-

अशोच्यानन्वशोचस्त्वं प्रजावादांश्च भाषसे।
 गतासुनगतांसूश्च नानुशोचन्ति पण्डिताः॥ (श्रीमद्भगवद्गीता-2.11)
 श्रेयान् स्वधर्मो विगुणः परधर्मात्स्वनुष्ठितात्।
 स्वधर्मे निधनं श्रेयः परधर्मो भयावहः॥ (श्रीमद्भगवद्गीता-3.35)

पुराणम्

पुराणेषु अपि विभिन्नाः प्रेरणाः लभ्यन्ते। यथा-“परोपकारः पुण्याय पापाय परपीडनम्”। इति वर्णितमस्ति।

नाटकम्

किं च ‘अभिनशाकुन्तलमिति नाटके महर्षि कण्वमुनि शकुन्तलायाः शशुरालये गमन समये तां प्रति अभिप्रेरणां दत्तवान्। यत्-

शुश्रुषस्व गुरुनकुरुप्रियसखीवृत्तिं सपत्नीजने,
 भर्तुविप्रकृतापि रोषणतया मा स्म प्रतीपं गमः।
 भूयिष्ठा भव दक्षिणा परिजने भोगेष्वनुत्सेकिनी,
 यान्त्येवं गृहिणीपदं युवतयो वामाः कुलस्याधयः॥

अत्र गृहिणीपदस्य मर्यादा, तस्या कर्तव्य विषये अभिप्रेरणा लभ्यते। किं च अनेकेषु अपि नाटकेषु अनेकानि अभिप्रेरणासंयुक्तानि वचनानि सन्ति। रघुवंशे वर्णितो अस्ति-

“जननी जन्मभूमिश्च स्वर्गादपि गरीयसी।”

सुभाषितम्

अस्माकं जीवने संस्कारः आनयने सुभाषितादयः महत्त्व पूर्ण भूमिकां निर्वाहं कुर्वन्ति।
यथा—

1. परोपकाराय फलन्ति वृक्षाः
परोपकाराय वहन्ति नद्यः।
परोपकाराय दुहन्ति गावः
परोपकारार्थमिदं शरीरम्॥
2. कामधेनुगुणा विद्या इहकालफलदायिनी।
प्रवासे मातृ सदृशी विद्या गुप्तधनं स्मृतम्॥
3. कोकिलानां स्वरो रूपं नारीरूपं पवित्रता।
विद्यारूपं कुरुपाणां क्षमारूपं तपस्वीनाम्॥
4. अभिवादनशीलस्य नित्यं वृद्धोपसेविनः।
चत्वारि तस्य वर्द्धन्ते आयुर्विद्यायशोबलम्॥
5. कर्मणा मनसा वाचा सर्वावस्थासु सर्वदा।
परपीडां न कुर्वन्ति न ते यान्ति यमालयम्॥
6. स जीवति गुणो यस्य यस्य धर्मः स जीवति।
गुणधर्म विहीनस्य जीवितं निष्प्रयोजनम्॥

अभिप्रेरणा एव छात्रेषु रूच्युत्पादनं करोति। येन अधिगमः चिरस्थायी भवति। अनेन छात्रः स्व शक्तिनां क्षमतानां वा उपयोगम् उचितदिशायां कर्तुं समर्थः भवति। अनेन प्रकारेण अभिप्रेरणा माध्यमेन अस्मासु सरलता-सहिष्णुता-कार्यशीलता-निष्कपटता-दया-क्षमा-भक्तिः-धर्मिकभावना-बन्धुत्वभावनादयः गुणाः विकसन्ति।

अनुक्रमाङ्कः-52, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



सम्बन्धवादस्य सिद्धान्तः

—मालतीलता महापात्र

अधिगमस्य परिभाषा: - (Definitions of Learning)

वर्नाडमहोदयानुसारम् - “क्रिययानुभवेन च व्यवहारे तादृशं परिवर्तनं यत् समायोजनरीतिम् उन्नतिशीलां करोति, अधिगमो भवति”—(Learning is the modification of behaviour through actively and experience which improves modes of adjustment". Bernard.)

अधिगमे चत्वारि सिद्धान्तानि सन्ति। तेषु अयं सिद्धान्तः प्रथमोऽस्ति अस्य सिद्धान्तस्य अपरं नाम भवति उद्दीपनानुक्रिया सिद्धान्तः (Stimulus Response Theory). प्रयत्न-प्रमाद तत्व वा (Trial and Error Theory) आमेरिकायां ख्यातनामा मनस्तत्ववित् एडवार्ड लि. थर्नडाइक् (Edward Lee Thorndike) 1874-1949 अस्य तत्वस्य प्रवर्तकः अस्ति।

अधिगमस्य नियमाः (Laws of Learning)

अस्य सिद्धान्तस्य चत्वारः नियमाः सन्ति ते भवन्ति—

- (1) अभ्यासस्य नियमाः (Laws of exercise)
- (2) प्रभावस्य नियमः (Laws of effect)
- (3) तत्परतायाः नियमः (Laws of Readiness)

थर्नडाइक महोदयेन कृतः प्रयोगः (Experiments Done by Thordike)

थर्नडाइक महोदयेन एकः प्रयोगः कृतः तेन एका मार्जारी मञ्जुषायाः निक्षिप्ता। मञ्जुषेयं एवम्प्रकारेण निर्मिताः यत् अन्तः स्थितायां कुञ्जिकायां पादक्षेपणेन एव सा मञ्जुषा स्वयमेव उद्घट्टेत्, मञ्जुषायाः बहिः मत्स्यस्यैकं खण्डं क्षिप्तमासीत्। मञ्जुषा तादृशी आसीत् यत् मार्जारी तस्याः बहिः द्रष्टुं शक्नोति स्म। मत्स्यस्य खण्डं दृष्ट्वा मार्जारी व्याकुला अभवत्। तया प्रयत्नाः प्रारब्धाः तस्याः तीव्रेच्छा अभवत् यत् सा तं खण्डं कथं प्राप्नुयात् तया मञ्जुषातः बहिरागमनाय मञ्जुषायां कूर्दनं प्रारब्धम्। कूर्दनं समये विविधक्रियासु कृतासु तस्याः पादक्षेपणं कुञ्जिकाया उपरि अभवत्। मञ्जुषा उद्घटिता मार्जारी च बहिरागतवती। मत्स्यस्य खण्डं खादित्वा मार्जारी तृप्ता अभवत्। प्रयोगेऽयं मार्जारी उपरि नैकवारं कृतः प्रयोगेऽस्मिन् प्रथमन्तु त्रुटीनां संख्या

अधिका आसीत्। परं शनैः शनैः त्रुटिनां संख्या न्यूना अभवत्। एका स्थितिः तादृशी आगता यदा मार्जारी त्रुटिं विना एव कुञ्जिकाया उपरि पादक्षेपणं कृत्वा मञ्जुषायाः उद्घाटनं कृतम्।

थर्नडाइक् प्रयोगाधारेण एतद् वक्तुं शक्यते यत् मार्जारः भोजनं प्राप्तुं सप्त अनुक्रियां कृतम्। ते भवन्ति—

- (1) आवश्यकता एवं च प्रणोदना (Need and Drive)
- (2) प्रतिबन्धकः (Obstacles)
- (3) इतस्ततः गति (Random Movement)
- (4) हठात् सफलता (Chance Success)
- (5) निर्वाचनम् (Selection)
- (6) स्थिर सिद्धान्तः (Fixation)

अधिगमस्य लक्षणानि

1. शिक्षण वृद्धिः भवति। (Learning is growth)
2. शिक्षणः उद्देश्यमूलकं भवति। (Learning is purposeful)
3. अधिगमः समायोजनं भवति। (Learning is Adjustment)
4. अधिगमः सक्रिय वर्तते। (Learning is active)
5. अधिगमः दक्षता तथा च सृजनशक्तेः अभिवृद्धिः वर्तते। (Learning is Development of skills and creativity)
6. शिक्षणं परिवेष्टनीगतम् वर्तते। (Learning is Environmental)
7. शिक्षणं प्रयोगयोग्यं वर्तते। (Learning is Transferrable)
8. धीः एवं च सृजनशक्तेः प्रयोगः भवति शिक्षणम्। (Application of intellectual and Creative powers is Learning)

सम्बन्धवादस्य गुणाः

1. सिद्धान्तोऽयं उत्तेजक तथा च प्रतिक्रियायाः आधारेण विशेषतां बोधयति।
2. अयं सिद्धान्तः अधिगमे अभिप्रेरणं मुख्यं भवति अथवा प्रमुखं भवति इति ज्ञापयति।
3. सिद्धान्तस्य अनुसारेण यः व्यक्ति उत्तेजक प्रतिक्रिययोर्मध्ये यावत् सम्बन्धः स्थापयति तावत् सम्बन्धः दृढ इति सूचयति।
4. सिद्धान्तोऽयं ज्ञापयति यत् अधिगमः असम्बन्ध प्रतिक्रिया न वर्तते। अपितु अयं प्रत्यक्ष गत्यात्मक, ज्ञानात्मक तथा च भावात्मकस्य पुञ्जं भवति।

सिद्धान्तस्य शैक्षिकी उपयोगिता

1. अयं सिद्धान्तः बोधयति यत् कक्षायाः उद्देश्यानि स्पष्टतः परिभाषितः भवेत्।
2. विद्यार्थिनः यदा समिचीन अनुक्रियां कुर्यात् तदा अध्यापकः तस्य प्रशंसा कुर्यात् तेन शिक्षार्थीनां सन्तोषस्य अवस्था विकसिता भवन्ति।
3. शिक्षार्थीनां कृते बाह्यपुनर्बलनं व्यवहारम् अधिकं प्रभावयति।

अनुक्रमाङ्कः-16



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

भाषाशिक्षणे व्याकरणस्यावश्यकता

-सत्यव्रतपण्डा

प्रधानं च षड्स्वंगेषु व्याकरणमन्यतमम्। षडङ्गानां विषये पाणिनीयशिक्षायां कथ्यते यत्-

छन्दः पादौ तु वेदस्य हस्तौ कल्पोऽथ पठ्यते।

ज्योतिषामयनं चक्षुर्निरुक्तं श्रोत्रमुच्यते॥

शिक्षा घ्राणं तु वेदस्य मुखं व्याकरणं स्मृतं।

तस्मात्साङ्गमधीत्यैव ब्रह्मलोके महीयते॥

उपर्युक्त पङ्क्तिभिः स्पष्टं भवति यत् व्याकरणं वेदपुरुषस्य मुखमिति। येन प्रकारेण शरीरे मुखस्य स्थानं प्रधानं भवति तेनैव प्रकारेण वेदाङ्गेषु व्याकरणस्य स्थानं प्रधानम् विद्यते। मानवविचाराणा- मभिव्यक्तिं शुद्धां, परिष्कृतां, परिमार्जितां च कर्तुं भाषाविशेषस्य व्याकरणम् आवश्यकम्। व्याकरणं शब्दानुशासनमेव कथ्यते। अस्य शिक्षां विना भाषायाः ज्ञानमपूर्णं भवति। भाषा व्याकरणनैव अनुशासिता भवति। प्रत्येकभाषायाः स्व विशिष्टशब्दक्रमः, धातुक्रमः, शब्दसमूहः, विशिष्टं स्वरूपं भवति। व्याकरणं भाषायाः व्यावहारिकरचनायाः विश्लेषमध्ययनञ्च करोति। व्याकरणस्य महत्त्वस्य विषये एका लोकोक्तिः प्रसिद्धाः वर्तते।

यद्यपि बहु नाधीषे तथापि पठपुत्र व्याकरणम्।

स्वजनः श्वजनो मा भूत् सकलं शकलं सकृच्छकृत्॥

अर्थात् हे पुत्र! यद्यपि त्वया बहुपठितं तथापि व्याकरणमवश्यमेव पठनीयम्। चेत् त्वयि व्याकरणस्य ज्ञानं भविष्यति, तदा त्वं “स्वजन” (आत्मीयजनः) इत्यस्य स्थाने “श्वजनः”

(श्वानं), “सकलं” (सम्पूर्णं) इत्यस्य स्थाने “शकलं” (खण्डं), “सकृत्” (एकवारं) इत्यस्य स्थाने “शकृत” (विष्टा) इत्यस्योच्चारणं न करिष्यसि। अनेन स्पष्टं भवति यत् शुद्धोच्चारणाय व्याकरणस्य पठनम् आवश्यकम् अस्ति। महर्षिपतञ्जलिमहाभागनोक्तम्—“वेदानां रक्षणार्थमर्थज्ञानाय च व्याकरणस्याध्ययनम् आवश्यकं भवति।”

एकदा कालिदासः भारिकस्य वेशे कस्यापि पण्डितस्य आन्दोलिकादण्डं वहति। स्म। तं दृष्ट्वा पण्डितः पृच्छति यत् “अयमान्दोलिकादण्डः स्कन्धे किं तव बाधति” तदा कविवरः कालिदासः कथयति यत् “न बाधते तथा मां हि यथा बाधति बाधते” अर्थात् आन्दोलिकादण्डः तावत् कष्टं न ददाति यावत् भवतः ‘बाधते’ इत्यस्य स्थाने “बाधति” इत्यस्य प्रयोगकरणम् अनेन स्पष्टं भवति यत् भाषायाः शुद्धप्रयोगे व्याकरणस्य आवश्यकता वर्तते। व्याकरणशास्त्रस्यानेन भाषाया उपरि अधिकारो भवति। अन्यशास्त्राणां सरलं भवति। अतः भाषाशिक्षणे व्याकरणस्य महती आवश्यकता वर्तते।

अनुक्रमाङ्कः-69, शिक्षाशास्त्री



न्यायदर्शने शिक्षा

—रामचन्द्रपतिः

न्यायदर्शनानुसारं शिक्षानाम विद्या ज्ञानं वा। शिक्षा प्रमाणाधारिता भ्रमरहिता निश्चित ज्ञानस्योपलब्धेः अनुसन्धानात्मिका प्रक्रिया। अतः न्यायदर्शनस्य सूत्रकार महर्षिगौतमेन उक्तं च यत्—“प्रमाणप्रमेयसंशयप्रयोजनदृष्टान्तसिद्धान्तावयवतर्कनिर्णयवादजल्पवितण्डा-हेत्वाभासच्छलजातिनिग्रहस्थानानां तत्त्वज्ञानानिः श्रेयसाधिगमः” इति सूत्रस्य प्रमाणत्वेनो-पन्यासात्। पदार्थतत्त्वावधारणकामानां शास्त्रेषु यथारिति प्रवृत्ति दृश्यते। अत्र षोडश पदार्थ मध्ये प्रथम पदार्थत्वेन प्रमाण विद्यते। प्रमाणं च विषये महर्षि गौतमेन न्यायदर्शनस्य प्रथमोऽध्यायस्य तृतीयसूत्रे उक्तं च - “प्रत्यक्षानुमानोपमानशब्दः” प्रमाणानि। अत्र न्यायदर्शने शिक्षा ज्ञानं वा चत्वारिप्रमाणाधारिता भवति। तत् तु शिक्षणविधिरूपे वक्तुं शक्यते। प्रत्यक्षशिक्षणविधिः, अनुमानशिक्षणविधिः, उपमानशिक्षणविधिः, शब्दशिक्षणविधिः च।

अत्र प्रत्यक्षज्ञान शिक्षायाः आधार वर्तते। प्रत्यक्षस्य लक्षण न्याय सूत्रे - इन्द्रियार्थ सन्निकर्षोत्पन्न ज्ञानमव्यपदेश्य अव्यभिचारि व्यवसायात्मिकं प्रत्यक्षम्। तत् च द्विविधम् सविकल्पकं निर्विकल्पकं च भेदेन।

अनुमान तर्कविधिः वैज्ञानिक विधिः अपि उच्यते। अनुमितिकारणमनुमानम्। तत् च द्विविधं स्वार्थं परार्थं च।

उपमितिविधिः - उपमितिकरणमुपमानम्। संज्ञासंज्ञिसम्बन्धज्ञानमुपमितिः तत् कारणं सादृश्यज्ञानम्।

शब्दविधिः - आप्तवाक्यं शब्दः। आप्त तु यथार्थं वक्ता वाक्यं पद समूहः। शब्दः दृष्टादृष्ट भेदेन च द्विविधम्।

अस्य दर्शनस्यानुसारं शिक्षायाः अभिप्रायः ज्ञानस्य प्रक्रियाः। तत् तु यथार्थं ज्ञानस्य प्राप्तिः। एवं च षोडशपदार्थानां तत्त्वज्ञानात् मोक्षः भवति। यदा मनुष्ये संशयरहिते यथार्थं ज्ञानस्य उदय भवति तदा आत्यन्तिक दुःख निवृत्तिरेव अपवर्गः मोक्षः वा। चर्तुषु पुरुषार्थेषु अपवर्गः परम पुरुषार्थः भवति। तत् केवलं तत्त्वज्ञानात् सम्भवति। अतः श्रीमद्भगवद्गीतायां-

“यथैधांसि समिद्धोऽग्निर्भस्मसात्कुरुतेऽर्जुन।

ज्ञानाग्निः सर्वकर्माणि भस्मसात्कुरुते तथा॥”

“ज्ञानं लब्ध्वा परां शान्तिमचिरेणाधिगच्छति॥”

अत्र “परां शान्तिम्” इत्यनेन मोक्षाख्यामुपरतिमिति शङ्कर भाष्यम्। सर्वं कर्म भगवति समर्पणीयम्। निष्कामनया कृतकर्मभिर्दुःखसाधनं दुरितं याति क्षयम्। दुरितनाशादात्मशुद्धिः। ततो विषयेषु उपजायते वैराग्यम्। ततः श्रवणादौ प्रवृत्तिः। ततः श्रवणादिक्रमेण तत्त्वज्ञानोत्पत्तिः तथा मिथ्याज्ञान विनाशः। ततः निश्चयात्मक ज्ञानम्, ज्ञानस्य साधनं वा अभिधियते।

अनुक्रमाङ्कः-19, शिक्षाशास्त्री



वैयक्तिकभिन्नता

-शुभस्मिता अगस्ति

वैयक्तिकभिन्नता (Individual Difference)

मनोवैज्ञानिक दृष्ट्या वैयक्तिकभिन्नता नाम-व्यक्तिगतभिन्नता अर्थात् लोके प्रायः 3 कोटि जनाः निवसन्ति परन्तु कोऽपि एकः। एका वा अन्येक सह समाना न भवति। कक्षा-कक्षेषु दृश्यते बालकेषु मानसिक-शारीरिक-संवेगात्मकरूपेण अनेकाः विभिन्नताः भवन्ति। प्रायतः

कक्षाकक्षे त्रिविध छात्राः परिलक्ष्यन्ते। यथा-प्रखरबुद्धियुक्त-सामान्यबुद्धियुक्त-मन्दबुद्धियुक्त छात्राः अध्यापकः बालकानां वैयक्तिकभिन्नतानामध्ययनेन तेषां योग्यतां ज्ञात्वा अध्यापयितुं शक्यते। वैयक्तिकभिन्नतानामध्ययनं सर्वप्रथमम् गाल्टनमहोदयेन कृतम्। अस्मिन् विषये अनेकानि अनुसन्धानकार्याणि जातानि। वैयक्तिकभिन्नतानां प्रकाराः-कारणानि-आधाराः तेन प्रतिपादितानि।

टायलरमहोदयानुसारम् वैयक्तिकभिन्नता-

“शरीरस्य आकारे तथा संरचनायाम् शारीरिककार्येषु-गतिसम्बन्धिक्षमतासु बुद्धौ-उपलब्धौ-ज्ञाने- रुचिषु तथा अभिवृत्तिषु विभिन्नतैव वैयक्तिकभिन्नता कथ्यते।”

वैयक्तिकभिन्नतायाः प्रकाराः - Types of Individual differences

वैयक्तिकभिन्नतायाः ताप्यमस्ति यत् सर्वेषु प्रकारेषु एकः मानवस्य अन्यै मानवैः सह भिन्नता। यथा - ‘शारीरिकभिन्नता’ Physical differences अर्थात् - वर्णस्य-लघु-दीर्घ-औन्नत्यं-स्थूल-दुर्बलाकारः भेदेन शारीरिकभिन्नता।

मानसिकभिन्नता - प्रत्येक बालकस्य-मानवस्य मानसिक शक्तिः भिन्ना भवति। यथा-प्रखर-बुद्धियुक्त-सामान्यबुद्धियुक्त-मन्दबुद्धियुक्तः, बालकानां अधिगमस्य योग्यतामपि भिन्नो भवति।

भावात्मकभिन्नता - संसारे केचन जनाः शीघ्रमेव क्रोधिता भवन्ति, केचन कदापि क्रोधप्रकाशः न कुर्वन्ति। केचन अतीव शान्तस्वभावयुक्ताः परन्तु शीघ्रमेव क्रोधशीला भवन्ति।

चरित्रे भिन्नता - सर्वेषां जनानां चरित्रमपि समाना न भवति। केचन उत्तमचरित्रयुक्ता - केचन भ्रष्टाः - केचन कामुकाः इत्यादि भेदेन वैयक्तिक भिन्नता परिलक्ष्यते।

वैयक्तिकभिन्नतायाः परिभाषा

मापनयोग्यः व्यक्तित्वस्य प्रत्येकभागः वैयक्तिकभिन्नतायाः अंशोऽस्ति-(स्किनर महोदयानुसारेण)

वैयक्तिकभिन्नतानां कारणानि-

वैयक्तिकभिन्नतानां बहवः कारणानि सन्ति। यथा-वंशानुक्रमः - वातावरणम् वर्गस्य उपवर्गस्य देशस्य च प्रभावः - लिङ्गभेदः - आयुः बुद्धिश्च। एतेषु वंशानुक्रमः - वातावरणम् प्रमुखः वर्तते।

वंशानुक्रमः

Woodworth महोदयानुसारेण -The individual is a Product of heredity and environment. James draber महोदयानुसारेण - “पित्रोः शारीरिक मानसिक विशेषतानां सन्ततिषु संक्रमणमेव वंशानुक्रमः इति। उच्यते।” मानवः स्व वंशानुक्रमेण शारीरिकं मानसिकं च

योग्यता: गृह्णाति। उदाहरणस्वरूप - यदि पिता मन्दबुद्धियुक्तो भवति तर्हि सन्तानमपि मन्दबुद्धिर्भविष्यति। न तु केवलं बुद्धिः अपितु वर्ण-शरीरस्याकृतिः इत्यादि सर्वं गृह्णाति।

वातावरणम्

वैयक्तिकभिन्नतामधिकं प्रभावयति वातावरणम्। उत्तमवातावरणे पालनेन बालकस्य व्यक्तित्वस्य विकासः बहुमुखी भवति। यदि निर्धनपित्रोः बालकान् उत्तमवातावरणे पालयेत् तर्हि सः श्रेष्ठव्यक्तित्वं निर्मातुं शक्नोति। मानसिकविकासस्योपरि वातावरणस्य प्रभावः अपि आगच्छति। नगरीयबालकानामपेक्षया ग्रामीणबालकानां मानसिकयोग्यतायाः विस्तारः न्यूनो भवति।

लिङ्गभेदः

लोके 'नारी-पुरुषः' मध्ये अपि भेदो वर्तते। बालिकाः परिपक्वतां पूर्वं प्राप्नुवन्ति तथा बालकेषु परिपक्वता शीघ्रं न भवति। बालकेषु शारीरिककार्यकरणस्य क्षमता अधिको भवति।

वैयक्तिकभिन्नतानामाधारः

वैयक्तिकविभिन्नतानां कोऽपि निश्चिताधारः नास्ति। अस्य वहूनि आधाराणि भवितुं शक्नुवन्ति। अत्र प्रमुखाधाराः प्रस्तुयन्ते-

अधिगमः

कक्षा-कक्षे दृश्यते केचन छात्राः अधिगमे तीव्राः भवन्ति केचन मन्दाः भवन्ति। ये छात्राः तीव्राः भवन्ति तेषां कृते कक्षाशिक्षणे अल्पसाहाय्यमपि पर्याप्तं भवति। ये बालकाः अधिगमे मन्दाः भवन्ति। तेषां कृते शिक्षाप्रदाने अध्यापकाः बहुप्रयत्नं कुर्वन्ति। इदमपि वैयक्तिकक्षमतासु अन्तर्भवति। पुनः दृश्यते सर्वे छात्राः सर्वेषु विषयेषु रुचिं प्रदर्शनं न कुर्वन्ति। प्रत्येकछात्रस्य रुचिः भिन्न-भिन्न विषयेषु एव भवति। पठनं लेखनमित्यादिषु वार्तासु भिन्नरूचिता मानवाः भवन्ति। बालकेषु विभिन्नप्रकारस्य व्यक्तित्वस्य प्रकटीकरणं रूचिविभिन्नता माध्यमेन ज्ञायते।

मानसिकता (Mentality)

मानसिकदृष्ट्या अपि बालकेषु भेदो दरीदृश्यते। कक्षा-कक्षे विविध बुद्धिसम्पन्नाः बालकाः उपलभ्यन्ते। यथा-प्रखरबुद्धेः - सामान्यबुद्धिः - मन्दबुद्धिः।

स्वभावः (Temperament)

केचन बालकाः प्रायः प्रसन्नाः क्रोधशीलाश्च भवन्ति। बालकबालिकयोः स्वभावेऽपि विभिन्नता भवति, या भिन्नवयसि परिमार्जिता भवति। स्वभावदृष्ट्या अपि वैयक्तिकभेदाः भवन्ति। स्वभावस्य विभिन्नता बालकानां रुचिः अभिरुचिः क्षमता इत्यादिषु स्वप्रभावं निक्षेपयति।

विशिष्टयोग्यता: अयोग्यताश्च (Special Abilities and Disabilities)

प्रत्येकस्मिन् विषये समानयोग्यतायुक्ताः छात्राः न्यूनाः भवन्ति। वयं प्रखरसामान्य-मन्द-बालकानां वर्गोकरणं तु अवश्यमेव कूर्मः परन्तु इदं कथनं पूर्णतया सत्यं नास्ति यत् बालकः सर्वेषु विषयेषु सामान्यरूपेणैव भवति।

व्यक्तित्वम्

बहवः बालकाः योग्यतायां समानाः भवन्ति परन्तु व्यवहारे भिन्नाः भवितुं शक्यते। मानवः परम्परावादी वर्तते - आधुनिकविचारस्य वा - विश्वसनीयः - अविश्वसनीयः वा प्रसारकः अप्रसारकः वा इत्यादयः सर्वे व्यक्तित्वस्य भेदाः सन्ति।

वैयक्तिकः भिन्नतायां शैक्षिकनिर्देशनम्

1. साक्षात्कारः
2. प्रश्नावली
3. सञ्चित अभिलेखस्य अध्ययनम्
4. मनोवैज्ञानिक परीक्षणम्
5. अनुस्थापनवार्तालापः
6. पारिवारिकदशायाः अध्ययनम्
7. पार्श्वचित्रः

अनुक्रमाङ्कः-63



वैश्वीकरणं शिक्षा च

—सत्यव्रतपरिडा

विश्वं अर्थात् पृथिवी भूमण्डलः, वैश्वीकरणशब्दस्य तात्पर्यं संकीर्णं अर्थं नास्ति, व्यापकार्थं भवति। यथा-सूर्यस्य चन्द्रस्य च प्रकाशः सर्वत्रसामनरूपेण प्रसरति। प्रकृतिः अपि सर्वेषु समत्वेन व्यवहरति। तस्मात् अस्माभिः सर्वैः परस्परं वैरभावम् अपसृत्य विश्वबन्धुत्वं स्थापनीयम्। तद्यथा—

अयं निजः परोवेति गणना लघुचेतसाम्।
उदारचरितानां तु वसुधैव कुटुम्बकम्॥

अर्थात् अयं मम अपरो वा एतद् चिन्तनम् कदापि न करणीयं सर्वदा सर्वैः जनैः कुटुम्बे निवसन्ति एतद् चिन्तनं भवेत्। एतद् यः चिन्तयति सः उत्तमचरित्राधिकारी भवति। उत्तमचरित्रनिर्माणं तथा मानवतायाः विकासः शिक्षा द्वारा एव सम्भवति। वस्तुतः शिक्षा समाजस्य आधारशिला वर्तते। शिक्षा एव भावोनागरिकानां निर्माणं करोति। शिक्षा विश्वबन्धुत्वस्य स्थापना करोति। विश्वस्य इयं भावना जनेषु आवश्यकी वर्तते।

* वैश्वीकरणस्य अर्थः - (Meaning of Globalisation)

जैम्समिटिलामैन - महोदयानुसारम् - “वैश्वीकरणं सामाजिक सम्बन्धस्य पक्षौ द्वौ भवतः, समयं दूरत्वं च स्वल्पम् करोति इति।”

फ्रेडरिकजेम्सन् - महोदयानुसारम् - “वैश्वीकरणस्य अवधारणा विश्वसंचारव्यवस्थया सह विश्वविपव्याः चतुर्दिशवधनार्थं प्रचेष्टाम् अकुर्वन्।”

* वैश्वीकरणस्य क्षेत्रम् - (Scope of Globalisation)

- (i) शिक्षायां गुणवता सम्मवर्द्धनम्।
- (ii) समत्वम् समानता वा।
- (iii) नैपुण्यम्।
- (iv) शिक्षा सम्बन्धयोजनाषु परिवर्तनम्।
- (v) शिक्षा छात्र केन्द्रिता।
- (vi) शिक्षण कौशलेषु परिवर्तनम्।
- (vii) व्यवहारपरिवर्तनाय ज्ञानप्राप्तिः।

* शिक्षायां वैश्वीकरणम् - (Globalisation in Education)

- (i) पाठ्यक्रमे परिवर्तनम्।
- (ii) शैक्षिकक्रियासु परिवर्तनम्।
- (iii) अध्यापकानां सहयोगः।

* वैश्वीकरणं शिक्षा च - (Globalisation and Education)

राष्ट्रियान्तराष्ट्रियक्षेत्रे शिक्षायाः महत्त्वं सम्पूर्णे विश्वे उपयुक्त ज्ञानवर्द्धनं वर्तते। 1990 तमे वर्षे “जोग्रिएन्” सम्मेलने एवं 1991 तमे वर्षे “जॉकडेलास” आयोगात् परं शिक्षायाः कृते - एते प्रस्तावाः स्वीकृताः -

- (i) शिक्षायां गुणवत्ता: - प्रासङ्गिकता: - समानता: - लिङ्ग एवं दक्षताया: उपरि ध्यानम्।
- (ii) शिक्षासम्बन्धिनीति, शिक्षाशास्त्रीद्वारा निर्धारितयोजना शिक्षासम्बन्धितदृष्टिकोणं परिवर्तनीयम्।
- (iii) उच्चस्तरे शिक्षाया: उपरि बलम्।
- (iv) अध्यापककेन्द्रितशिक्षाया: स्थाने बालकेन्द्रितशिक्षा।

*** शिक्षाक्षेत्रे वैश्वीकरणस्य प्रभाव:-**

वैश्वीकरणस्य अर्थ: जने धनस्य, ज्ञानस्य एकीकरणम् भवति। यथा - विश्वव्यापार - संड्ठनम्, जनसेवा: इत्यादि संस्था वैश्वीकरणस्य सुविधा प्रदानार्थं स्थापितम्।

टेलीटैकस्ट (Teletext), मीडियाटैकस्ट (Mediatext) इत्यादि माध्यमेन सूचनाप्रदानेन वैश्वीकरणस्य प्रचार: प्रसारो अपि भवति। अधुना विभिन्न विश्वविद्यालयेषु वैश्विक कक्षाया: आयोजनं भवति तस्या: माध्यमेन छात्रा: सम्यक् रूपेण विश्वस्य ज्ञानं प्राप्तुं शक्नुवन्ति। अद्य वैश्वीकरणे दूर दर्शनमाध्यमेन, कम्प्युटरमाध्यमेन, स्वाध्यायेन, मुक्तविश्वविद्यालयमाध्यमेन अपि दूरशिक्षा व्यवस्था सम्भवति।

*** शैक्षिकसंस्करणानि:-**

- (i) शिक्षाया: लक्ष्यम्।
- (ii) पाठ्यक्रमेषु परिवर्तनम्।
- (iii) विद्यालयस्य वातावरणे परिवर्तनम्।
- (iv) शिक्षणविधिषु परिवर्तनम्।

*** निष्कर्ष: (Conclusion)**

इयं महती आवश्यकता वर्तते - यत् एक: देश: अन्यस्मिन् देशेन सह निर्मलहृदयेन बन्धुताया: व्यवहारं कुर्यात्। सर्वेषां साकं विश्वैकता भाव जागरणम्। विश्वस्य जनेषु इयं भावना आवश्यकी, तत: विकसिताविकसितयो: देशयो: मध्ये सुसम्पर्कं स्थापनीयम्। वैश्वीकरणम् एका प्रक्रिया भवति यत्र कोऽपि देशस्य अर्थव्यवस्था सम्पूर्णविश्वस्य अर्थव्यवस्थां एकत्रीकर्तुं शक्यते। अत: वैश्वीकरणस्य विकासाय प्रौद्योगिक्या: प्रगति: उत्पादित वस्तुनां वृद्धि: च करणीया।

अनुक्रमाङ्क:-49, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



पर्यावरणम्

—देवीप्रभा बिश्वाल

पर्यावरणस्यार्थः

परितः आवरणं नाम पर्यावरणम्। कानि परितः? इति प्रश्नेन उत्तरम् आयाति अस्मान् परितः अर्थात् अस्मान् परितः यानि तत्त्वानि विराजन्ते तानि सर्वाणि पर्यावरणं नाम्ना अभिधीयते। यथा वायुः, जलम्, आकाशः, वनस्पतयः, पादपाः, पशवः पक्षिणः, जन्तवः, मनुष्याः च। एतेषां तत्त्वानां समाहारः एव पर्यावरणम्। एतेषां तत्त्वानां एतादृशं सन्तुलनं आवाहमान कालात् आसीत्। येन प्रकृतिः अद्य पर्यन्तं संरक्षिता अस्ति अर्थात् विद्यमान तत्त्वेषु एव काश्च उत्पादकः उपभोक्ताः उपभोज्य च भवति येन कस्यापि तत्त्वानां बाहुल्यं च भवति न च न्यूनत्वं भवति। फलस्वरूपतः प्रकृतेः सन्तुलनं भवति। प्रकृतेः सन्तुलनेन एव अस्माकं पर्यावरणं संरक्षितं भवति। वेदेषु पुराणेषु, षडङ्गेषु तथा च संस्कृतादिसाहित्येषु पर्यावरणविषये वर्णितमस्ति। आवाहमानकालात् ऋषि मुनयः अपि मानवानां उपयोगाय अनुकूलाय च परिवेशस्य उपरि निर्भराः आसन् तथा पर्यावरणस्य सुरक्षार्थं ध्यानदत्तवन्तः।

पर्यावरणस्य स्वरूपम्

“प्रकृति परादेवता” इति अनुसारेण वेदेषु पर्यावरणस्य स्वरूपं देवतुल्यम् आसीत्। तदा पृथिवी इश्वरत्वेन पूज्यते। पूजा पर्यावरणस्य अभिन्नाङ्गमासीत्। पूजामाध्यमेन पर्यावरण सुरक्षितं भविष्यति इति तेषां मतमासीत्।

वैदिककाले यदि कोऽपि मनुष्यः औषधप्रस्तुतिनिमित्तम् अपि वनस्पतिं उत्पाहयति स्म तस्मिन् अपि अवसरे सः मनुष्यः प्रथमतः वनस्पतिं निवेदनं करोति तदनन्तरं उत्पाहयति स्म। अतः स्पष्टतया ज्ञायते यत् अकारणात् एव वृक्षनाश न भवति स्म। वृक्षाणां कर्तनं तस्मिन् समये महान् अपराधः आसीत्।

पुराणेषु अपि पर्यावरणविषयकी चिन्तनं दृश्यते। तदा अपि वृक्षस्य महत्त्वं अतीव आसीत्। विष्णुपुराणे वर्णितमस्ति तुलसीपत्रं विष्णोः सर्वप्रियोत्तमं वस्तु। पुनश्च भगवतमहेश्वरस्य पूजार्चनार्थं विल्वपत्रस्य अर्पणार्थं निदिष्टानि वर्तन्ते। पौराणिकाख्यानेषु वर्णितमस्ति यदि कोऽपि मनुष्यः स्वजीवनकाले एकमपि वृक्षं रोपयति तर्हि सः अनन्तसुखं प्राप्नोति। अनेन ज्ञायते यत् तस्मिन् समयेऽपि वृक्षाणां महत्त्वम् आसीत्।

संस्कृत वाङ्मये अपि पर्यावरणस्य महत्त्वं तथा वृक्षस्य महत्त्वं विषये वर्णितमस्ति। महाकविकालिदासेन विरचित अभिज्ञानशाकुन्तले शकुन्तला वृक्षान् सखिभिः सह जलं सिञ्चति तथा च सा शकुन्तला वृक्षान् स्व भ्रातृभगीनी तुल्य स्नेह करोति स्म।

आर्युवेदे वर्णितमस्ति यत् यदि कस्यापि मानवस्य औषधिरूपे कस्यापि वृक्षस्य आवश्यकता भवति तर्हि सः सायं काले तस्मिन् वृक्षं निकषागत्वा याचना करोति यत् अहं भवतः अमुकरोगस्य उपशमकृते प्रयोग करिष्यामि अतः त्वं स्वकीयगुणैः सह अत्र निवास कुरु।

अद्यतन समाजे अपि यस्मिन् यस्मिन् स्थाने पर्यावरणं सम्यक् अस्ति तस्मिन् तस्मिन् स्थाने जनाः सुखेन निवसन्ति। मानवानां दीघायु निमित्तं पर्यावरणस्य अपि महत्वपूर्ण योगदान वर्तते।

पर्यावरणस्य प्रदूषणम्

पर्यावरणस्य सुरक्षा यद्यपि अनादिकालात् एव प्रचलिता आसीत् परं कालान्तरे जनसंख्या वृद्धिकारणात् जनानाम् संख्यानुसारम् अधिकाधिक भूमे आवश्यकता जाता। इन्धनस्य खाद्यसामग्रीणां च आवश्यकता जाता। अतः संसारे औद्योगिकः विस्तारः अभवत्। फलस्वरूप प्राकृतिक तत्वानां क्षयः जातः यतः काननस्य, पशुपक्षिणां च क्षय जातः फलतः अनादि कालात् स्वतः सन्तुलिता प्रकृति असन्तुलिता संञ्जताः। जलमारुतभूध्वनिं च पर्यावरणस्य मुख्य आधाराः भवन्ति। तेषां प्रदूषणस्य कारणानि निम्नलिखितानि सन्ति।

जलप्रदूषणम्

पर्यावरणस्य घटकेषु मुख्य घटकः भवति जल। ब्रह्माण्डे जीवनसृष्टिनिमित्तम् अस्य आवश्यकता एकान्त अर्निवार्यम्। मानवः स्वकीय जीवने सर्वाणि कार्याणि जलेन एव सम्पादयति। परन्तु यन्त्रागारेषु रसायनिक पदार्थानाम् अत्याधिकप्रयोगवशात्, दैनन्दिन वस्त्रप्रक्षालनावसरे डिटरजेण्ड पाउडर व्यवहार कारणात् तथा च हाईड्रोजन इत्यादीनां प्रयोगकारणात् जलप्रदूषणं भवति।

निवारणम्

यन्त्रागारेषु रसायनिक पदार्थानां न्वूनतिन्वून करणीयम् अस्य कारणात् जल प्रदूषणं न भविष्यति।

वायुप्रदूषणम्

वायुप्रदूषणस्य कारणमस्ति अत्याधिक यानवाहनस्य प्रचलनम्, कारखानायाः निर्गतधूमः, विस्परण तथा च वृक्षछेदन कारणात्।

निवारणम्

अधिकाधिक वृक्षरोपणेन एव वायुप्रदूषणरूप समस्यायाः निवारणकर्तुं वयं समर्थाः भवामः।

ध्वनिप्रदूषणम्

शब्दस्य अनुकरणमेव अस्माकं कर्णेषु पतित स एव ध्वनिः तस्य प्रदूषणमेव ध्वनि प्रदूषणम्। यानवाहनस्य अतितीव्रकाहालनादेन, वाद्ययन्त्राणां शब्देन च ध्वनि प्रदूषण भवति।

निवारणम्

यानवाहनानां तथा ध्वनि वाद्ययन्त्राणां न्यूनमात्रायां व्यवहारे अस्य समस्यायाः समाधान भविष्यति।

मृदाप्रदूषणम्

जनसंख्यावृद्धिकारणात् वासगृहनिर्माण कारणात् एव वृक्षछेदन भवति स्म। वृक्षछेदन मृदाप्रदूषणस्य मुख्यकारणम्, कृषिक्षेत्रे रासायनिक सार प्रयोग अपि मृदाप्रदूषणस्य कारणम्।

निवारणम्

मृदाप्रदूषणस्य संरक्षणार्थं रासायनिक सारस्य प्रयोग न करणीयम् तथा अधिकाधिक वृक्ष रोपणं करणीयम्।

पर्यावरणस्य विशेषता

यदि वयं पर्यावरणस्य सुरक्षा करिष्यामः, तदा अस्माकं जीवनमपि सुरक्षितं भविष्यति। यदि वयं पर्यावरणं प्रदूषण करिष्यामः तदा अस्माकं जीवनमपि संदुःखपूर्णं भविष्यति। अतः किमपि उपायेन पर्यावरणस्य संरक्षण अवश्यं करणीयम्।

अनुक्रमाङ्कः-81



सामाजिकशिक्षा

—देवव्रतपण्डा

डॉ. आर. एच. दवे महोदयानुसारं “सामाजिकविज्ञान मानवागमन साधनेषु औद्योगिक क्षेत्रेषु तथा च अन्य क्षेत्रेषु तीव्र गत्या परिवर्तनं कृत्वा प्राकृतिकविज्ञानं अग्रे कर्तुं महत्वपूर्णः प्रयासः करोति”।

सामाजिकविज्ञान व्यक्तिगत समाजयोः मध्ये शृङ्खला रक्ष्यते सामाजिकविज्ञानस्य बह्व्यः शाखा सन्ति ते यथा—Economics, History, Geography, Political Science and Linguistics. वस्तुतः सामाजिकविज्ञान एतेषां विषयाणां समूह नास्ति अपि तु एकै विषये संकलित आग्रे ऐकिकृत्य मानवीय सम्बन्धानां स्पष्टिकरणस्य प्रयासः करोति। अयं विषयः एकै विषयै सह पर्याप्त सामग्री प्राप्नोति परं तं विषयवस्तु स्वीकरोति यत् मानवस्य वर्तमान जीवनस्य तथा च दैनन्दिन जीवनस्य सम्बन्ध स्पष्टं करोति। सामाजिकविज्ञान सकारात्मकविधेः प्रयोगं कृत्वा प्राकृतिकविज्ञानं वेत्ति। सामाजिक वैज्ञानिनः सामाजिकसमीक्षां व सामाजिक प्रतीकं विरोध यन्ति। प्रयोगसिद्धि सिद्धान्तः चिकित्साविज्ञानं च सामाजिक- विज्ञानस्य द्वे महत्वपूर्णं अङ्गं स्तः।

पेस्टालाजी – महोदयानुसारं शिक्षा “मानव अन्तर्निहितशक्तिनां स्वाभाविक सुम्मेलित प्रगति आधारित विकास भवति।”

शिक्षा भवति शिक्षणं एवं च अधिगमस्य दक्षता या ज्ञानं सकारात्मक विचारं च प्रकाशयति। शिक्षाया तत्वानि सन्ति अध्यापकः, छात्रः, केन प्रकारेण, किं च। शिक्षायामेषां चतुर्णां समन्वयः क्रियते। अध्यापकः स्वपूर्वानुभवेन पूर्वार्जित ज्ञानेन च छात्रान् नवीनानुभवं प्रददाति तथा तेषां भावि जीवनस्य निर्माणं तस्याधारेण भवति। शिक्षा तात्त्विकविज्ञानस्य प्रयोगात्मकविज्ञानस्य च अनुसन्धान सम्बन्धीय शिक्षणस्य अधिगमस्य च शृङ्खला रक्ष्यति। शिक्षायाः उद्देश्यानि, कार्याणि क्षेत्रम्, प्रसारः नवीनमान्यताश्च देशकाल परिस्थिति अनुसारेण विविधरूपेण सन्ति। शिक्षा एक प्रक्रिया या मानवस्य जन्मनः मृत्युपर्यन्तं प्रचलति। प्राचिनकाले शिक्षायाः लक्ष्यं बालकस्य शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक शक्तिनां विकासकरणमासीत्। केचन शिक्षाविदः विश्वसन्ति यत् शिशुः गर्भावस्थायां स्थीते समय अपि शिक्षां गृह्णाति।

शिक्षायै सामाजिकविज्ञानाय च शिक्षायाः प्रकृति शिक्षायाः उद्देश्यं च औपचारिक अनौपचारिक कुभावपि परिसरस्य पृष्ठभूमिः विस्तारः कुरुतः। शिक्षा व्यक्तित्वे समाजे च उभयोर्मध्ये समन्वयं करोति। शिक्षा सामाजिकन्यायस्य, शैक्षिकस्य, सामाजिकस्य च समस्या

विषये सूचना प्रददाति। सामाजिकता राजनीतिविज्ञान दार्शनिक च एतेषां उपरि दृष्टिनिक्षेप्य छात्राणां आवश्यक, परिप्रश्न समालोचनात्मक कौशलादिषु विषयेषु कार्यक्रम प्रस्तौति। सामाजिक विज्ञान विभिन्न विधिनां अनुसन्धान विषये मार्ग प्रदर्शयति। सामाजिकविज्ञान पठनेन छात्रः व्यक्तित्व सामाजिक विज्ञानयोः मध्ये संपर्क स्थापयति। छात्राः सामाजिक पठनेन विभिन्नताषु एकता कर्तुं प्रयतते।

अनुक्रमाङ्कः-47, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

वास्तविकी शिक्षा

—किशनकुमार होता

शिक्षा नाम् का? किं सा पठनमात्रेण नानाप्रकारस्य ज्ञानस्य समुपार्जनं वा? नहि। एतदपि नास्ति। यस्य संयम द्वारा इच्छाशक्तेः प्रवाहं तथा विकासं च वशीभूतं कृत्वा तां फलदायिनी कर्तुं शक्यते तस्येव नाम शिक्षा इति। केवलं कण्ठस्थीकरणं ताप्त्यं न भवति। अतः मानसिक शक्तीनां विकासनं अथवा व्यक्तिषु योग्येन प्रकारेण दक्षतापूर्वकं इच्छाकरणार्थं प्रशिक्षणं या कल्पयति तामेव शिक्षा इति वयं वक्तुं शक्नुमः।

समस्तस्य शिक्षणस्य प्रशिक्षणस्य च एकमात्रमुद्देश्यं भवति यत् मनुष्यनिर्माणम्। शिक्षा शब्दस्य न अयमर्थः यत् विविध प्रकारैः अन्यान्यविषयसूचनाना एकत्र समूहकरण, या अस्माकं बुद्धिषु बलादेव प्रविश्य सत्यः जीवनपर्यन्तं अजीर्णाः एव स्थित्वा विविधानि कठिन्यानि जनयन्ति। अपि तु यया शिक्षया वयं स्वस्य जीवननिर्माणं कर्तुं शक्नुमः, मनुष्याः भवितुं शक्नुमः, चरित्रस्य निर्माणं कर्तुं शक्नुमः, विविध विचाराणां – सामञ्जस्य सम्पादयितुं समर्था भवेम, वस्तुतः सा एवं शिक्षा – शब्देन कथयितुं योग्या भवति।

एतदतिरिच्य यदि विभिन्नप्रकाराणां सूचनानां संग्रहकरणमेव शिक्षा इति व्यपदिश्यते, तर्हि पुस्तकालयः एव प्रपञ्चे सर्व श्रेष्ठ महापुरुषः तथा विश्वकोषः एव महान् ऋषिश्च भविष्यतः।

अतः स्वा.वि. (विवेकानन्द) वर्यस्य विचारः पुष्टं भवति यत्, शिक्षा शब्दस्य ताप्त्यं तावत् आधुनिक काले दीयमाना शिक्षायां नास्ति। किन्तु एतादृश्यां शिक्षायां अस्ति सा सकारात्मिका

भवेत् यया स्वाभिमानः श्रद्धाभावश्च भवतः। केवलं पुस्तकानां पठनेन कोऽपि लाभः नास्ति। अस्माकं एतादृशाः शिक्षायाः आवश्यकता वर्तते यया चरित्र निर्माणं भवेत्, मानसिकशक्तिः वर्धते, बुद्धि विकासिता स्यात्। तथा देशस्य युवकाः स्वावलम्बिनः भवन्तु शिक्षेरन्। अद्य अस्माकं आवश्यकता वर्तते यत् वेदान्त सहित पाश्चात्य विज्ञानस्य, ब्रह्मचर्य रूपादर्शस्य तथा श्रद्धायाः आत्मविश्वासस्य च।

शिक्षायाः अर्थः तस्या पूर्णतयाः अभिव्यक्तिः सा सर्वेषु मानवेषु पूर्वतः एव विद्यमान अस्ति। यथा काष्ठे अग्निः इव मनसि ज्ञानं निहितमस्ति। समग्रं ज्ञानं समग्रा शक्तिश्च अन्तः प्रच्छन्नरूपेण विद्यते एव। प्रकृति रहस्याम् इति यत् उच्यते तत् अस्मासु एव वर्तते। ज्ञानं अन्तरात्मनः एव प्राप्यते अनादिकालतः आत्मनि अन्तर्भूतं ज्ञानमेव मानवः संशोधयति – प्रकाशयति च।

अनुक्रमाङ्कः-07, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



जैनदर्शने शिक्षा

–नन्दिनी द्वारि

दर्शनम्

दृष्टिभूतस्य पदार्थजातस्य ज्ञानं दर्शनमिति उच्यते। दृश् धातोः, करणार्थं ल्युट् प्रय्येते दर्शन शब्दः निष्पद्यते। चक्षुरतिरिक्तं बुद्ध्यादिकं यदा अवगाहते तदा तक्रियान्वयन दर्शनं भवति। दृश्यते अनेन इति दर्शनम् इत्याकारक व्युत्पत्तिः प्रसिद्धा वर्तते।

येन दृश्यते तद् एव दर्शनमिति चेत् किं वर्तते दर्शनम्? लौकिक पदार्थं वा अलौकिक पदार्थं दर्शनियम्? यदापि दर्शनस्य प्रारम्भे लौकिक पदार्थं साक्षात्कारेण भवति, तथापि दर्शनस्य चरमं लक्षन्तु आत्म साक्षात्कारः। इदमात्मतत्त्वं सूक्ष्मतरम् अस्ति। चक्षुषा अस्य दर्शनं न सम्भवति। यतो हि अस्य दर्शनम् अलौकिक प्रत्यक्षेणैवे सम्भवति। तत् सूक्ष्मतरं महतत्त्वं येनापि साक्षात्क्रियते तज्ज्ञानमेव – दर्शनमस्तीति दर्शनस्य परिष्कृतं स्वरूपम्।

भारतवर्षेण विविधाः दर्शनिक सम्प्रदायाः दृश्यन्ते। एकस्यैव सम्प्रदायस्य अनेके विचारकाः वर्तन्ते। अनेके दार्शनिकतत्त्वनिहितग्रन्थाः अपि उपलभ्यन्ते। यदमपिदार्शनिक सम्प्रदायेषु मतवैविध्यं

विद्यते तथापि सर्वेषां मूलभूतम् एकमेवास्ति। अर्थात् सर्वेषां भारतीयदर्शनिकानां चिन्तने मोदाः लक्ष्यभूतमस्ति। आस्तिक नास्तिक भेदेन दर्शनं द्विविधं भवति षट् आस्तिकदर्शनानि त्रयाः नास्तिक दर्शनानि भवन्ति।

षट् आस्तिकदर्शनानि यथा—

- (1) सांख्यदर्शनम्
- (2) न्यायदर्शनम्
- (3) योगदर्शनम्
- (4) वैशेषिकदर्शनम्
- (5) मीमांसादर्शनम्
- (6) वेदान्तदर्शनम्

नास्तिक दर्शनानि यथा—

- (1) चार्वाकदर्शनम्
- (2) बौद्धदर्शनम्
- (3) जैनदर्शनम्

जैनदर्शनम्

चार्वाकदर्शन अनन्तरं जैनदर्शनस्य आविर्भाव भवति। जिन् धातोः अण् प्रत्यये जैन शब्दः निष्पद्यते। अस्य अर्थः भवति विजेता। चतुर्दश तीर्थशङ्करस्य उपाधी जैन अपि कथ्यते। नीकृष्टपवृत्ति उपरि यः विजय प्राप्त करोति सः जैन भवति। जैन दर्शनस्य आदिपवर्तकः ऋषभदेवः भवति। चतुर्दश तीर्थशङ्करः महावीरवर्धमान जैन अस्ति। तस्य जन्म 599 ख्रिष्टाब्दे आसित्। कठोरतपः एवः एक मार्गः अस्ति ईश्वरप्राप्तार्थम् अस्य दर्शनस्य मुख्य लक्ष्म् आसीत्। गृहं गृहं गत्वा भीक्षा अर्जन कृत्वा जीवन जापन तथा पञ्चमहाव्रतानां पालानं कणीयः। पञ्चमहाव्रताः यथा—

अहिंसा, सत्यं, ब्रह्मचर्यं, अस्तेय, अपरीग्रहः।

यः तीर्थशङ्कर पद प्राप्नोति सः श्रेष्ठ जैन भवति। जैनदर्शने यस्य सम्यकज्ञानं सम्यकवाक्, सम्यक चरित्रम्, सम्यक श्रद्धादि चत्वारः गुणाः स्यात् सः साधु इति उच्यते। साधुमध्ये सम्यक ज्ञानम् अपि स्यात् यथा—

मती, श्रुती, अवद्धी, मनपर्याया।

एतद् अनन्तरं साधुः कर्मवन्धनात् विमुच्यते। तत्र केवलं कैवल्यं ज्ञानं भवति। तदेव मोक्ष भवति। कैवल्यज्ञानं यस्य भवति सः तीर्थशङ्कर भवति। जैनदर्शने सत्य तत्वानि भवन्ति। ते यथा—जीव, अजीव, आश्रव, वन्धः, सम्बरः, निर्जराः, मोक्ष।

आश्रवोवन्धहेतुः स्यात् सम्बरो मोक्षकारणम्।
इतियम् अरहतो मुष्ठीः अन्यत् अस्याः प्रपञ्चनम्॥ (सर्वदर्शनसंग्रह)

जैनदर्शने शिक्षा

जैनदर्शनानुसारं यत् ज्ञानं व्यक्तिं सज्जीवनाय प्रेरयति तदैव शिक्षा ज्ञानं सांसारिक, धार्मिक, व्यवसायिक वा भवतु यदि तत् व्यक्तेः समाजस्य च कृते हितकरं स्यात् तर्हिः तदैव शिक्षायाः अङ्गत्वेन स्वीकर्तुं शक्यते। तादृशं सर्वज्ञानम् उपयोगं भवति यत् मन्युष्यं सच्चशास्त्राय प्रेरयति।

अन्य भारतीय दर्शनमिव जैनदर्शनस्य शिक्षायाम् उद्देश्यमपि अज्ञानात् मुक्तिः। अस्य दर्शनानुसारं जीवः पुद्गलयोः मध्ये भेदनकृत्वा एकमेव स्वीकरणं वन्धेः भवति। जीवः स्वकर्मानुसारं पुद्गल संगृह्णाति। एवं च शनैः शनैः पुद्गलाः सम्पूर्णं शरीरम् आवृण्वति। अतः पुद्गलात् विमुक्तिः एव मोक्षः। मन्युष्यः अज्ञानकारणात् पुद्गल संग्रहं करोति। ज्ञानेन अज्ञानं नश्यति। एतादृशं सुज्ञानं सम्यक् ज्ञानमिति उच्यते। जैनदर्शनानुसारं शिक्षायाः लक्षं सम्यक् ज्ञानस्य प्राप्तिरेव। केवलं सम्यक् ज्ञानस्य प्राप्तेः मुक्तिः न प्राप्येत्। किन्तु सम्यक् ज्ञानं मुक्तये मार्गं पदर्शयति। जैनदर्शने सम्यक् ज्ञानेन सह सम्यक् दर्शनस्य सम्यक् चरित्रस्य च विकाशाय सम्मानं महत्त्वं प्रदीयते। सम्यक् ज्ञानं प्रत्यर्थं गुरुं प्रति श्रद्धानांतरम् अपेक्षते। इयं श्रद्धा एव सम्यक्दर्शनम् इति उच्यते। सम्यक्ज्ञानं सम्यक् दर्शनयोः समाहारः। सम्यक् चरित्रे अवस्थं भवेत्। एवं प्रकारेण जैन शिक्षायाः उद्देश्यं व्यक्तित्वस्य तादृशं विकाशो भवति। यस्मिन् सम्यक् ज्ञानस्य प्रतितिः स्यात् श्रद्धा भवेत्। श्रद्धाभावनायाः उन्मेषः अपि भवेत्। चरित्रे ज्ञान विश्वासयोः पदर्शनं च स्यात्।

अनुक्रमाङ्कः-65



संस्कृतवाङ्मये पर्यावरणम्

–अनिलमिश्रः

मानव परितः यत किमपि प्राकृतिकसम्पदाः विद्यन्ते तानि सर्वाणि पर्यावरणमित्युच्यते। परिवेश एव पर्यावरणम् शब्दस्य नामान्तरम्। वायुः-जल-वृक्षः-भूमि-व्योम-सूर्यादयः पर्यावरणस्य अवयवाः सन्ति। एते दिव्यगुणसमन्वितः देवः इति उच्यते। स्वस्वदिव्यगुणद्वारा पर्यावरणम् शुद्धं, स्वस्थं, शान्तं च कुर्वन्ति। शुद्धवायोः सेवनं स्वच्छजलस्य पानं शुद्धान्नस्य भक्षणं, शुद्धभूमौ कृषिः इत्यादयः मनुष्याणाम्। ‘पश्येम शरदः शतम्’ इति वचनं सार्थकं कुर्वन्ति।

वैदिककालतः पर्यावरणं वायुः जलम्, ध्वनि, खाद्यं भूमि इत्यादिभिः विभागैः विभाजितम्। दूरद्रष्टारः महर्षयः अपि विषयेऽस्मिन् सम्यक्तया विचिन्त्य तेषाम् शुद्धतार्थं सर्वदा प्रयत्नं कृतवन्तः एवं च वेदे मार्गाणि प्रदत्तवन्तः।

वायुः

वायुः जीवस्य निमित्तं सर्वाधिकः महत्वपूर्णः विषयः। (ऋग्वेदस्य 10.186.1) मन्त्रानुसारम् वायुः अस्मभ्यमीदृशमौषधं प्रददातुयद् हृदयाय शान्तिकारकाम् आरोग्यकरं च भवति। तेन अस्माकमायुः प्रवर्द्धते। ऋषिः वायोः अमृतत्वं सन्दर्श्य वदति। वायी! तव अमृतनिधितः किञ्चिदस्मभ्यं प्रयच्छ येन वयमदीर्घजीविनः भविष्याम।

वायोः अभ्यान्तरे अम्लजानम् विद्यते। तेन अस्माकम् शरीरस्य मलं विनश्यति। आयुः वर्द्धनं भवति। वैज्ञानिकानाम् मतानुसारम् वृक्षाः अङ्गारकाम्ल (CO₂) स्वीकृत्य अम्लजानम् (O₂) त्यजन्ति। अथः वेदस्य सुक्तिः-

‘वनमास्थापध्वम्’। “अश्वत्थ वनिषदनं पर्णवो वसतिष्कृता”। इति

मन्त्रद्वारा अश्वत्थमुले उपवेशनाय पलाशामुले वसतिस्थापनाय च उत्साहः दृश्यते। कारणं एतेषाम् वृक्षाणां पर्णेषु प्रदूषणहरणशक्तिः विद्यते। अथ यजुर्वेदे ‘वनानां पतये नमः।’ “वृक्षाणां पतये नमः” इत्यनेन वृक्षान् प्रति जनानामादरः दृश्यते। रामायणे वनगतनात प्राक् रामः सीतां प्रति वनस्य विषये उक्तवान्-

सुण्यते पर्णशय्यासु स्वयं भग्नासु भूतले।

रात्रिषु श्रमखिन्नेन तस्मात् दुःखतमं वनम॥

अस्मिन् श्लोके वाल्मीकिः अरण्ये अनावश्यकं पत्रम् च्छेदनस्य विषये निषेधं करोति। प्रत्यक् गृहस्थ गृहाङ्गणे विद्यमानानाम् तुलसिवृक्षाणां पत्रच्छेदनं समये मन्त्रपाठः भवति।

तुलस्यमृतनामासि सदा त्वं केशवप्रिये।
केशवार्थं चिनोति त्वां मम दोषो न विद्यते॥

जलम्

मानव जीवने पेयरूपेण जलं आवश्यकम्। जलमविना जीवनमधारणं न संभवति। पुनः जलं अस्माकम नित्यं व्यवहार्यं यथा शीतलीकरणाय, विद्यतः उत्पादनाय, अग्ने पशमनाय, कृषेः, भोजनस्य निर्माणाय च जलस्य उपयोगः भवति। शुद्धं जलं मनुष्याणामायुः वर्द्धयति।

शंनो देवीरभिष्वय आपो भवन्तु पीतये, शं योर्तभ स्रवन्तु नः।

(अथर्व 1.6.1)

अनेन मन्त्रेण जलमभीष्वप्राप्तये तथा च रक्षार्थं कल्याणकरं च भवति। जलशोधनाय-

“सवितुस्त्वा प्रसव उत्पुनाम्यच्छिद्रेण पवित्रेण सूर्यस्य रश्मिभिः”

(यजुर्वेद 1.31)

सूर्यतापस्य जलाभ्यन्तरे समावेशनम् एकः विशिष्टः उपायः। अत्र वृक्षा अपि जलशोधने भूमिका ग्रहणं कुर्वन्ति। यथा जम्बूः विल्वः, कदम्ब, अर्जुनः इत्यादीनां वृक्षाणां रोपणद्वारा भूतलजलस्य स्तरः हासं नैव भवति।

भूमिः

“माता भूमिः पुत्रो अहं पृथिवी”।

अनेन मन्त्रेण वेदः भूमिं मातृरूपेण स्वीकरोति। एषा भूमिः विश्वपालनकर्त्री, धनस्य प्रतिष्ठायाः च प्रदात्री, सुवर्णवृक्षाः च भवति।

“पृथिवी मातमी मा हिंसीमौ अहं त्वाम्”। (यजु-10.23)

माताः त्वातस्माकं हिंसां मा कुरु, वयमपि भवत्याः हिंसा न कुर्मः। भूमेः हिंसां नाम वृक्षादीनां च्छेदनम्, धातुद्रव्याणाम् खननेन भूमेः हानिः भवति। अनेन भूमिः दूषिता भवति। तस्याः पोषकतत्त्वानि विनिष्यति।

पर्यावरणम् प्रदूषणमुक्तं कारयितुम् अग्निहोत्रं प्रमुखं साधनं भवति। अतः वैदिक कालात् समाजे यज्ञकार्यं अभवत्। अतः श्रीमद् भगवद्गीतायाः तृतीयाध्याये अस्य यज्ञस्य महत्त्वविषयेऽपि उल्लेखः अस्ति।

अन्नाद् भवन्ति भूतानि पर्जन्यादन्नसम्भवः।

यज्ञाद् भवति पर्जन्यो यज्ञः कर्मसमुद्भवः॥

अनेन श्लोकेन यज्ञद्वारा जीवनां जीवनधारणं कथम् सम्भवति तत् सुच्यते। यज्ञाग्नौ शुद्धघृतं, गुग्गुलः, केसरः, कस्तुरी, अगूरु, रक्तचन्दन, फलं, सोमलता इत्यादिभिः आहुतिभिः वायुमण्डलस्य सर्वाणि दूषकतत्त्वानि विनाशं भवति।

अपरञ्च कस्यापि पदार्थस्य आवश्यकतायाः अधिकग्रहणम् प्रदूषणस्य प्रमुखकारणम्, समाजे उपभोगस्य अन्तः नास्ति। अतः उपभोगात् निर्गतानाम् वर्ज्यवस्तुनाम् हेतोः पर्यावरणम् प्रदूषितम् भवति।

अथः ईशावाभ्योपनिषद् वदति “तेन त्यक्तेन भुञ्जीथाः”। वयं त्यागपूर्वकं यदि उपभोगं करिष्याम तर्हि प्रदूषणमुक्तं समाजं भविष्यति। अतः वैदिककालात् ऋषयः प्रतिदिनम् सायं प्रातः च प्रदूषणमुक्तये प्रार्थनां कुर्वन्ति।

द्यौः शान्तिः, अन्तरिक्षं शान्तिः, पृथिवी शान्तिः

आपः शान्तिः ओषधयः शान्तिः, वनस्पतयः शान्तिः

विश्वेदेवाः शान्तिः, ब्रह्म शान्तिः, सर्वं शान्तिः

शान्तिरेव शान्तिः, सा मा शान्तिरेधि इति॥

अनुक्रमाङ्कः-31, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



आन्वीक्षिकीशास्त्रे प्रतिपादितः मनोविज्ञानस्य बुद्धिसिद्धान्तः

—प्रणवकुमारः

न्याय शास्त्रं आन्वीक्षिकी शास्त्रम् अर्थात् अन्वेषणेन परमाणैरर्थपरिक्षणेन च तत्त्व बोधः अर्थात् ज्ञानस्य अथवा विद्यायाः प्राप्ति यत्र भवति तद् शास्त्रं न्याय शास्त्रम् इति मन्यन्ते अस्माकं शास्त्रकारैः। शास्त्रोऽयं शिक्षाया विशिष्टपद्धत्यानुसारेण यथा-उद्देश्य, लक्षण, परीक्षायाः माध्यमेन च विविधशैक्षिक- तार्किकानां सिद्धान्तानां प्रतिपादनं क्रियते। शास्त्रस्यास्यानुसारेण नाम मात्रेण वस्तु सङ्कीर्तनं उद्देशः यथा- बुद्धिः, संस्कार, स्मृति, हेतुः भावना इत्यादयाः। असाधारण धर्मो लक्षणम् यथा-

“शीतस्पर्शवत्त्वं जलस्य लक्षणम्”।

लक्षितस्य लक्षणं सम्भवतीति न वेति विचारः परीक्षा।

शास्त्रेऽस्मिन् मनोविज्ञानस्य बुद्धि विषयीणि चर्चा परिलक्षिता जाता यथा-

“सर्वव्यवहारहेतुर्गुणो बुद्धिर्ज्ञानम्।

सा द्विविधा स्मृतिरनुभवश्च”। (तर्क सं. ‘प्रत्यक्ष’ खण्ड)

अर्थात् मानुषस्य सर्वव्यवहारस्य (आन्तरिक बाह्यश्च) प्रति बुद्धिः एव कारणा भवति। सा बुद्धिः स्मृति अनुभवस्य च भेदेन द्विविधा भवति। अत्र तु बुद्धिः उद्देशमात्रेणैव परिकल्पयते।

स्मृतिः = “संस्कारमात्रजन्यं ज्ञानं स्मृतिः”। अर्थात् संस्कारेणोत्पद्यते ज्ञानं स्मृत्यात्मकम्। लक्षणेऽस्मिन्न स्मृतेः उत्पत्ति पूर्व ज्ञानेन जायते इति परिलक्षितो वर्तते।

अनुभव = “तद्भिन्नं ज्ञानमनुभवः। सः द्विविधः - यथाथोऽयथार्थश्च।” अर्थात् स्मृतेः भिन्नं अनुभवात्मकं ज्ञानम्। अनुभवोऽपि कार्यस्याभ्यासेन जायते। यथार्थं अयथार्थं भेदेन च द्विविधो भवति अनुभवः।

“तद्वति तत्प्रकारकोऽनुभवो यथार्थः”। यथा-रजते ‘इदं रजतम्’ इति ज्ञानम्। सैव प्रमेत्युच्यते।

“तदभाववति तत्प्रकारकोऽनुभवोऽयथार्थः”। यथा-शुक्तौ ‘इदं रजतम्’ इति ज्ञानम्। सैवाप्रमेत्युच्यते। अर्थात् सप्रकारकं (भ्रान्तिरहितं) ज्ञानं यथार्थो भवति। तथा च निष्प्रकारकं (भ्रान्तिसहितं) ज्ञानं अयथार्थः कल्पयते।

सिद्धान्तोऽयं भारतीय दर्शनस्य सिद्धतां प्रकटयति। पाश्चात्य मनोवैज्ञानिक विने महोदयानुसारम् - “बुद्धि एतेषु चतुर्षु शब्देषु निहिता वर्तते - ज्ञाने, अन्वेषणे, निर्देशे, आलोचनायाञ्च”। महोदयोऽयमपि बुद्धि विषये अन्वेषण ज्ञानस्य च संयोगेन बुद्धेः कार्यात्मकः पक्षः स्वीकृतः। अत एव न्याय शास्त्रे प्रतिपादितः बुद्धि सिद्धान्तः प्राचीन भारतीयानां चिन्तनशक्तेः तार्किकशक्तेश्च पराकाष्ठा वर्णयति।

अनुक्रमाङ्कः-37, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



भाषाविज्ञाने भाषाधिगमस्य सिद्धान्ताः

—मामिना परिडा

भाषयति या सा एव भाषा। भावाभिव्यक्तेः सर्वोत्तमसाधनं भवति भाषा अर्थात् भाषा भावसम्प्रेषणस्य स्थूलसाधनत्वेन आत्मानं प्रकाशयति। यथा आचार्य दण्डिना उक्तम्—

इदमन्धतमं कृत्स्नं जायते भूवनत्रयम्।

यदिशब्दाह्वयं ज्योतिरासंसार नदीप्यते॥ (काव्यादर्श)

अर्थात् यदि शब्दरूपि ज्योतिः संसारे न प्रकाशते तर्हि संसारे सर्वत्र अन्धकारो भवति। पुनः उक्तं “वायमेव प्रसादेन लोकयात्रा प्रवर्तते” वस्तुतः अस्मकं जीवनयात्रा वाग्देव्याः अनुग्रहणमेव सम्भवति यतोहि भाषा राष्ट्रसंगमनि भवति।

अध्ययनेन-अनुभवेन-अभ्यासेन-प्रशिक्षणेन वा जीवव्यवहारस्य जायमानः सास्वतिक परिणामः अर्थात् व्यवहार परिवर्तनमेव अधिगमः। भाषाधिगमः चत्वारि कौशलानि माध्यमेन एव आश्रितानि।

भाषाधिगमस्य सिद्धान्ताः

भाषाधिगमे चतुर्दश सिद्धान्ताः भवन्ति तेषां नामानि यथा-

1. प्रकृतिपरकसिद्धान्तः।
2. क्रियाशीलतायाः सिद्धान्तः।
3. अनुकरणीय सिद्धान्तः।
4. स्वतन्त्रतायाः वैयक्तिकभिन्नतायाः च सिद्धान्तः।
5. प्रेरणायाः सिद्धान्तः।
6. अभ्यासस्य सिद्धान्तः।
7. समन्वयः सिद्धान्तः।
8. वर्गीकरणस्य सिद्धान्तः।
9. बहुमुखिप्रयासस्य सिद्धान्तः।
10. मौखिककार्यस्य सिद्धान्तः।
11. क्रमस्य सिद्धान्तः।
12. सक्रियतायाः सिद्धान्तः।
13. भावनात्मक अभिव्यक्तेः सिद्धान्तः।
14. एकतासहभागितायाः सिद्धान्तः।

1. प्रकृतिपरकसिद्धान्तः

मनुष्यस्य वाचिकशक्तिः प्रकृतेः प्रदत्तः अस्ति। स्वस्य शिक्षाक्षेत्रस्य अनुकूलादेव भाषायाः अधिगमः जायते। बालकस्य स्वभागत प्रवृत्तिः एव उच्चारणे प्रवृत्तः भवति बालकः शब्दमाध्यमेन देव स्वपरिवारे तथा च समाजे जनानां मध्ये एव स्वभावप्रकटिकर्तु उच्चारणं करोति। एतत् शक्तिः प्रकृतेः दत्तः एव।

2. क्रियाशीलतायाः सिद्धान्तः / सक्रियतायाः सिद्धान्तः

शिक्षणप्रक्रियायां क्रियाशीलतायाः महत्वपूर्णं स्थानं वर्तते। यतोहि छात्र सर्वदा सक्रियतापूर्वकं शिक्षणं ग्रहणं करणीयम्। सक्रियता मानसिकतीव्रतां बर्द्धयति। अतः भाषाधिगमे छात्राणां सक्रियत्व सम्पादनमत्यन्तमावश्यकं वर्तते।

3. अनुकरणस्य सिद्धान्तः

अध्यापकस्य आदर्शवाचनानन्तरं छात्राणाम् अनुकरणवाचनमावश्यकं वर्तते। भाषाधिगमे अनुकरणस्य प्रवृत्ति अत्यधिकमात्रया सहायकं भवति। वर्णमालाध्ययनं, शब्दार्थोयोः अध्ययनं तथा च पठनलेखनयोः अध्ययनम् अनुकरणे सहायकं भवति। छात्राणाम् अनुकरणं समिचिनार्थम् अध्यापकः सर्वदा शब्दोच्चारणं करणीयं तथा च तेषां भाषागतदोषाः न भवितव्यो पुनः अगन्तुकाः विशिष्टातीथयः परिसरे भाषणकरणेन एव भाषाधिगमस्य विकासो भवति।

4. स्वतन्त्रतायाः वैयक्तिकभिन्नतायाः च सिद्धान्तौ

वैयक्तिकभिन्नापि भाषाधिगमं प्रेरयति। यत् कक्षायां प्रायः उत्कृष्टः बुद्धि सामान्यबुद्धिः तथा च मन्दबुद्धिः युक्तः छात्राः सन्ति। छात्रेषु एतादृशः वैयक्तिकभिन्नता भवति मनोविज्ञानानुसारं छात्राणां योग्यता-रूचिः-अभिवृत्त्यनुगुणं विभिन्नता दृश्यते। भाषादक्षताऽपि सर्वेषु समानाः न भवति तर्हि अत्र वैयक्तिकक्षमतायाः माध्यमेन पाठनं कृत्वा भाषाधिगमः सफला जायते।

5. प्रेरणायाः सिद्धान्तः

किमपि कार्यं कर्तुं सर्वदा अध्यापकः छात्राणां प्रेरयन्ति चेत् ते तत् कार्यं निष्ठया तथा तत्परता- माध्यमेन कर्तुं प्रभवन्ति। पुनश्च विभिन्न चित्राणां प्रयोगकरणेन, पुरस्कारवितरणं तथा च तेषां कृते सहानुभूतिपूर्णव्यवहारकरणेन भाषाधिगमे तेषां रूचिउत्पादते। भाषाधिगमः अपि बर्द्धते।

6. अभ्यासस्य सिद्धान्तः

अभ्यासमाध्यमेनापि भाषाधिगमः जायते। भाषाकलाषु अपि अभ्यासस्य अध्ययनं भवति। मौखिक तथा लिखितमाध्यमेन एव अभ्यासः कारयेत् चेत् भाषाधिगमः भवेत्। अभ्यासेन सर्वम् असम्भवं सम्भावयते। उक्तमस्ति—

अभ्यासो नहि त्यक्तव्यः अभ्यासेहि परंबलम्।
अनभ्यासे विषं विद्या अर्जिते भोजनं विषम्॥

7. समन्वयसिद्धान्तः

भाषामाध्यमेन छात्र शिक्षकयोर्मध्ये समन्वयं स्थाप्यते। भाषामाध्यमेन अध्यापकस्यमार्गदर्शनेन छात्रः सफलायते छात्रस्य अधिगमः अपि जायते। भाषाधिगमे समन्वयस्य आवश्यकता वर्तते।

8. वर्गीकरणस्य सिद्धान्तः

छात्राणां क्षमतानुगुणं तेषां वर्गीकरणं कृत्वा तेषां कृते शिक्षणं प्रदातव्यं यत् छात्राणां भाषाधिगमः जायते।

9. बहुमुखिप्रयासस्य सिद्धान्तः

एकस्य उद्देश्यस्य प्राप्त्यर्थं तत् सम्बन्धिषु सर्वेषु विषयेषु श्रद्धादातव्यमिति अस्य अभिप्रायः अतः प्रयासः सर्वदा बहुमुखी स्यात्। यत् माध्यमेन उद्देश्यस्य पूर्णप्राप्तिः भवेत्। उभयलिखित तथा मौखिकरूपेण कार्यं सम्पाद्यते।

10. मौखिककार्यस्य सिद्धान्तः

मौखिककार्यं कर्णाभ्यां जिह्वातः प्रारभ्यते। पुस्तकपठनेन तथा च विषयं श्रुत्वा तत् अनुकरणं कृत्वा यदा भाषणस्य प्रयासं करोति तदा भाषाधिगमः जायते।

11. क्रमस्य सिद्धान्तः

भाषाधिगमे अनेकानि उद्देश्यानि व्यवहारपरिवर्तने सहायं कुर्वन्ति। परन्तु एतत् ज्ञात्वार्थं कश्चन क्रमः आश्रयणियः आवश्यकतानुसारं यत् उद्देश्यं प्रथमं साधनियं तत्र बलं प्रयोजनम् एतत् करणेन भाषाधिगमे दक्षताः भवेत्।

12. भावनात्मकाभिव्यक्तेः सिद्धान्तः

भावाभिव्यक्तेः प्रोत्साहनं देयम्। भाषाधिगमे मौखिककार्यम् अधिकाधिकं कारयति चेत् भाषायाः दक्षता भवति। शुद्धः अशुद्धस्य च ज्ञानं भवति।

13. एकतासहभागितायाः च सिद्धान्तः

अत्र सर्वेषां विषयाणां परस्परं समन्वयं भवति एकता एव परस्परं सहभागितापूर्णं मनोभावेन अध्ययनं क्रियते। मौखिक लिखित कार्याणि एकस्मिन् समये एव करणीयानि। अर्थात् एकस्य उद्देश्यस्य पुरणाय तत् उद्देश्यसम्बन्धानां सर्वेषां विषयाणामुपरि ध्यानं प्रदेयम्।

भाषा सर्वदा समाजम् एकस्मिन् सूत्रे बन्धनं करोति तथा च भाषाशिक्षणे अध्ययनं ज्ञातात् अज्ञान्तं प्रति, सरलात् कठिनं प्रति, सामान्यात् विशेषं प्रति, आगमनात् निगमनं प्रति, संश्लेषणात् विश्लेषणं प्रति, अनुभवात् तर्कं प्रति गच्छति। भाषयाविना जगतः अप्रकाशयमानः भवति। भाषयाः माध्यमेन मूर्खजनाः अपि स्वभावं प्रकटनं कुर्वन्ति। भाषाधिगमेन सम्यक्ज्ञानं जायते। अस्मिन् जगति भाषाधिगमस्य आवश्यकता वर्तते।

“जयतु संस्कृतं

जयतु भारतम्”

अनुक्रमाङ्कः-20, शिक्षाशास्त्री



भारतीयशिक्षायां परम्परागतमूल्यानि

—बृजबिहारी पाण्डेय

भारतीयसमाजस्य परम्परागतमूल्यं तु चतुर्वर्गफलप्राप्तिरेव। पुरुषेण जीवने साधनीयमिति कृत्वा एव पुरुषार्थः इति कथ्यते। पुरुषार्थः हिन्दूधर्मानुसारं मानवजीवनस्य चत्वारः पुरुषार्थाः सन्ति। 1. धर्म, 2. अर्थः, 3. काम, 4. मोक्षश्च। धर्मार्थकाममोक्षश्च पुरुषार्थ उदाहृता इति अग्निपुराणे पुरुषार्थानाम् अभिप्रायोऽस्ति। तद्यथा—

“धर्मार्थकाममोक्षेषु वैचक्षण्यं कलासु च।
करोति कीर्तिं प्रीतिं च साधु काव्यनिबन्धनम्॥”

1. धर्मः (Dharma)

अस्याभिप्रायोऽस्ति – नीतिपरायणता। मानवानां कर्तव्यं यथाविधिपालनं, नैतिकविचारानुसारं जीवनयापनं, तपः स्वाध्यायः इन्द्रियनिग्रह इत्यादिपवित्रविचाराः अप्र भवन्ति। “धारणात् धर्ममित्याहुः इति स्वकर्तव्यानां विश्वासः तादृशधर्माचरणं कृत्वा प्रथमं पुरुषार्थमाप्नोति अथवा जन्मसार्थक्यं भजते। सदाचार परिपालनं धर्मः अनाथ परिपालनं हि धर्मः धर्मो रक्षति रक्षकः धर्मो हि परमा गतिः, धर्मेन हिना पशुभिः समाना इत्यादि। पुनः धर्म सारस्तु अवश्यमेव अस्माभिः अवधारणीयाः पालनीयश्च।

“श्रूयतां धर्मं स्वस्वं श्रुत्वा चैवावधायिताम्।
आत्मनः प्रतिकूलानि परेषां न समाचरेत्॥”

उत्तम व्यक्तिनिर्माणाय संस्काराणां प्रतिपादकम् (धर्मशास्त्रम्)

2. अर्थः (Artha)

अस्याभिप्रायोऽस्ति – ‘भौतिकसम्पन्नता’ सन्मार्गेण वित्तार्जनं परिवारस्य स्वस्य च उदरभरणाय अर्थप्राप्तये क्रियमाणः प्रयासः। सामाजिकवातावरणे सुखं प्राप्य जन्मनः सार्थक्यं भजते। अर्थः भौतिक मूल्यं वर्तते अर्थ इत्युक्ते धन सम्बद्ध शौचाचारः। अर्थव्यवस्थायाः संरक्षणेन प्रजानां हितस्य परिरक्षणाय। (अर्थशास्त्रम्)

“अर्थागमो नित्यमरोगिता च प्रिया च भार्या प्रियवादिनी च।
वश्यश्च पुत्रोऽर्थकारी च विद्या षड्जीवलोकस्य सुखानिराजन्॥”

(नीतिशतक)

3. कामः (Kama)

अस्याभिप्रायोऽस्ति - “आनन्दप्राप्तिः” आसुरी वृत्तिं परित्यज्य यथोचितसुखोपभोगः आनन्द अनुभूतिर्वा कामः कथ्यते। तेन मनः शरीरं पारिवारिकं जीवनं, सामाजिकं जीवनं च सुखमयं भवति। तस्मात् आनन्दोपभोगार्थं कलात्मकं जीवनञ्च प्राप्तव्यम्। एहिकभोगानां प्रतिपादकम्। (कामशास्त्रम्)

“काम एष क्रोध एष रजोगुणसमुद्भवः।

महाशनो महापाप्मा विद्ध्येनमिह वैरिणम्॥” (गीता-अध्याय-2-37)

4. मोक्षः (Moksha)

अस्याभिप्रायोऽस्ति - “मुक्तिः” पूर्णत्वप्राप्तिः धर्मस्य परमफलं मुक्तिरेव वर्तते। यत् अतीन्द्रिय-दृष्ट्या आत्मनः अवलोकनम् आत्मसाक्षात्कारेण परमात्मा सह अद्वैतसिद्धिः सायुज्यं वा सांसारिकबन्धनात् मुक्तिरिति कथ्यते।

“सर्वधर्मान्परित्यज्य मामेकं शरणं ब्रज।

अहंत्वा सर्वपापेभ्यां मोक्षयिष्यामि मा शुचः॥” (गीता-अध्याय-18-66)

डॉ. राधाकृष्णन् महोदयः वदति

“मानवजीवनस्य एतानि चत्वारि लक्ष्यानि मानवस्वभावस्य चतुरः भिन्नपक्षान् प्रति संकेतयन्ति। तद्यथा-1. आर्थिकम्, 2. मूलप्रवृत्त्यात्मकम् एवं संवेगात्मकम्, 3. बौद्धिकम् एवं नैतिकम्, 4. अध्यात्मिकम् च। मानवः पूर्णमनुष्यः तदैव निर्माति। यदा तस्य संवेदना आत्मानं प्रति सनद्धः (जागरूकः) भवति।

अनुक्रमाङ्कः-08, शिक्षाशास्त्री



पर्यावरणस्य प्रदूषणम्

—शुभदा प्रियदर्शिनी रथ

पर्यावरणम् इति शब्दः कर्णेषु पतिते सति सम्पूर्णचराचरस्थावरजङ्गम पदार्थानामवबोधं करोति। तत्र किं नाम पर्यावरणम्? इति प्रश्नः विद्वद्वृन्देषु मनसि झटिति आन्दोलनमुत्पादयति। पर्यावरणम् इति पदम् परि+आङ् उपसर्गात् वृ धातोः ल्युट् प्रत्यये सति सिद्धिं प्राप्नोति। यस्यार्थो

भवति परितः समन्तात् आधरिकृत्य आवृणोति आच्छादयति यत् तत् पर्यावरणम् वेदेषु पुराणेषु षडङ्गेषु तथा च संस्कृतादिसाहित्येषु पर्यावरणस्यविषये वर्णितमस्ति।

जलमारूतभूध्वनि पर्यावरणानि यानि सन्ति, तेषां प्रदूषणस्यकारणानि निम्नलिखितानि सन्ति।

(1) जलप्रदूषणम्

‘जलमेव’ जीवनम् इति कथनम् सत्यम् इव प्रतिभाति यतो हि मानवस्य शरीरे अपि 71 प्रतिशतं जलं वर्तते। अयं च मानवः स्वकीय जीवने सर्वाणि कार्याणि जलेन एव सम्पादयति जलस्य महत्त्वं अत्यधिकं वर्तते। कार्यशालासु रसायनिकद्रव्याणां प्रयोगवशात् अस्माकं जलं प्रदूषितम् सञ्जातम्।

निवारणस्योपायः

अस्याः समस्यायाः निवारणमेकमात्रं यत् यन्त्रागारेषु रसायनिकपदार्थानां न्यूनमात्रायां प्रयोगः एव।

(2) वायुप्रदूषणम्

वायुप्रदूषणसमस्यायाः कारणमस्ति वाहनानामत्यधिकप्रयोगः वायुप्रदूषणस्य निराकरणाय C.N.G. स्वाच्छेन्देनचलितवायुयानानां तथा च वसादियानानां प्रयोगः करणीयः।

निवारणस्योपायः

यदि प्रत्येकजनाः वृक्ष रोपयति तदा अस्याः समस्यायाः निवारणं वयं कर्तुं प्रभवाम।

(3) ध्वनिप्रदूषणम्

ध्वनेः यत् प्रदूषणं तदेव भवति ध्वनिप्रदूषणम्। वाक्यपदीये योध्वनिः प्रोक्तः आचार्येण तस्यैव अत्र ग्रहणं यतोहि शब्दस्य अनुकरणमेव अस्माकं कर्णेषु पतति स एव ध्वनिः। तस्य प्रदूषणमेव ध्वनिप्रदूषणमेव निगद्यते।

निवारणस्योपायः

अस्याः समस्यायाः निवारणमेकमात्रं यत् वाहनानां ध्वनिवाह्ययन्त्राणां न्यूनमात्रायां व्यवहारेः एव।

(4) मृदाप्रदूषणम्

दोहनकारणात् वृक्षाणां छेदनाच्च समस्येयमुत्पद्यते। रसायनिकपदार्थानां प्रयोगस्य कारणादपि मृत् प्रदूषिता जाता। उर्वरसामग्रीणामत्यधिकं प्रयोगं अद्यत्वे सर्वे कृषकाः कुर्वन्ति। तान् पदार्थान् वयं भुञ्जामः, अतः ये रसायनादयः तत्र प्रयुक्ताः भवन्ति। तानि अस्माकं शरीरेषु प्रविशन्ति।

प्रसङ्गेऽस्मिन् चार्वाकेण उक्तं यत्—

यावत् जीवेत् सुरणं जीवेत्
ऋणं कृत्वा घृतं पिबेत्
भस्मीभूतस्य देहस्य पुनरागमनं कृतः॥

निवारणस्योपायः

मृतप्रदूषणस्य निवारणाय उर्वरकादिनां प्रयोगो न करणीयः। एवञ्च प्राकृतिकोर्वरकाणां प्रयोगः करणीयः।

अनुक्रमाङ्कः—09



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

संस्कृतवाङ्मयस्य प्राच्यनव्यतुलनात्मकम् अध्ययनम्

—विजयकुमार दूबे

अस्माकम् अयम् भारत देशः यदि चेत् सांस्कृतिक विकासस्य पराकाष्ठाम् आप्नुवन अस्ति, तर्हि अस्मिन् प्राचीन कालिक सभ्यतायाः अमूल्य योगदानं वर्तते। अधुना अस्माकं पार्श्वे तावत् सामर्थ्यं नास्ति यत् वयं प्राच्य सभ्यतायाः अनुसरणं करिष्यामः, अतः तस्यैव परिणामस्वरूपः अधुना वयं शिक्षायाः आधुनिकीकरणे उन्मुखाः स्म। यदि वयं सूक्ष्मतया पश्यामः तर्हि अस्य आधुनिकीकरणस्य मुख्याधारः अपि प्राच्य पद्धतिः एव दृष्ट्यान्वितः भवति। तद्यथा—

“भौगोलिकतायाः स्वरूपम्”

आधुनिकः

आधुनिक काले विज्ञानं तु स्वस्य सर्वोच्च पराकाष्ठा उपरिस्थितः वर्तते। सङ्गणकस्य अस्मिन् युगे मानवः पूर्ण रूपेण यन्त्राणामुपरि एव आश्रितः वर्तते। आधुनिक युगे अस्माकं भौगोलिक चिन्तनेषु लेशमात्रमपि त्रुटिः नास्ति, अयं शत प्रतिशतं सत्यं वर्तते। अद्य वयं स्वस्य प्रकोष्ठे तिष्ठन् एव सम्पूर्ण विश्वस्य ब्रह्माण्डस्य वा भौगोलिक स्थितिं ज्ञातुं सक्षमाः स्म। परं अस्मिन्नपि कार्ये स्वकीयं ज्ञान सामर्थ्यं अपेक्षितं वर्तते। सर्वे मानवाः कार्यमयं कर्तुं सक्षमाः न सन्ति। अद्यस्मिन् युगे तु भौगोलिक विज्ञानेऽपि नानाविध उपकरणानि आविष्कृता निसन्ति यथा—वृष्टिमापनयंत्र, भूचाल मापक यंत्रम्, इत्यादयः।

प्राच्यः

उपरि लिखिताः एते विषयाः तु देश, काल, परिस्थित्यानुगुणं नूतनाः सन्तिः, एव, परं एतावत् नास्ति यत् एतत् पूर्वं एतेन आसन्। एतत् कालं पूर्वमपि एते आसन्। अष्माकं प्राच्यज्योतिषशास्त्रमेव अधुना भौगोलिक विज्ञानरूपेणपुष्पिता पल्लविता च अस्ति, इति वयं वक्तुं शक्नुमः। अतः भौगोलिक विषयस्यास्य आधारः प्राच्यज्योतिषशास्त्रमेव अस्ति। उदाहरणार्थमत्र-आर्यभट्टेन विचरति - आर्यभट्टीयम्, भाष्कराचार्येण विरचित - सिद्धान्त शिरोमणी पराशर मुनिना विरचित - सूर्यसिद्धान्तादयः ग्रन्थाः प्रमुखाः सन्ति। ग्रन्थेष्वस्मिन् ग्रहाणां, नक्षत्राणां, वा अन्यान्य खगोलीयपिण्डानां सिद्धान्तानुरूपं बृहद् वर्णनं वर्णितं वर्तते। एतदतिरिक्तं पाणिनीरपि सप्तद्वीपा वसुमती इति उक्तवा पृथिव्याः सप्त द्वियाम् अगणयत् अस्ति।

“राजनीति विज्ञानस्य अध्ययनम्”**आधुनिकः**

साम्प्रतिकी काले सम्पूर्ण विश्वेऽस्मिन् या राजनैतिकस्थितिः वर्तते, तेषां तु सर्वे परिचिताः एव सन्ति। वैज्ञानिकेऽस्मिन् युगेप्रजातन्त्रं केवलं नाम मात्रकम् अस्ति। सम्पूर्ण विश्वः भ्रष्टाचारस्य अङ्के शायितः वर्तते। अत्र कोऽपि मानवः कस्याऽपि मानवस्य विकासः द्रष्टुं न इच्छति। अधुना समाजेऽस्मिन् सर्वत्र विकृतिः एव प्रसृता वर्तते। अधुना समाजे राजनीतेः मुख्याः विषयाः सम्प्रदायपादः, जातीवादः, आतङ्कवादादयः सन्ति। आधुनिक विज्ञानं केवलं विध्वंसक यन्त्राणां निर्माणे एव स्वस्य विकासं पश्यति, स अयं न जानाति यत् अनेन सम्पूर्ण विश्वः विनाशं प्रति अग्रसरः अस्ति।

प्राच्यः

यदि चेद् वयं प्राचीन राजनैतिक प्रणालिं पश्यामः तर्हि तत्र सत्ता राजतंत्रात्मकम् आसीत्। तथाऽपि समाजः वर्णाश्रमव्यवस्थया व्यवस्थितं, शोडष संस्कारैः संस्कारितश्च आसीत्। तत्र राजा प्रजा पालकः, उत्तम न्याय कर्ता, शास्त्रविद्, उत्तम राजनीतिज्ञ एवं कुशल योद्धाश्चासीत्। एकः आदर्श राजा समये-समये विद्वत जनानां, कवीनां, युद्धकुशलसेनापतीनां, कलादक्षानां, एवं बृद्ध जनानां च सौविचार्य- मादाय, स्वकीय प्रजायाः सुखं-दुःखं च केन्द्रे संस्थाप्य शासन कार्यं प्रचालयन् आसीत्। यथा उक्तं मनुस्मृतौ-

व्यवहारान्दि दृक्षुस्तु ब्राह्मणैः सह पार्थिवः।

मन्त्रज्ञैर्मन्त्रिभिश्चैव विनीतः प्रविशेत्सभाम्॥

एतदतिरिक्तं मनुस्मृतेः अष्टम् अध्यायस्य 4, 5, 6, 7 संख्यात्मके श्लोके कुशल शासकस्य कृते अष्टादशः प्रकारकस्य न्यायस्य वर्णनं वर्णितं वर्तते। एतदुपरान्तं रामायणे श्रीरामः, तथा च महाभारते युधिष्ठिरः, नलः इत्यादयः राजानः आदर्श रूपेण समाजं शिक्षयन्ति।

एतदनन्तरं गुप्तकालिक स्वर्ण कालः अपि राजनीतेः एकं प्रव्यक्षोदाहारणं वर्तते। अष्माकं भारतीय इतिहासे तु राजनीतेः एतावत् अन्यानि उदाहरणानि निहितानि सन्ति यथा – सातवाहन कालः, शुंग कालः, कुषाण कालः, गुप्त कालः, मौर्य कालः इत्यादयः। युद्धे प्रयुज्यमानां उत्कृष्ट अस्त्राणां उदाहरणानि एतावत् सन्ति यथा— ब्रह्मस्त्रं, अग्न्यस्त्रं, नागास्त्रं इत्यादयः। तथा च वायुयानस्योदाहारणार्थं रामायणे वर्णितं पुष्पक विमानं सर्वप्रमुखमासीत्।

“प्राच्य नव्य शैक्षिक पद्धतेः तुलनात्मकम् अध्ययनम्”

आधुनिकः

अद्यतन समाजे शिक्षा एकासमस्या रूपे समाजस्य समक्षे प्रकटिता वर्तते। अद्यतन काले निरक्षरता समाजेऽस्मिन् विषयत् व्याप्ताऽस्ति। तथा च इयं आतंकवाद रूपेण, जातीवाद रूपेण, सम्प्रदायवाद रूपेण समाजोपरि आघातं करोति। अधुना नैतिकतायाः एवं च मानवीय मूल्यानां महान आभावः दृश्यते समाजेऽस्मिन्। तथा च अनेनैव कारणेन सर्वत्र निकृष्ट घटनाः घटिताः दृश्यन्ते। आधुनिक समये शिक्षाव्यवस्था यादृशी अव्यवस्थिता जाता यत्-शिक्षायाः क्षेत्रे आधुनिकीकरणे सत्यपि सफलता हस्ते न आयाति। विविध विधानां पद्धतिनां, यन्त्राणां प्रयोगः कृतेऽपि शिक्षायाः क्षेत्रे अपेक्षित विकासं न भवत्यधुना। यदि चेद् वयं अस्याः समस्यायाः केन्द्रे पश्यामः तर्हि, अस्याः समस्यायाः प्रमुखं कारणं वर्तते शिक्षण सौविध्यानां आधिक्यम्। तथा च अनुशासनस्य अपरिपालनता।

प्राच्यः

प्राच्य ग्रन्थानां वा वेदाङ्गानामनुसारं शिक्षा एका साधना वर्तते या तपोवलेन वा आध्यात्मेन साधितं भवति। अत्र आभावः प्रमुखतया अपेक्षितं वर्तते। प्राक् काले राजपुत्राः अपि गुरुकुले शिक्षा प्राप्ति समये भिक्षाटनं कृत्वा क्षुधा पालनं कृतवान् आसन्। अस्माकं नीतिशास्त्रमपि अस्या अभाव जन्य शिक्षायाः विषये स्वकीयं समर्थनं ददाति तद्यथा—

काक चेष्टा वको ध्यानं स्वान निद्रा तथैव च।

अल्पाहारी गृहत्यागी विद्यार्थी पञ्च लक्षणम्॥

एतदनन्तरं संस्कृत वाङ्मयस्य प्रमुख ग्रन्थः लघु सिद्धान्त कौमुदेः रचनाकारः श्रीवरदराजाचार्यस्य विद्याध्ययने अभ्यासस्य भूमिकायाः कथा कः न जानाति? यत् ते कूपस्य जगतोपरि उद्धृत रज्जोः निशानमवलोक्य स्वकीय विद्याध्ययनस्य अभ्यासं कृतवान्, यस्य फलं अधुना संस्कृत वाङ्मयस्य समक्षेऽस्ति। तेषां अभ्यासस्य महत्तां अयं हिन्दी पद्यं एवं प्रस्तौति—

करत-करत अभ्यास से जड़मति होत सुजान।

रसरी आवत-जात से शिल पर पड़त निशान॥

इत्यनन्तरं शिक्षायाः कृते अनुशासनम् अत्यावश्यकं वर्तते। यः पारम्परिक आदर्शवादी शिक्षा पद्धतौ दृष्ट्यान्वितः भवति। अत्र गुरुः साक्षात् देवस्वरूपः, मातृ पितृवत् च भवति। तथा

च स विद्यालयः गुरुकुलः वा देवस्थानवत् भवति यथोक्त—

गुरुर्ब्रह्मा गुरुर्विष्णुः गुरुर्देवो महेश्वरः।
गुरुर्साक्षात् परमब्रह्म तस्मै श्रीगुरवे नमः॥

अनुक्रमाङ्कः-03, शिक्षाशास्त्री



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

प्रकृतिवादः

—ज्योतिर्मयी रायगुरु

शिक्षाकथं भवेत् इति विषये विविधाः दार्शनिकाः विविधान् शिद्धान्ताश्च प्रतिपादितवन्तः, तादृशेषु शिद्धान्तेषु प्रकृतिवादःऽपि अन्यतमः, आङ्ग्लभाषायां “Naturalism” इति कथ्यते। यस्य च अर्थः nature प्रकृतिः, ism-वादः भवति। पाश्चात्य दार्शनिक रूसी महोदयाः अस्यावादस्य प्रवर्तकाः भवन्ति। प्रकृतिवादस्य रूपत्रयं विद्यते। तद्यथा (1) भौतिकजगत प्रकृतिवादः, (2) यान्त्रिकप्रकृतिवादः, (3) जैविकप्रकृतिवादः इति।

(1) भौतिकप्रकृतिवादः

प्रकृतिवादस्य प्रथमं रूपं भवति भौतिक जगतः प्रकृतिवादः। भौतिक प्रकृतिवादे जडचेतनयो भेदं न कल्पयन्ति। प्रकृतेः जडत्वात् जडत्वे शिक्षायाः आवश्यकता नास्ति।

(2) यान्त्रिकप्रकृतिवादः

मनुष्योऽपि एक यन्त्रसदृशः शरीरं विकाराशीलं भवति परं यन्त्रं शरीरस्य स्वभाविक विकारा अस्ति। परं यन्त्रं विकारानीयं शरीरं स्व चालितं परं यन्त्रं परचालितं यन्त्रमपि जडत्वात् जडत्वे शिक्षानास्ति। अस्य वादस्य शिक्षाया आवश्यकता नास्ति।

(3) जैविकप्रकृतिवादः

जैविक प्रकृतिवादिनां मतेन जीवः सततं विकासाय यतते यतः सद्गुणैः सफलभवति सः जीवति इति विषयेवर्णीतमस्ति। जीवविज्ञानाधारित प्रकृतिवादिनः मनुष्यस्य प्राकृतिक-शक्तिनां प्राकृतिक-संवेगानां च विषये प्राधान्यं ददाति।

प्रकृतिवादे शिक्षणविधयः

प्रकृतिवादे बालकस्य स्थानं सर्वेपरि भवति। प्रकृतिवादे बालकस्य सर्वोऽकृष्टः उन्नति भवति शिक्षणस्य उद्देश्यम् भवति। शिक्षाक्षेत्रे प्रत्यक्षनुभवे वलं दातव्यम्। स्थुलात् शुक्ष्मं भवेत्। कृत्वाअधिगम्य, क्रिडाद्वारा अधिगमः, मण्टेश्वरीपद्धतिः, अन्वेषण विधिः इति।

प्रकृतिवादे शिक्षकः

प्रकृतिवादे शिक्षकः एक मार्गदर्शकः भवति। प्रकृतिवादे शिक्षकः स्थानं नवनिःकः भवति। सः सर्वदा छात्राणां कृते मार्गदर्शकवत् आचरति, सः प्रत्यक्षे रूपेण कार्यं नैव करोति। प्रकृतिवादे शिक्षकस्य स्थानं गौणं भवति। प्रकृति एव बालकस्य उत्तमशिक्षकः भवति।

प्रकृतिवादे छात्रः

प्रकृतिवादे छात्रस्य स्थानं प्रमुखं भवति। प्रकृतिवादे बालकेन्द्रितशिक्षा व्यवस्था भवति, जन्मसमये बालकः परम्पराविषये जातिविषयेक्षेत्र विषये सम्प्रदायविषये धर्म विषये वा न जानाति अतः सः शुद्धः भद्रः च भवति। परन्तु प्रकृति त्यक्त्वा कृत्रिम समाजे पतित्वासः भ्रष्टः भवति।

प्रकृतिवादे पाठ्यचर्या

प्रकृतिवादे बालकेन्द्रित पाठ्यचर्या भवेत्। छात्राणां रूच्यनुगुणम् आवश्यकताञ्चाभिलक्ष्य पाठ्यचर्या निर्मायते। प्राकृतिक रूपेण छात्रस्य संवेगः सहजस्वभावाः च अभिव्यज्यन्ते इति वदन्ति। प्रकृतिवादे जीवनस्य कृते उपयोगी पाठ्यचर्या निमीतव्या इति उच्यते।

प्रकृतिवादः अनुशासनञ्च

अत्र बालकस्य कृते सम्पूर्णं स्वातन्त्र्यं दीयते, बालकः प्रकृतौ जीवति, अतः सः प्रकृत्या सह सम्बन्धं स्थापयित्वा तया अनुशासितः भवति।

प्रकृतिवादः गुरुशिष्यसम्बन्धश्च

प्रकृतिवादः अनुसारं बालकः अत्यधिक क्रियाशीलः भवति। अतः सः मुख्यः भवति। शिक्षकः शिक्षारूप रङ्गमञ्चस्य सन्नाहसम्पादक एव भवति। एतेन ज्ञायते यत् प्रकृतिवादी उभयोः सम्बन्धः दृढतरः न भवतीति।



शिक्षणाधिगमयोः प्रक्रिया

–अमिता पाहि

शिक्षणम् (Teaching)

शिक्षणं नाम काचित् गत्यात्मिका प्रक्रिया। मानवः समाजात् परिवारसदस्येभ्यः, वातावरणात्, विद्यालयात्, स्वमित्रेभ्यश्च प्रत्यक्ष अश्रुते रूपेण यः शिक्षा प्राप्नोति सः एव शिक्षणम्, समाजस्य व्यवस्था, परम्परा, संस्कृतिः, धर्मभावना च शिक्षण प्रक्रियां प्रभाविता कुर्वन्ति शिक्षणे समाजस्य वास्तविकचित्रस्य प्रतिफलनं भवति।

शिक्षणस्य अर्थः (Meaning of Teaching)

शिक्षणम् आङ्ग्लभाषायाः Teaching इत्यस्य एव संस्कृतपर्यायपदम् शिक्षणमेका अतः प्रक्रिया अस्ति भेदस्यपूर्ण प्रक्रियस्ति। यदं प्रक्रिया छात्रेषु प्रेरणां जनयति।

शिक्षायाः संङ्कुचितार्थः

संङ्कुचितार्थ रूपेण निश्चितयोजनानुसारं, निश्चिते समये, निश्चितविषयस्य तत ज्ञानं विद्यालये प्रदियते छात्रेभ्यः दीयते तदेव शिक्षणम्। अर्थात् “विद्यालये प्रदियमातशिक्षा” (Education is the fourth wall in the class room)

शिक्षायाः व्यापकार्थः

शिक्षण जन्मत आरभ्य मृत्युपर्यन्त प्रचल्यमान गतिशिल प्रक्रिया (Education is the life long continuous process)

शिक्षायाः विश्लेषणार्थः

शिक्षाया अर्थः – विद्यालये प्रदियमान ज्ञान शिमित न भवति (Education is not limited to knowledge imparted in school)

“Adams” महोदयेनोक्तम् यत् शिक्षणमेक द्विमुखिप्रक्रिया भवति या अध्यापकच्छात्रयोर्मध्ये प्रचलति John Dwey महोदयस्य मतानुसारं शिक्षणमेका त्रिमुखिप्रक्रियास्ति, प्रक्रियायाः त्रीणि तत्वानि प्रमुखानि सन्ति—छात्रः, शिक्षकः, पाठ्यवस्तु च एतेषु सम्बन्धस्थापनं शिक्षणेन क्रियते। “Ryburn” महोदयस्यभिमतमेवम् अस्ति यत् शिक्षणप्रक्रियायां छात्रः, शिक्षक, पाठ्यवस्तु च त्रयः केन्द्रविन्दवः भवन्ति। पाठ्यवस्तुमाध्यमेन शिक्षकच्छात्रयोर्मध्ये अन्तः क्रिया भवति।

अधिगमः (Learning)

अधिगमः काचन आजीवनप्रक्रिया। एषा जन्मतः आरभ्य मृत्युं यावत् प्रचलति। मनुष्यः

स्वजीवने यत्किमपि अधिगच्छति तदेव अधिगमः इत्युच्यते एतदर्थं समुचितवयशः, समयस्य, स्थानस्य च आवश्यकता न भवति। मनुष्यः स्ववातावरणात् समाजस्य अन्यशब्दस्येभ्यः सर्वदा अधिगच्छन् भवति। शिक्षणेन अधिगमस्य प्राप्तिर्भवति। अधिगमप्राप्ते सति व्यवहारे परिवर्तनं सञ्जायते। उदाहरणार्थं— कश्चन लघुवालः ज्वलन्तं दोषं स्पृशति ज्वलन्तः दोषस्य स्पर्शेण तस्य हस्तः दग्धो भवति। तेन सः पीडाम् अनुभवति। भविष्ये सः वालः कदापि तथा न समाचरिष्यति। एतदेव अनुभवेन “अधिगमः” इति उच्यते। काश्चित् बालकः द्विचक्रिकां चालयितुं न शक्नोति। शनैः शनैः शः कस्यचन सहायेन द्विचक्रिकायाः चालने नैपुण्यं प्राप्नोति। एषः अधिगमः इति उच्यते। अतः अनुभव प्रशिक्षणयोः माध्यमेन व्यवहार परिवर्तन एव अधिगमः। दैनन्दिनजीवने अस्माभि अधिगमस्य अनेकानि उदाहरणानि दृश्यन्ते—पाठस्यस्मरणं, गणितप्रश्नानां समाधानं, विविधयानानां चालनं इत्यादीनि।

अधिगमस्य परिभाषा:

सी. ई. स्किनर महोदयानुसारम् – प्रगतिशीलव्यवहार समायोजनस्य प्रक्रिया एव अधिगमः।

C.E.Skinner – Learning is a process of progressive behaviour adaptation.

गेट्स महोदयानुसारम् – अनुभवप्रशिक्षणयोः माध्यमेन व्यवहारस्य परिवर्तनमेव अधिगमः।

Gates – Learning is the modification of behaviour through experience and training.

जे.पी. गिलफर्ड – व्यवहारद्वारा व्यवहारे किमपि परिवर्तनं नाम अधिगमः।

शिक्षणाधिगमयोः सम्बन्धः

शिक्षणाधिगमयो घनिष्ठः सम्बन्धोऽस्ति। शिक्षणविना अधिगमः, अधिगमं विना शिक्षणश्च न सम्भवति। शिक्षणस्य प्रमुखकार्यं भवति अधिगमस्य क्षेत्रे प्रभावशीलतायाः आनयनम्। एकः अपरस्यपूरक-रूपेण कार्यं करोति। उभयोर्मध्ये पारस्परिकसम्बन्धस्य निरिक्षणं कृत्वा शिक्षाविद्भिः शिक्षणस्य अधिगमस्य च प्रक्रियां शिक्षणाधिगमयोः प्रक्रिया इति नाम्ना प्रतिपाद्यते। शिक्षणम् अधिगमस्याभिन्नमङ्गमिति मन्यते। प्रत्येकं शिक्षणप्रक्रियायाः अतः अधिगम भवति।

शिक्षणं छात्रशिक्षकयोर्मध्ये एका आन्तरिक प्रक्रिया अस्ति यस्याः उद्देश्यम् अधिगमोन्मुखि भवति। शिक्षकः शिक्षणस्य व्यवस्थां करोति। छात्रः व्यवस्थामाध्यमेन अधिगमं प्राप्नोति। शिक्षणं बाह्यप्रक्रममस्ति, अधिगमः मानसिकक्रिया अस्ति। शिक्षणमेव कार्यमस्ति, अधिगमः कार्यस्य परिणामः भवति। शिक्षणमेकः अनुभवोऽस्ति, अधिगमः अनुभवस्य उपलब्धि रस्ति। शिक्षणस्य समस्तक्रियाः प्रयासश्च अधिगमस्य प्राप्तीः सहायकाः भवन्ति इति न कोऽपि सन्देहः।

अनुक्रमाङ्कः—59, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



भारतीयपरम्परायां मूल्यरूपेण धर्मः

—मानसी प्रधान

“धारणात् धर्मो इत्याहु धर्मो धारयेत् प्रजाः।
यः साद् धारण संयुक्त सः धर्म इति निश्चयः॥”
“सर्वधर्म परित्यज्य मामेकं शरणं ब्रज।”

इति वाक्य पुराणे एव प्रसिद्ध वर्तते। धर्म शब्दस्य व्युत्पत्ति भवति।

“ध्रियते धारयते अनेन इति धर्मः।”

यः सर्वदा सदाचार विचाराति धारयति तदेव धर्मः इति उच्यते। धर्मः भवति मनुष्यस्य कर्तव्यम्। आचारणे धर्मः विद्यते। आचारः सर्वदा परिपालनीया। भक्तिः एव धर्मः। अर्थात् भक्तिः केवलं ईश्वराय न परन्तु सर्वेषां वस्तु, व्यक्तादीनां समर्पणभावः तथा या आत्मार्पणम् एव भक्तिः। सदाचार तथा च कर्तव्यपरायण व्यक्तिः भवति धार्मिकः यथा हितोपदेशेन उक्तमस्ति :-

आहारनिद्राभयमैशुनं च सामान्यमेतत् पशुभिर्निर्माणाम्।
धर्मो हितेषामधिको विशेषो धर्मेणहिनाः पशुभिः समाना॥

तदवत् सुभासितरत्नभण्डारे यथा :-

“धर्ममूलं न शुष्यति।”

सर्वदा धर्मस्य एव प्रभाव दृश्यते। धर्मेहीनाजनाः सदाचारणं न कुर्वन्ति। परन्तु शुद्धाचाराः शोचाचाराः जनाः सर्वदा धार्मिक भवन्ति। परन्तु यः जनाः सदाचारणं न कुर्वन्ति, कर्तव्यपालनं न कुर्वन्ति, ते अधार्मिभूत्वाऽपि कलौ सुखम् आप्नुयात्। यथा रत्नभण्डारे उक्तम्—

“सत्यवक्ताः कलौदुःखिः मिथ्यावक्ताः प्रमोद्यते।”

धर्मस्य चर्चायाम् औक्षार्यमागच्छति। उदारता भाव धर्मेण हि आगच्छति। यत्र विशिष्ट विचारेण विश्वासं करोति सः एव धर्मः। जीवन जीवितार्थं धर्मः एव कारणं भवति। यत् करणीयं कर्म मानवः क्रियते तदेव मानवधर्मः।

यः च ऐहिक आमुष्कं चोभयं क्षेमम् आवहति सः धर्म इति व्यवस्थापितम् आचार्येण कणादेन तदनुसारम् :-

“श्रेयान् स्वधर्मो विगुणः परधर्मा त्वनुष्ठितात्
यतोऽभ्युदयनिः श्रेयससिद्धिः सः धर्मो।”

यतः अभ्युदयः अर्थात् ऐहिक-लौकिक-भौतिक वा समुन्नति निःश्रेयसा वाप्तिः मोक्षधिगमश्च भवति। पारलौकिकं च सुखं आप्यते। सः एव धर्म पदेन वाच्यः।

“स्वधर्मे निधनं श्रेयः परधर्मो भयावहः।”

इत्यनेन भगवत् गीता वचनेन अपि भारतीय संस्कृतेः उदात्तता परिलक्षते :-

“धर्मो रक्षति रक्षितः।”

इत्यनुसारम् अस्माभिः रक्षिताः धर्म एव अस्मान् रक्षत्। धर्मरक्षायैः अस्माभिः दशलक्षणानि, विन्दवः पालनीयम्।

“धृतिः क्षमा तमोऽस्तेयः शौचम् इन्द्रियनिग्रहः।

धीर्विद्या सत्यमक्रोधः दशकं धर्मलक्षणम्॥”

पुनः धर्मसारस्तु अवश्यमेव अस्माभिः अवधारणीय पालनीयश्च।

“श्रूयतां धर्म सर्वस्वं श्रुत्वाचैवावधार्यताम्।

आत्मनः प्रतिकूलानि परेषां न समाचरेत्॥”

यत्र धर्मविद्यते तत्रैव गुणाः विराजते। यथा-उद्यमं, साहसं, धैर्यं, बुद्धिः, शक्तिः, पराक्रमं च। अस्मिन् विषये श्लोकम् अस्ति यत् :-

“उद्यमं साहसं, धैर्यं बुद्धिः शक्तिः पराक्रमः।

षडेते यत्र वर्तन्ते तत्र देवः सहायकृत्॥”

निष्कर्षः

धर्मस्याधारः मनुष्यः। मानवता विहाय धर्मः नैव वर्तते। यः धारयति सः एव धर्मः। मानवमूल्यानि यः धारयति सः धर्मः। कोऽपि मानवः धर्मस्य अनाचारः नैव करोति। कोऽपि धर्मः मानवानां विहाय न भवति। धर्मः अनेक विधा भवेत्। परन्तु सर्वत्र मानवस्य प्रमुखताः वर्तते। मानवस्य कर्तव्यः एव धर्मः।

अनुक्रमाङ्कः-82, शिक्षाशास्त्री



व्याकरणाध्ययनप्रयोजनानि

—मुरारीलालशर्मा

व्याकरणस्य महत्त्वम्

“व्याकरण” शब्दस्य व्युत्पत्तिः वि+आ+कृ+ल्युट् प्रत्ययस्य प्रयोगेन अभवत्। अर्थात् व्याक्रियन्ते व्युत्पाद्यन्ते शब्दाः अनेनेति व्याकरणम्। अर्थात् येन शास्त्रेण शब्दस्य प्रकृतिप्रत्ययविधानं प्रतिपाद्यते तत् व्याकरणमिति कथ्यते। महाभाष्येऽपि ब्राह्मणेन निष्कारणो धर्मः षडंगो वेदोऽध्येयोज्ञेयश्च इत्यस्मिन् उद्धृते आगमवचने षडंगवचने वेदाङ्गानां निर्देशो विद्यते। पाणिनीयशिक्षायां व्याकरणं वेदस्य मुखं इति मन्यते। यथा—

छन्दः पादौतु वेदस्य हस्तौ कल्पौऽथ पठ्यते।

ज्योतिषामयनं चक्षुर्निरूक्तं श्रोत्रमुच्यते॥

शिक्षा घ्राणं तु वेदस्य मुखं व्याकरणं स्मृतम्।

तस्मात्साङ्गमधीत्यैव ब्रह्म लोके महीयते॥ पाणिनीय शि. 41-42

अतः महर्षिः पतञ्जली कथयति, व्याकरणस्य अध्ययनं वेदानां वेदानां रक्षणार्थं कुर्वन्ति। एतदर्थं महाभाष्यस्य पस्पशाह्निके व्याकरणाध्ययनस्य पञ्च प्रयोजनानि वर्णयति। ते यथा—(1) रक्षा, (2) ऊह, (3) आगम, (4) लघु, (5) असन्देह इति।

(1) रक्षा

व्याकरणाध्ययनस्य प्रधानं लक्ष्यं अस्ति। वेदानां रक्षा, वेदस्योपयोगः यज्ञयागादि विधानेषु विद्यते। कस्य मन्त्रस्य प्रयोग! कस्मिन् यज्ञे भवेत् इति सैव विद्वान् कथयितुं शक्नोति। यः एषु मन्त्रेषु आगतानां पदानां स्वरूपं जानाति। अतः वेदानां रक्षणार्थम् व्याकरणस्य अध्ययनं अत्यावश्यकं अस्ति।

(2) ऊहः

“ऊह” इत्यस्यार्थोऽस्ति नवीनं पदानां कल्पना यज्ञस्यावश्यकतानुसारं एषां मन्त्राणां शब्दानां विभिन्न-विभक्तिषु विभिन्नलिङ्गेषु च विपरिमाणम् अनिवार्यं भवति। ते चावश्यं यज्ञगतेन पुरुषेण यथायथं विपरिणमितव्या तत्रावैयाकरणः शक्नोति। यथायथं विपरिणमितुम्। तस्मात् अध्येयं व्याकरणम्।

(3) आगमः

आगम “ब्राह्मणेन निष्कारणो धर्मः षडङ्गोः वेदोऽध्येयो ज्ञेयश्च इति। प्रधानं च षट्स्वङ्गेषु व्याकरणम्। प्रधानं च कृतो यत्नः फलवान् भवति। अतः श्रुते! प्रामाण्यं स्वीकृत्य ब्राह्मणेन व्याकरणस्या- ध्ययनं करणीयम्।

(4) लघु

लघ्वर्थं चाध्येयं व्याकरणम् “ब्राह्मणेनावश्यं शब्दाः ज्ञेयाः” इति न चान्तरेण व्याकरणं लघुनोपायेन शब्दाः शक्याः ज्ञातुम्। लघुतायाः कृते व्याकरणस्य पठनपाठनं अनिवार्यं भवति। व्याकरणस्याध्ययनं सकलशास्त्राणां कुञ्जिका वर्तते। यया सरलतया शास्त्राणां रहस्योद्घाटनं भवितुं अर्हति।

(5) असन्देहः

असन्देहार्थं चाध्येयं व्याकरणम् याज्ञिकाः पठन्तिः-स्थूलपृषतिमाग्निवारूणीमनडवाहीम-मालभेत। तस्या सन्देहं स्थूला चासौ पृषती च स्थूलपृषती, स्थूलानि पृषन्ति यस्यां सेयं स्थूलपृषती इति। तां नावैयाकरणः स्वरतोऽध्यवस्यति। यदि पूर्वपदप्रकृतिस्वरत्वं ततो बहुवीहिः अथ समासान्तोदात्तत्वं तत्पुरुष इति।

शब्दानुशासनस्य कृते व्याकरणाध्ययनस्य प्रयोजनानि अत्यन्तं आवश्यकं वर्तते।

अनुक्रमाङ्कः:-102, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



संस्कृतशिक्षणस्य आवश्यकता

—संगीता मेहेर

भारतस्य राष्ट्रभाषा हि संस्कृतम्। इयं भाषा देववाणी, गीर्वाणवाणी सुरभारती इति अनेक भावेन ज्ञायते। सर्वास्वपि विस्वभाषासु इयं आदिभाषा, प्राचिनभाषा, सांस्कृतिक भाषा च मन्तुं शक्यते। भारतीय संस्कृतेः वाहिका इयं संस्कृतभाषा। इयं भाषा भारतस्य पवित्रतमा भाषा। संस्कृतभाषा तु संस्कारितभाषा। अस्याः भाषायाः काचित् दोषदुर्वलता शब्दशास्त्रदृष्ट्या नास्ति। अतः मार्जितेयं भाषा। अस्माकं देशस्य सौभाग्यशालिनी, चिरमहनीया, सवैस्वर्यशालिनी, सर्वजनाभिवन्दिता, विद्वज्जनरसनाग्रहं नर्तकी च इयं भाषा आसित्। सत्यमुक्तम्—

“भाषासु मुख्या सुरभारतीयम्”

भाषाश्रेष्ठ संस्कृतम्। इयं संस्कृतभाषा हिमालयपर्वततः विन्ध्याचलपर्वत पर्यन्तं विचार विनिमयस्य भाषा आसीत्।

**“यावत् भारतवर्षं स्यात् यावत् विन्ध्यहिमाचलौ
यावत् गङ्गा च गोदा च तावदेव हि संस्कृतम्”॥**

आधुनिक भारते संस्कृत अध्यापनस्य महत्त्वं अत्यावश्यकं। संस्कृत वाङ्मयस्य संरक्षणार्थं संस्कृतशिक्षणस्य आवश्यकता अस्ति। अस्यामेव भाषायां चत्वारो वेदाः, शिक्षा, व्याकरणं, निरूक्तं, ज्योतिषं, छन्द, कल्पश्चेति षडङ्गानि, विज्ञानं, चतुर्दशविद्या, आयुर्वेद आदि ग्रन्थाश्च सन्ति। एषु ग्रन्थेषु भारतीयधर्मः, जीवनादर्शनः, कल्पविज्ञानादितत्त्वविचाराः च विस्तृतभावेन वर्तन्ते। अतः उपयुक्तग्रन्थानां मूलअध्ययनाय संस्कृत भाषायां एव आवश्यकता वर्तते। वैदिककालात् आरभ्य आधुनिकसंस्कृत कालपर्यन्तं सर्वत्र “वसुधैव कुटुम्बकम्” भावना परिदृश्यन्ते। संस्कृतभाषा विना बिस्वे इतर भाषासु कुत्रापि इदृशी लोकतरभावना न परिदृश्यते। साधुजनाः समग्रविश्वं कुटुम्ब इव भावपर्यन्त।

**“अयं निजः परोवति गणना लघुचेतसाम्।
उदारचरितानां तु वसुधैव कुटुम्बकम्”।**

पुनः मनीषिणः वदन्ति विश्वे ये प्राणिनः सन्ति ते सुखिनः भवन्तु।

**“सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामयाः
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु मा कश्चिद् दुःखभाग् भवेत्”।**

शिक्षा विकाशस्य एका प्रक्रिया। इयं प्रक्रिया मुख्यता अधिगमेन व्यवहारस्य परिष्कारं सम्पादयति। शिक्षा आजीवन प्रक्रिया अपि भवति। या जन्मतः मृत्युपर्यन्तं प्रचलति। मानवैः जीवने येन केनापि यत् किमपि यत्र कुत्रापि शिक्षयते अनुभूयते वा तानि सर्वाणि शिक्षा सर्वाणि सन्ति।

शिक्षा एका प्रकाशः अपि भवति। यद्द्वारा बालकस्य समस्त शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक शक्तानां विकाशः भवति। अतः शिक्षायाः व्यक्तेः पुर्ण विकाश सम्भवति। अपि च वातावरणेन सह सामञ्जस्यं स्थापयितुं अलं भवति। तस्य नागरिक कर्तव्य उत्तरदायित्वं बोधयितुं शिक्षा साहाय्यं करोति। पुनः तस्य व्यवहारविचार दृष्टिकोणानां परिवर्तने प्रेरणां ददाति। तेन समाजस्य देशस्य तथा विश्वपरिवारस्य च हितं भवति।

संस्कृतिशिक्षयोर्मध्ये सम्बन्ध

संस्कृति शिक्षयोः समाजः प्रत्यक्षम् अङ्गं वर्तते। संस्कृति शिक्षायोः विना समाज अग्रगति प्राप्तुं न अर्हति। संस्कृति एवं च शिक्षा परस्पर परिपुरकः भवतः। शिक्षायाः लक्षं भवति-शिक्षायाः नवीन अवधारणाया अनुसृत्य बालकानाम् अन्तर्निहित शक्तिनाम् पूर्ण विकाशः। संस्कृतेः अपि अभिप्राय वर्तते - बालकानाम् चिन्तनस्य विकाशः एवं च कलात्मक सृजनतायाः विकासः। संस्कृतेः संरक्षणम् शिक्षायाः महत् कार्यं वर्तते। शिक्षा न केवल संस्कृतेः संरक्षणं करोति अपि

तु तस्य विकाशः निमित्तं कार्यं करोति। संस्कृतिः मानवजीवने प्रत्यक्षतः उपयोगी न भवति परन्तु समृद्धिं प्रददाति। इयं संस्कृतिः मानव प्राणिनां उत्तम मनुष्य रूपेण निर्माणं करोति।

इत्थं शिक्षां संस्कृतिः पुर्णरूपेण प्रभावयति इति ज्ञायते। वेद अपि तथ्यसम्मतमस्ति यत् समाजस्य संस्कृतिं अनुसृत्य शिक्षा व्यवस्था प्रवर्तते।

कस्यापि राष्ट्रस्य स्वसंस्कृति विच्छिन्तिः तद् राष्ट्रियतायाः विनाशाय भवति। तस्मादेव तत् रक्षणं तत् निरन्तर सम्पादनं च शिक्षायाः महत्त्वपूर्णं कार्यमस्ति। बालकः स्वकीय परिवार जनैः समाजेन स्वकीय वातावरणे संस्कृतेः विविधान् विचारान् अभ्यसति। विद्यालये अध्यापकानां मार्गदर्शनेन प्राप्तज्ञानस्य परिवर्तनपूर्वकं, संस्कृतेः निरन्तरं परिवर्तनं प्राप्नोति। तत् च परिवर्तनम् बुद्धि पूर्वकम् अचेतनरूपेण वा सम्भवति। एवं संस्कृतेः परिष्कृत्य रूपं स्थापयितुं शिक्षायाः महद् योगदानमस्ति।

बौद्धिक, आध्यात्मिक, नैतिक, चारित्रिक गुणानां विकाशः संस्कृत भाषायाः एव भवति। संस्कृत भाषायाः शिक्षणे शिक्षार्थिनां बौद्धिक विकाशः भवति। मानव हृदयेषु नैतिकतायाः विकासः सम्भवति अतः सः समाजस्य प्रगतिः साधयति। छात्रस्य सामाजिक भावनायाः विकाशो भवति। विश्वकल्याणकामनया भारतीय मनीषिणः कालमतिपातयन्ति। चरित्रनिर्माणे संस्कृतअध्यापनस्य महत्त्वपूर्णं स्थानं वर्तते। चरित्रवान् व्यक्तिः समाजसेवकः, आचरणवान्, आदरणीयः च भवति। संपूर्णव्यक्तित्व विकासः चरित्रनिर्माणेन सम्भवति। अतः छात्रस्य चारित्रिक उन्नतये संस्कृतस्य शिक्षा अत्यन्तं आवश्यकम्। अतः महाभारते दृश्यते-

“वृत्तं यत्नेन संरक्षेत वित्तं एति च याति च।

अक्षीणो वित्ततः क्षीणो वृत्ततस्तु हतोहतः”॥

संस्कृतभाषा वैज्ञानिक भाषा वर्तते। आयुर्वेदशास्त्रे विभिन्न औषधिनां प्रयोगस्य वर्णनं लभ्यते। कौटिल्यस्य अर्थशास्त्रं राजनीतिग्रन्थः वर्तते। रामायणग्रन्थे रावणस्य पुष्पक विमानस्य वर्णनमपि दरिदृश्यते। संस्कृतसाहित्ये भारतस्य संस्कृतिः, सभ्यता, सदाचारः, ज्ञानभण्डारश्च सकलां विराजन्ते। गर्भाधान आरभ्य षोडशसंस्कारः संस्कृतेन एव परिपाल्यते। अतः भारतीयानां जीवनैः संस्कृतं जडितम्।

राष्ट्रियएकता निर्माणार्थं, भारतीयभाषासंरक्षणार्थं, परोपकारार्थं, शान्तिः स्थापनार्थं, सदाचारः पालनार्थं, ज्ञानवर्द्धनार्थं संस्कृतशिक्षणस्य आवश्यकं उपयोगी श्च वर्तते आधुनिकभारते।

अतः मनीषिणः वदन्ति-

“भारतस्योन्नति शान्तिर्भवेत् संस्कृतभाषयाः।

वदामि करमुद्धृत्य सर्वेषां सदसिस्थितः”॥



प्रजातन्त्रे शिक्षा

–सुवासिनी साहू

डेमोक्रेसी (Democracy) शब्दस्य उत्पत्तिः ग्रीकभाषायाः Demos तथा Cratis इति शब्दात् जायते। Demos शब्दस्यार्थः People, Cratis शब्दस्यार्थः भवति Power. अर्थात् Democracy शब्दस्यार्थः भवति – The Power of People. अर्थात् जनानां शक्तिः जनशक्तिः वा।

प्रजातन्त्रस्य निर्वचनम्

जनानां लोकानां प्रजानां वा तन्त्रं शासनं जनतन्त्रं लोकतन्त्रं प्रजातन्त्रञ्च इत्यभिधीयते। अब्राहिम् लिङ्गन महोदयानुसारं – “प्रजातन्त्रं शासनस्य तत् रूपमस्ति, यत् शासनं जनानां कृते जनेभ्यः जनैः द्वारा भवति।”

"Democracy is a government of the people for the people and by the people" –Abraham Lincoln.

प्रजातन्त्रे शिक्षा

अस्माकं समाजे प्रजातान्त्रिकः पद्धतिः स्वीकृता। स्वीकृत प्रजातान्त्रिकमार्गस्य अस्माकं भारतीय समाजस्य कमनेयमस्ति यत्, कुशला अर्थात् योग्या नागरिकाः भवेयुः। नागरिकेषु सामाजिक कौशलमपि स्यात्। समाजस्याभीष्टसिद्धेः दायित्वं विद्यालयानामेव विद्यते। यादृशान् नागरिकान् विद्यालयाः विद्यास्यन्ति तादृशाः नागरिकाः एव भविष्यन्ति। यादृशाः नागरिकाः तादृश एव समाजोऽपि भविष्यति। नागरिकान् स्वजीविकोपार्जनाय प्रजातन्त्रे शिक्षा समान अवसरं ददाति। तथा सा नागरिकान् सामाजिकतासु, अन्य प्रक्रियासु च भावग्रहणाय सन्नद्धा कुर्यात्। अस्य हेतोः शिक्षा तेषु नानाविध अभिवृत्तीनां, कौशलानां, संवेगात्मक स्थिरतायाः विकासः कुर्यात्।

प्रजातान्त्रिकशिक्षायाः उद्देश्यानि

भारतीयाः प्रजातन्त्रं धर्मनिरपेक्षं समाजवादं राष्ट्रियैक्यकरणञ्चेति बहुनि राष्ट्रिय लक्ष्याणि स्वीकुर्वन्ति। एषां राष्ट्रियलक्ष्याणां प्राप्त्यर्थं प्रजातन्त्रीयशिक्षोद्देश्यानां निर्धारणं कृतम्। जान् ड्यूवीमहोदयः लिखति-

प्रजातन्त्रं केवलं सर्वकारस्य रूपं न भूत्वा तेनापि किञ्चित् अधिकं वर्तते। इदं मुख्यरूपेण सहयोगिजीवनस्य सम्मिलित रूपेण कृतः अनुभवस्य विधिः वर्तते।

व्यक्तेः निर्माणाय लोकतन्त्रीयशिक्षायाः उद्देश्यानि द्वे प्रकारके स्तः। यथा-

1. सामान्य उद्देश्यानि
2. उद्देश्यानि अनिवार्य।

1. प्रजातन्त्रीयशिक्षायाः सामान्योद्देश्यानि

1. सामाजिकतायाः विकासः।
2. शारीरिकमानसिकस्वास्थ्ययोः उन्नतिः।
3. सामाजिक सदस्यानांकृते सहयोग भावना।
4. चरित्रनिर्माणम्।

2. लोकतन्त्रीय शिक्षायाः सामान्योद्देश्यानि

1. व्यक्तेः आर्थिक सम्पन्नता।
2. व्यक्तेः रुचीनां विकासः।
3. उत्तमप्रवृत्तीनां निर्माणम्।
4. नागरिकतायाः प्रशिक्षणम्।

प्रजातन्त्रीयशिक्षायाः पाठ्यक्रमः

पाठ्यक्रमे तेषां विषयाणां क्रियाणां च स्थानं भवेत्, ये प्रजातन्त्रीय मूल्यानामादर्शानाञ्च प्राप्यर्थं समुचितः सहायं दद्यात्। पुनः ये विषयाः बालकस्य अभिवृत्ति योग्यतायां सामर्थ्यं च सहायकाः स्युः। प्रजातान्त्रिकशिक्षायाः पाठ्यक्रमस्य निर्धारण समये अधोलिखिताः सिद्धान्ताः आवश्यकाः। यथा-

1. नमनीयतायाः सिद्धान्तः।
2. सामाजिकावश्यकतानाम् एवम् आदर्शानां पूर्तये सिद्धान्तः।
3. व्यावहारिकता सिद्धान्तः।
4. समानतायाः सिद्धान्तश्च।

प्रजातन्त्रं शिक्षणपद्धतयः च

प्रजातन्त्रस्य भावनायाः विकास शिक्षण विधिनामुपरि आधारितं वर्तते। अतः प्रजातान्त्रिकोद्देश्यानां प्राप्तिः तथा जनतन्त्रीय भावनायाः विकासस्य कृते क्रियाशीलविधिनां ग्रहणं लाभप्रदमस्ति। अतः प्रजातन्त्रीय शिक्षायां क्रियात्मक विधीनां वाद-विवाद विधिः, समस्याविधिः, अभिव्यक्तिविधिः कार्यनिर्द्धारण पद्धत्यादि प्रयोगः क्रियते।

प्रजातन्त्रीयविद्यालयः

विद्यालयः समाजस्य महत्वपूर्णमङ्गः वर्तते। विद्यालये सर्वं साधनं केन्द्रितं वर्तते। विशेषतः विद्यालयेषु प्रेम-सहयोग-सहानुभूति-परोपकरादि गुणानां विकासाय महत्त्वं दद्यात्। पुनः प्रशासक-शिक्षक- छात्र-कर्मचारी सर्वकारादि स्थलेषु परस्परैः सह मैत्रीभावनायाः बीजं भवेत्।

प्रजातन्त्रमनुशासनञ्च

प्रजातन्त्रीय शिक्षणव्यवस्थायां स्वानुशासनं सर्वोत्कृष्टं मन्यते। अत्र दमनात्मकमनुशासनं सर्वथा तिरस्क्रियते। स्वानुशासनाय स्वातन्त्र्यमपेक्षते। परन्तु स्वातन्त्रता इत्युक्ते स्वच्छन्दता नास्ति। विद्यालय नियन्त्रणे छात्राणां सहयोगानुशासन स्थापनं, विद्यालय वातावरणं च मार्मिकं कर्तुं सहयोगिनां च निर्माणे पर्याप्त सहायता मिलति। छात्राः स्वयमेव स्वाचरणसम्बन्धी नियमानां निर्माणं कर्तुं शक्नुवन्ति। नियम पालने छात्राणां कोऽपि संकोचः न भविष्यति। यतः नियमाः स्वयं तैः निर्मिताः सन्ति।

1. सः एकः सुयोग्य नागरिकः भवेत् तस्य प्रजातन्त्रीयादर्शं मूल्ये एवं सिद्धान्ते पूर्णविश्वासः स्यात्।
2. तस्मिन् छात्राणां मवबोधस्य क्षमता तथा तान् मार्गदर्शनं कर्तुं क्षमता भवेत्। यस्मात् सः तान् एकं सुयोग्य नागरिकत्वेन निर्मातुं सफलं भवेत्।
3. सः प्रजातन्त्रीयादर्शैः प्रशिक्षितं स्यात्।

प्रजातन्त्रीयशिक्षा शिक्षकश्च

प्रजातन्त्रीय शिक्षा व्यवस्थायां शिक्षकः मित्रवत्, मार्गदर्शकवत्, समाजउद्धारकवत्, नामकवत् च भवेत्। शिक्षकस्य गुणत्रयमपेक्षितं वर्तते यत्-प्रथमम्-सः एकः योग्यनागरिकः भवेत् तथा लोकतन्त्रीय- आदर्शेषु, मूल्येषु एवं सिद्धान्तेषु पूर्णनिष्ठाः भवेत्। सः स्वच्छात्रान् ज्ञातुं तथा तान् पथप्रदर्शितुं समर्थः भवेत् पुनः - सः प्रजातन्त्रीय आदर्शानामनुसारं प्रशिक्षितः भवेत्।

प्रजातन्त्रीयशिक्षायाः गुणाः

1. प्रजातन्त्रीय मूल्यानां विकासः
2. स्वतन्त्रतायाः संरक्षणम्
3. देशभक्तेर्भावनायाः उदयः
4. शारीरिक-मानसिक-स्वास्थ्य संवर्धनम्
5. नेतृत्वगुणानां विकासः

निष्कर्षः

प्रजातन्त्रे व्यक्तेः गौरवं वर्तते। प्रत्येकव्यक्तिः स्वक्षमतानुसारं अग्रेसरति। तस्य व्यक्तित्वस्य विकासः सम्पूर्णराष्ट्राय भवति। अतः प्रत्येक जनस्य विकासाय उचितावसरः कल्पनीयाः। प्रजातन्त्रे शिक्षा नागरीकान् स्व-जीविकाअर्जनाय समानावसरं ददाति। अतः प्रजातन्त्रस्य सुरक्षायै स्थापि विशाल सेनायाः अपेक्षया शिक्षितनागरीकाणामपेक्षा वरीवर्तिति।

अनुक्रमाङ्कः-64, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

संस्कृतिः शिक्षा च

—लोकेश्वरी साहुः

संस्कृतिः=भारतीयधर्मः मूलतः सनातनधर्मः, भारतीय संस्कृतिः वैदिक संस्कृतिः। संस्कृतिः इति शब्द सम्+कृ+क्तिन् प्रत्ययेन निष्पन्नः। संस्कृत वाङ्मये सदाचारः, संस्कृताचारः इत्यस्मिन् अर्थे संस्कृतिः शब्दः प्रयुज्यते। भारत वर्षे बहुधर्मीय जनाः निवसन्ति। तथापि तेषां मध्ये एकता दरिदृश्यते। “अत्र विश्व भवत्येकं नीडं” इति शाश्वतोद्घोषणेन भारतीय संस्कृतेः विश्व संकल्पना चरितार्था भवति। भारतीयनां संस्कृति वेद वेदाङ्गेषु संरक्षिता। चत्वार वेदाः, शिक्षा, व्याकरण, निरुक्त, ज्योतिष, छन्द, कल्पना श्चेति षडङ्गानि, चतुर्द्धश विद्या, विज्ञान, आयुर्वेद आदि ग्रन्थाः सन्ति। एषु ग्रन्थेषु भारतीयधर्म, दार्शनिक विचार, वेशभूषादि व्यवहारः, व्यापारः, जीवनादर्श कला विज्ञान तत्त्व विचार च विस्तृत भावेन दरिदृश्यते।

संस्कृत वाङ्मये तु संस्कृतेः पर्याय वाचित्वेन संस्कारः इति शब्द व्यवहियते। अतः संस्कृति नाम साहित्य संगीत कला दर्शन धर्मादिभिः संस्कृताचारः इति वक्तुं शक्यते।

मनु महोदय मतेन - जन्मना जायन्ते जन्तु, संस्कारात् द्विज उच्यते। भर्तृहरि अपि नीतिशतके उक्तम्—

“बोद्धारो मत्सरग्रसताः प्रभवः स्मयदूषिताः।

अबोधोपहताश्चान्ये जीर्णमङ्गे सुभाषितम्॥”

अर्थात् विद्यार्जनेन वा, विज्ञानेन वा बौद्धिकविकासेन संस्कृति नायाति किन्तु आचारविचाराणां परिष्कार एव संस्कृतिः।

भारतस्य प्रतिष्ठे द्वे संस्कृतं संस्कृति स्तथा।

अभिवादन शीलस्य नित्यं वृद्धोपसेविनः।

चत्वारि तस्य वर्द्धन्ते आयुर्विद्याशोवलम्॥

बुद्ध जनानां सेवा, साधु जनानां सेवा अवश्यं करणीयः। इदमपि अस्माकं संस्कार वर्तते। संस्कृति मानव सभ्यतायाः विधि वर्तते। संस्कृति द्वारा समाजस्य, देशस्य च समुन्नति भवेत्। “विद्यया शोभते नर” विद्यया विन्दतेऽमृतम् इत्यादि उक्तिभिः शिक्षया मनुष्यः वाशाविक व्यवहार परित्यज्य सामाजिक गुणान् अवाप्य पारलौकिक सुखं प्राप्नोति। संस्कृति लोकेषु जनेषु वा विश्वबन्धुत्व भावना जनयति। वेदेषु, उपनिषन्सु, दर्शनेषु, धर्मसूत्रेषु च वर्णितमस्ति पुरुषार्थ प्राप्ति विषये। एतदेव अस्माकं संस्कृति। निष्कर्ष रूपेण वक्तुं शक्यते संस्कृतिः नाम संस्कारः

शिक्षा

“शिक्षा” इति शब्दस्य व्युत्पत्तिः शिक्ष् विद्योपादाने इति धातोः “गुरोश्च हलः” इति पाणिनी सुत्रेण ‘अ’ प्रत्यये सति निष्पन्ना भवति। अस्यार्थो भवति “विद्याग्रहणम्” इति। ज्ञानं बुद्धिरपि शिक्षायाः अर्थे प्रयुज्यते। वेदाङ्गेषु शिक्षायाः प्रमुख स्थानं वर्तते। शिक्षाया वेदाङ्गे उच्चारण विषयक ज्ञानं सुशोभते। शिक्षायाः आङ्ग्ल पदं भवति Education.

अनुक्रमाङ्कः-63



आदर्शवादानुसारं शिक्षायाः स्वरूपम्

—जगन्नाथपाढी

विविधाः दार्शनिकाः विविधान् सिद्धान्ताश्च प्रतिपादितवन्तः। तादृशेषु सिद्धान्तेषु आदर्शवादः अन्यतमः। आङ्ग्लभाषायां Idealism इति कथ्यते अत्र idea एवं ism इति पदद्वयं विद्यते। idea इत्यस्य अर्थः=‘विचारः’, ism इत्यस्य अर्थः=‘वाद’। एवञ्च idealism=विचारवादः अथवा आदर्शवादः इत्यर्थः भवति। पाश्चात्यमतानुसारं फनोटो महोदयाः अस्य वादस्य प्रवर्तकः। आदर्शवादः परिशुद्धः विचारवादोऽस्ति।

आदर्शवादस्य स्वरूपम्

एस.वि.हेण्डरसन महोदयानुसारम् आदर्शवादः मनुष्यस्य आध्यात्मिकपक्षविषये बलं ददाति कारणम् आध्यात्मिकमूल्यानि मानवस्य जीवनस्य च महत्त्वपूर्णानि तथ्यानि भवन्ति।

आदर्शवादिनां विश्वासः यत् मनुष्यः स्वीयं सीमितमनः असीमितमनसा प्राप्नोति। ते अङ्गीकुर्वन्ति यत् व्यक्तिः संसारश्च उभावपि बुद्धिः अभिव्यक्ती इति। ते वदन्ति यत् भौतिकसंसारस्य विश्लेषणं मनसा कर्तुं शक्यते। आदर्शवादिनां विश्वासोऽस्ति यद् ब्रह्माण्डस्य स्वीया बुद्धि इच्छा च वर्तते। समस्तभौतिकवस्तूनां स्पष्टीकरणं मनसा कर्तुं शक्यते।

हार्न-आदर्शवादस्य उपसंहारः अयं भवति यत् ब्रह्माण्डः बुद्धेः इच्छायाः च अभिव्यक्तिः भवति। विश्वस्य स्थायित्वस्य प्रकृतिः मानसिकी भवति तथा भौतिकतायाः विश्लेषणं बुद्ध्या क्रियते।

आदर्शवादस्याधारः

आदर्शवादिनः सार्वभौममूल्यानाम् आदर्शानाश्च महत्त्वं ददति। अतः एव तेषां मतानुसारं शिक्षायाः मुख्यमुद्देश्यं सार्वभौममूल्यानाम् आदर्शानाश्च प्राप्तिः भवति। उद्देश्यं व्यक्तिगतं निश्चितं वा न भवति परन्तु सामान्यं सार्वभौमञ्च भवति।

आदर्शवादे पाठ्यचर्या

दार्शनिकेषु आदर्शवादः प्रमुखो विचारोऽस्ति। अयमेव पाठ्यचर्यायाः मुख्याधारः। अस्याम् मानवीय विचाराः स्वीक्रियन्ते। अत एव आदर्शमूलकं साहित्यं-कला-संगीत-इतिहास-भाषाज्ञानादिकं पाठ्यचर्यायां निवेश्यते।

अनुशासनम्

अत्र बालकस्य कृते सम्पूर्णस्वातन्त्र्यं न दियते। भारतीयविचारधारायाः अतिनिकटे आदर्शवाद-विचारधारा वर्तते। शिक्षाः परमपवित्र कार्यं वर्तते। सत्यं शिवं सुन्दरम्। अत्र अनुशासनस्य अर्थाऽस्ति- नम्रता-शिष्टता-अधीनता आज्ञाकारितानाञ्च नैतिकमूल्यानां विकासौ भवति।

आदर्शवादे शिक्षकः

आदर्शवादे शिक्षकस्य स्थानं प्रमुखं भवति। अध्यापकेन विना छात्रस्योन्नतेः न भवति। आत्मानु-भूत्यादि समये अध्यापकस्य अवस्यकता नितरां वर्तते। अध्यापकस्य मार्गनिर्देशानुसारं बालकः स्वीय चरित्रं निर्मति। अतः अध्यापकः एकाधारेण दार्शनिकः मार्गनिर्देशकः च भवति।

आदर्शवादे छात्रः

आदर्शवादे छात्रस्य स्थानं गौणं भवति। बालकेन्द्रितशिक्षणव्यवस्था न भवति।

आदर्शवादे गुरुशिष्यसम्बन्धः

आदर्शवादे गुरुशिष्यसम्बन्धः दृढतरः भवति। अत्र प्रमुखाङ्गत्वेन गुरुः, द्वितीयाङ्गत्वेन

शिष्य वर्तते। यावत्पर्यन्तम् अनयोर्मध्ये मधुरतमः स्नेहयुक्तश्च सम्बन्धो न भवेत् तावत् पर्यन्तं शिक्षणं न कल्याणकरं, फलपदायकस्य भवतीति।

आदर्शवादे गुणाः

- (i) आदर्शवादे बालकस्य व्यक्तित्वस्य आदरः क्रियते।
- (ii) बालेषु सत्यं शिवं सुन्दरमित्यस्य विकासः क्रियते।
- (iii) आत्मानुशासनसिद्धान्तस्य प्रतिपादनं करोति।
- (iv) अयं शिक्षोद्देश्यानां विस्तृतां व्याख्यां करोति नान्यः।

आदर्शवादे दोषाः

- (i) अत्र दमनात्मकानुशासनं भवति।
- (ii) छात्राणां स्वातन्त्र्यं नश्यति।
- (iii) उद्देश्यं तात्कालिकं न भवति, अपितु भाविजीवनस्य कृते भवति।
- (iv) आदर्शवादः जीवनस्यान्तिमध्येयं प्रति नयति यस्यावश्यकता सम्प्रति नास्ति।

अनुक्रमाङ्कः-57, शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्षम्



वर्तमानसन्दर्भ में उपनिषत्कालीनशिक्षा की आवश्यकता

—डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार

वेद के शीर्ष स्थानीय भाग का नाम वेदान्त ब्रह्मविद्या का सनातन निवास स्थान है। वस्तुतः ब्रह्मविद्या ही समस्त सृष्टि में समत्व का दर्शन कराकर अज्ञान की ग्रथियों का समूल उत्पन्न करती है। परमसत्य की उपलब्धि मानव मात्र का लक्ष्य है, जिसका प्रतिपादन उपनिषदों में पुष्कल मात्रा में हुआ है। उपनिषद् प्रस्थानत्रयी में से एक है और शायद ही कोई आचार्य हुआ हो, जिसने इन पर भाष्य न लिखा हो और विषय का प्रतिपादन उचित ढंग से नहीं किया हो।

गीता तो उपनिषद् रूपी गौओं का दुग्धामृत ही है। वेद के अन्तिम भाग होने से सारे भूत सिद्धान्तों को उपनिषदों में एकत्रित किया गया है। उपनिषद् शब्द की व्युत्पत्ति जो वर्तमान में अधिक प्रचलित है वह यह है-उप और नि उपसर्गों से युक्त सद् धातु से सिद्ध होता है जिसका अर्थ है- गुरु के निकट विनम्रतापूर्वक बैठना, सद्ज्ञान के लिए, अर्थात् गुरु के निकट विनम्रतापूर्वक बैठकर प्राप्त किया गया रहस्य ज्ञान।

तत्त्वविद्या या अध्यात्म विद्या का मूल स्रोत उपनिषद् ही हैं जो श्रुति नाम से भी अभिहित हैं। योगिराज श्री अरविन्द के अनुसार उपनिषदें आत्मज्ञान, विश्वज्ञान और ईश्वर ज्ञान का काव्यस्रोत हैं। वस्तुतः उपनिषदें एक सत्य हैं, जिसे अन्तरतम मन और आत्मा ने जीवन में उतारा है। भारतीय मनीषी उस परमोच्च परिणति को प्राप्त हैं, जिसमें आत्मा अपना वास्तविक स्वरूप प्रकटकर देता है “आत्मा विवृणुते तनुं स्वाम्” (मुण्डकोपनिषद्) अपनी आत्म-अभिव्यक्ति को जनभाषा में प्रकाशित करता है। जर्मनी के विश्वप्रसिद्ध विद्वान् एवं दार्शनिक मैक्समूलर के अनुसार उपनिषद् में मानवीय कल्पना और भावना अपने शीर्ष बिन्दु पर प्रतीत होती है। शोपेनहावर तो उपनिषदों के अध्ययन से आह्लादित होकर भाव विभोर हो गया और बोला कि संसार में अध्ययन के लिए ऐसा कोई ग्रन्थ नहीं है, जो उपनिषदों के समान हितकारी और उच्च स्तर का हो। वे सर्वोच्च मस्तिष्क की उपज है। उपनिषद् का प्रयोग कहीं ब्रह्मविद्या या आत्मविद्या के लिए तो कहीं प्रवचनात्मक ग्रन्थ के लिए किया गया है। जैसे-

“उपनिषद् भो श्रूहीत्युक्ता त उपनिषद्।

ब्राह्मी वाव त उपनिषदमब्रूमेति॥”¹

यहाँ उपनिषद् शब्द का अर्थ रहस्य विद्या है। इसके विपरीत-

“ऋग्वेदो यजुर्वेदः-सामवेदो अथर्वागिरस इतिहासः पुराणं विद्या उपनिषदः
श्लोकाः सूत्राण्यनुव्याख्यानानि व्याख्यानान्यस्यैवैतानि निश्चसितानि।”²

“सद्” धातु का दूसरा अर्थ लेकर उपनिषद् की एक दूसरी व्याख्या छान्दोग्योपनिषद् में ही इस प्रकार की गयी है-“ब्रह्मचारी आचार्यकुलवासी, अत्यन्तम् आत्मानम् आचार्यकुले अवसादयन्।”³

अर्थात् ब्रह्मचर्यपूर्वक गुरु के पास रहकर गुरुसेवा में अपने को अत्यन्त या विशेषरूप से खपाने वाला जो रहस्य भूविद्या प्राप्त करता है, वह है उपनिषद्।

प्रमुख उपनिषदों की विषय वस्तु-

उपनिषदों की संख्या 108 से भी अधिक है, किन्तु इनमें से 11 उपनिषदें ही भाव, भाषा, शैली आदि की दृष्टि से महत्त्वपूर्ण मानी जाती हैं। शंकराचार्य जैसे मनीषी आचार्यों ने

1. केनोपनिषद्, 4/7
2. वृहदारण्यकोपनिषद्, 2/4/10
3. छान्दोग्योपनिषद् 1/1

इन्हीं पर टीकाएँ लिखी हैं। ये निम्न हैं—ईष, केन, कठ, प्रश्न, मुण्डक, माण्डूक्य, ऐतरेय, तैत्तरीय, छान्दोग्य, बृहदारण्यक और श्वेताश्वतर।

1. **“ईशावास्योपनिषद्”** अत्यधिक महत्त्व का है। इसमें केवल 18 अठारह मन्त्र हैं। अति संक्षिप्त होने पर भी तत्त्वज्ञान और अर्थगाम्भीर्य की दृष्टि से महनीय ग्रन्थ है। मानव जीवन के मौलिक आदर्श और सिद्धान्त दोनों का प्रतिपादन इसमें किया गया है। अठारह मन्त्र मणिमाला की भाँति एक-दूसरे के साथ अभिन्न रूप से जुड़े हैं।
2. **केनापनिषद्** चार खण्डों में विभक्त है। इसके चारों खण्डों में इन्द्रियातीत तथा सर्वशक्तिमान् ब्रह्म का अनेक प्रकार से निरूपण किया गया है। इस उपनिषद् की प्रमुख विशेषता इस बात में निहित है कि परम-सत्य के साक्षात्कार के उपर्युक्त मानवीय प्रज्ञा, दक्षता अथवा चित्तस्थिति की सूक्ष्ममनोवैज्ञानिक मीमांसा प्रस्तुत करती है। इस उपनिषद् का ऋषि मानव जन्म की महानता और उपयोगिता तथा उसके विकास की समस्त भावनाओं पर प्रकाश डालते हुए घोषणा करता है कि एकमात्र ब्रह्मतत्त्व का ज्ञान प्राप्त करना ही मानव जीवन का लक्ष्य है।
3. **कठोपनिषद्** समस्त उपनिषदों में यह सर्वोत्तम और अधिक लोकप्रिय है। यह दो अध्यायों और छः वल्लियों में विभाजित है। इसमें गुरु तुल्य यम और शिष्य रूप में नचिकेता के संवाद के द्वारा आत्मतत्त्व की व्याख्या बड़े रोचक ढंग से की गयी है। इस शिक्षा के फलस्वरूप शिष्य अमृत हो जाता है। उसके हृदय में रहने वाली समस्त कामनाएँ नष्ट हो जाती हैं, तब शिष्य मर्त्य से अमृत हो जाता है और वह जीवन में ब्रह्म को प्राप्त कर लेता है। यही परम पावन शिक्षा है। यही जीवन का लक्ष्य और उद्देश्य है।
4. **प्रश्नोपनिषद्** में छः ऋषि ब्रह्मविद्या की खोज में महर्षि पिप्पलाद के समीप जाते हैं और उनसे अध्यात्मविषयक प्रश्नों का उत्तर पूछते हैं। इसी से इसका नाम प्रश्नोपनिषद् रखा गया है। प्रश्नों का विषय आध्यात्म जगत् की मान्य समस्याएँ हैं, जिनका उपस्थापन पिप्पलाद को एक उदात्त तत्त्व ज्ञानी के रूप में प्रदर्शित करता है।
5. **मुण्डकोपनिषद्** इस अथर्ववेदीय उपनिषद् में ब्रह्मा अपने ज्येष्ठपुत्र अथर्वा को ब्रह्मविद्या का उपदेश देते हैं। इसी को उन्होंने अंगीऋषि तथा अंगी से सत्यवह को ब्रह्मविद्या प्राप्त हुई थी। इसमें ब्रह्म के पर एव अपर दोनों स्वरूपों का ज्ञान कराया गया है।
6. **माण्डूक्योपनिषद्** का आकार अन्य उपनिषदों की अपेक्षा छोटा है, लेकिन सिद्धान्त उतना ही गम्भीर है। इसमें 12 खण्ड हैं जिनमें चतुष्पाद का बड़ा ही विलक्षण और रहस्यमय विवेचन उपस्थापित है। इस उपनिषद् को ओंकार की मार्मिक व्याख्या करने का समस्त श्रेय प्राप्त है।

7. **तैत्तिरीयोपनिषद्** की शिक्षावल्ली आलोच्य विषय की दृष्टि से अत्यन्त महत्त्वपूर्ण है। इसमें कई प्रकार की उपासना तथा शिष्य आचार्य सम्बन्धी शिष्टाचार का निरूपण है। ग्यारहवें अनुवाक् में स्नातक के लिए उपयोगी शिक्षाओं का एकत्र निरूपण है, जिससे शिक्षा के उच्चादर्शक पूर्ण परिचय प्राप्त होता है। भृगुवल्ली में ब्रह्म प्राप्ति के मुख्य साधन रूपी ताप का वर्णन है, जो वरुण तथा भृगु के संवाद रूप से वर्णित है।
8. **ऐतरेयोपनिषद्** में सृष्टि तत्त्व का मार्मिक विवेचन है। देवताओं ने भिन्न-भिन्न अवयवों को अपना निवास बनाया। तदनन्तर परमात्मा उसकी सीमा को विदीर्ण कर प्रवेश करता है, तथा जीवनभाव को प्राप्तकर भूतों के साथ तादात्म्य रखता है। गुरुकृपा ही वह अमोघ अस्त्र है, जिससे सर्वव्यापक शुद्धस्वरूप का साक्षात्कार होता है।
9. **छान्दोग्योपनिषद्** में ब्रह्मज्ञान प्रतिपादन की अत्यन्त नितान्त प्रौढ और प्रामाणिक व्याख्या मिलती है। इसमें आठ अध्याय हैं, प्रथम अध्याय में ओंकार एवं साम के गूढ स्वरूप का, द्वितीय में उद्गीथ का, तृतीय में सूर्य की देवमधु के रूप में उपासना एवं “**सर्वं खल्विदं ब्रह्म**” के सिद्धान्त का विजय घोष है। चतुर्थ में रैक्व की दार्शनिकता, उपकौशल को सत्यकाम जाबालि से ब्रह्मज्ञान की प्राप्ति, पाँचवें में जाबालि के दार्शनिक सिद्धान्त तथा अश्वपति के सृष्टि विषयक तथ्य, छठे में महर्षि आरुणि के ऐक्य प्रतिपादक सिद्धान्त का वर्णन, सातवें में सनत्कुमार और नारद का विश्रुत वृत्तान्त है।
10. **श्वेताश्वतरोपनिषद्** में शैव धर्म के सिद्धान्तों का प्रतिपादन है। योग इसका अभीष्ट विषय है और इसमें गुरु भक्ति का तत्त्व वर्णित है। वस्तुतः गुरु भक्ति देव भक्ति का ही रूप है। वेदान्त के माया सिद्धान्त का विकास अपने पूर्ण रूप में यहाँ सुरक्षित है। क्षर एवं अक्षर के आदि तत्त्व की अभिनिवेश यहाँ मिलता है। शिव परमात्मतत्त्व के रूप में वर्णित हैं।
11. **वृहदारण्यकोपनिषद्** का जैसा विशाल कलेवर है, वैसा ही तत्त्वज्ञान भी प्रामाणिक और गम्भीर है। इसमें छः अध्याय हैं और याज्ञवल्क्य की उदात्त अध्यात्म शिक्षा से ओतप्रोत है। प्रथम में मृत्यु के द्वारा पदार्थों का वर्णन तथा प्राण की श्रेष्ठता, द्वितीय में गार्ग्य तथा काशी के अजातशत्रु का संवाद, याज्ञवल्क्य का कात्यायनी और मैत्रेय को दार्शनिक संदेश, तृतीय तथा चतुर्थ में जनक और याज्ञवल्क्य का आख्यान, पंचम में नाना प्रकार के दार्शनिक विषयों का विवेचन, छठें में जाबालि और श्वेतकेतु का दार्शनिक संवाद है।

शिक्षा के आदर्श

भारतीय चिन्तन धारा के विशेषज्ञ और विश्व विख्यात **दार्शनिक डॉ. राधाकृष्णन्** के अनुसार—“जिस आदर्श ने उपनिषद्कालीन विचारकों को प्रभावित किया वह था, सुन्दरम्। वह

था सुन्दरम् का आदर्श ज्ञान की पूर्णता का आदर्श और दिव्य गवेषणा के लिए क्षुधा-तृषार्त दार्शनिकों के बन्धन सत्यान्वेषण से परिपूर्ण सत्य दृष्टि के द्वारा मनस्तोष प्राप्ति का आदर्श जो आज भी हमारे लिए आदर्श है।¹ उपनिषद्कालीन शिक्षक का उद्देश्य था कि प्रत्येक पात्र शिष्य को अधिकारी गुरु के द्वारा व्यक्तिगत रूप से प्रत्यक्ष ज्ञान दिया जाय और वह शिष्य अपने आचरण और उदाहरण के द्वारा समाज में अप्रत्यक्ष शिक्षण का कार्य कर सके। उस समय के शिक्षण के उद्देश्य धर्म, अर्थ और काम अवश्य थे, किन्तु अन्तिम और श्रेष्ठ उद्देश्य था, मोक्ष की प्राप्ति व और यह निर्विवाद सत्य है कि मोक्ष की प्राप्ति का ज्ञान सामूहिक रूप से कराना असम्भव है।

उपनिषद्कालीन शिक्षा का लक्ष्य निःस्वार्थ प्रेम, स्वाभाविक दया और सुख-दुख समभाव-जैसे गुणों के उन्नयनोपरान्त बौद्धिक मुक्ति के द्वारा का उन्मीलन था। भारतीय शिक्षाशास्त्री **हुमायूँ कबीर** का विचार है कि “उपनिषदों के अध्ययन के प्रारम्भ में जो प्रार्थनाएँ की गई हैं, उनसे स्पष्ट हो जाता है कि इस प्रकार की शिक्षा की अपेक्षा होती है, जो मानव के समस्त अंगीभूत तत्त्वों की पूर्ति कर सके और अविभाज्य व्यक्तित्व के विकास की दिशा में उनकी सहायता करें। मेरे ओष्ठ, वाक्, प्राण, चक्षु, स्रोत और सभी इन्द्रियाँ मजबूत तथा पूर्ण हों। ये सभी परमतत्त्व की प्राप्ति के साधन रूप हैं, मैं इन्हें कभी भी अस्वीकार नहीं कर सकता और वह भी मेरा परित्याग नहीं कर सकता। मैं उन गुणों को प्राप्त कर सकूँ, जो मानव के अन्दर औपनिषदिक अध्ययन के प्रति जागरूक हों।²

उपनिषद् शिक्षा को यह विश्वास था कि एक ही अजर-अमर दिव्यात्मा सभी जीवों में परिव्याप्त है। भारतीय चिन्तन धारा के आत्मवेत्ता, समर्थ उन्नायक और भारतीय संस्कृति के जीवन सरस उद्गायक ज्ञान की देवी सरस्वती के प्रिय पुत्र स्वामी विवेकानन्द इस सम्बन्ध में अपनी पर्यवेक्षणात्मक भूमिका प्रस्तुत करते हुए कहते हैं—सर्वविध शिक्षाओं और प्रशिक्षणों का समापन मानव को मानव बनाने में था और परिवर्धनशील बनाना भी शिक्षा का उद्देश्य था। **डॉ. महादेवन** का विचार है “मानव मात्र आन्तरिक गुणों के अभाव में बाह्योपकरणों का मिश्रण है। आत्मज्ञान की भावना ही आन्तरिक गुण है, पुरुष ही आत्मा है। मानव जीवन शरीर ये केवल विकृतियाँ मात्र हैं। आत्मा ही एकल रूप से विश्व और पुरुष के मूल में विद्यमान रहने वाला शाश्वत सत्य है। यह सर्वोच्च सत्य है, जैसा कि उपनिषद् में भी कहा गया है “**पुरुषात् न परं किञ्चित् सा काष्ठा सा परागतिः।**”³

एवं प्रकारेण उपनिषद्कालीन शिक्षक शिक्षार्थी एवं तद्विहित माध्यम के अवयवों पर विचार करने से यह ज्ञात होता है कि दुखाकुल मानव के अनवरत अभ्युत्थान के लिए

1. डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन्-द प्रिंसिपल उपनिषद्स की भूमिका पृ.18
2. हुमायूँ कबीर, इण्डियन फिलासफी आफ् एडूकेशन, पृ.177 तथा केनोपनिषद् का प्रारम्भिक अंश।
3. कठोपनिषद् 1/3/11

आदर्शात्मक एवं व्यावहारिक पहलुओं तथा जीवन के उच्चतम आदर्शों को रूपायित करने वाले दिव्य सम्पन्न उपनिषद्कालीन ऋषि अपने वैशिष्ट्य के कारण आज भी चिर नवीन हैं और उनकी पद्धति आज भी पुरानी नहीं है। अपितु निरन्तर नवयौवन को धारण किए हुए हैं।

सन्दर्भग्रन्थसूची

1. डॉ. मिथलेश कुमार, उपनिषद्कालीन शिक्षा, जानकी प्रकाशन, दिल्ली-110002
2. डॉ. कपिलदेव द्विवेदी, वेदों में समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र और शिक्षाशास्त्र, विश्वभारती अनुसंधान परिषद्, भदोही, उत्तरप्रदेश-221304
3. प्रो. ए. पी. पाण्डेय, वैदिककालीन शिक्षा में मूल्य एवं आदर्श, महर्षि संदीपिनी राष्ट्रीय वेदविद्या प्रतिष्ठान, उज्जैन, मध्यप्रदेश-456010
4. के. एन. जोशी एवं वी. पी. मिश्रा संस्कृत काव्यों में वैदिककालीन शिक्षा का प्रभाव, प्रतिभा प्रकाशन दिल्ली, 2007।
5. प्रो. एस. एम. कर्त्रे, भारतीय ग्रन्थों का संस्कृत में अनुवाद, रा.संस्कृत विद्यापीठ, तिरुपति।
6. डॉ. दया दवे, वेदों में पर्यावरण, सुरभि प्रकाशन, जयपुर, 2000।
7. डॉ. वन्दना रस्तोगी, प्राचीन भारत में पर्यावरण चिन्तन, संजीव प्रकाशन, जयपुर, 2000।
8. पं. मोतीलाल शास्त्री, वेद-विज्ञान एवं अन्य निबन्ध, राजस्थान पत्रिका प्रकाशन, केसरगढ, जयपुर, प्रथम संस्करण 2007

सहायक प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्रविभाग



आधुनिक शिक्षा में सूक्ष्म शिक्षण का स्वरूप

—सुभाष चन्द्र

शिक्षण एक ऐसा सम्प्रत्यय (Concept) है जिसे शिक्षा शास्त्रियों ने कला तथा विज्ञान दोनों ही रूपों में विकास की गति के साथ स्वीकार किया है। आधुनिक शिक्षा में अध्यापक शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य होता है, प्रभावशाली शिक्षक तैयार करना। परन्तु अध्यापक शिक्षा में सैद्धान्तिक पाठ्यक्रमों पर अधिक बल दिया जाता है और शिक्षण के व्यावहारिक पक्ष को कम महत्व दिया जाता है। जिससे शिक्षण का स्तर निरन्तर गिरता जा रहा है। आज शिक्षण संस्थाएँ प्रभावशाली शिक्षक तैयार नहीं कर पा रही हैं। इसके दो प्रमुख कारण हैं—

1. छात्राध्यापक के चयन का मापदण्ड उपयुक्त नहीं है, ऐसे छात्रों को प्रवेश मिल जाता है जिनका शिक्षण के प्रति लगाव तथा रुचि नहीं होती है।
2. अध्यापक शिक्षा संस्थाओं के शिक्षण-अभ्यास की पद्धतियाँ दोषपूर्ण हैं। ये शिक्षण-कौशल के विकास के लिए उपयुक्त नहीं हैं।

मनोवैज्ञानिकों तथा शिक्षाशास्त्रियों ने इन समस्याओं का समाधान करने का प्रयास किया है। शैक्षिक-तकनीकी ने इस दिशा में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। शैक्षिक-तकनीकी की यह धारणा है कि शिक्षक जन्मजात ही नहीं होते अपितु बनाए भी जा सकते हैं। शिक्षक व्यवहार में सुधार के लिए पृष्ठ पोषण की अनेकों प्रविधियों का प्रयोग किया जा रहा है।

1. सूक्ष्म शिक्षण।
2. अनुकरणीय शिक्षण।
3. अन्तःप्रक्रिया।
4. प्रशिक्षण समूह
5. अभिक्रमित-अनुदशेन

ये पृष्ठपोषण प्रविधियाँ शिक्षाशास्त्र में नए सम्प्रत्यय माने जाते हैं। पृष्ठपोषण प्रविधियों के लिए अपेक्षित अधिगम परिस्थितियाँ उत्पन्न की जाती हैं। शिक्षकों के कौशल एवं व्यवहारों में अपेक्षित सुधार एवं परिवर्तन लाया जाता है। अनेक प्रशिक्षार्थी अपने शिक्षण अभ्यास से कोई लाभ नहीं उठा पाते हैं क्योंकि उन्होंने उन मूल कुशलताओं को जो शिक्षण प्रारम्भ करने से पहले उन्हें अर्जित करनी चाहिए थी, प्राप्त नहीं कर सकता। सूक्ष्म शिक्षण एक ऐसी विधि है जिसके द्वारा प्रशिक्षार्थी मूल शैक्षिक कुशलताओं को अभ्यास करके सीख लेता है। वह जब शिक्षण करता है तो ये कुशलताएँ उसके शिक्षण को प्रभावशाली बना देती हैं।

सूक्ष्म शिक्षण -

1961 ई. में सर्वप्रथम अमेरिका के स्टेनफोर्ड विश्वविद्यालय में शोध उपाधि हेतु कीथ एचीसन तथा डॉ. राबर्ट एन. बुश और डॉ. ड्वाइट डब्ल्यू. एल्लन के प्रयत्नों से सूक्ष्म शिक्षण का जन्म हुआ। इनके अनुसन्धान का विषय ऐसी शिक्षण विधियों की खोज करना था, जिनसे छात्राध्यापकों में अध्यापन कौशल उत्पन्न हो सके। उपर्युक्त पूरे दल ने सर्वप्रथम नियन्त्रित रूप में संकुचित अध्यापन अभ्यास क्रम प्रारम्भ किए। इस अभ्यास में छात्राध्यापक को 5 से 10 छात्रों का एक लघु विषय पढ़ाने के लिए दिया जाता था और छात्रों को अलग-अलग भूमिका निर्वाह करनी होती थी। शनैः शनैः छात्राध्यापकों को उनके द्वारा की गई त्रुटियों को स्पष्ट रूप से समझने के लिए वीडियो टेप-रिकार्डर का प्रयोग किया जाने लगा।

इन प्रारम्भिक शोधकार्यों के फलस्वरूप सूक्ष्म शिक्षण अध्यापन में अमेरिका में ही नहीं अपितु विश्व के अन्य देशों का भी ध्यान इस ओर आकर्षित किया। भारत भी इससे अछूता नहीं रहा।

हमारे देश में सर्वप्रथम डी.डी. तिवारी (1967) ने सूक्ष्म शिक्षण शब्द का प्रयोग शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में किया। 1979 में इन्दौर विश्वविद्यालय को सर्वप्रथम सूक्ष्म शिक्षण पर “राष्ट्रीय प्रयोजना” का निर्माण किया। देहरादून में 1979 में कुलश्रेष्ठ मिश्रा तथा गोस्वामी ने सूक्ष्मशिक्षण के क्षेत्र में कार्य करते हुए उसके सुधार के रूप में परिसूक्ष्म शिक्षण (Mini teaching) पर प्रथम भारतीय मोनोग्राम मिनी टीचिंग एन्यू एक्सपेरिमेंट इन टीचर एजुकेशन N.C.E.R.T. नई दिल्ली के सहयोग से प्रकाशित किया।

परिभाषा :-

1. **एम. बी. बुच (1968)** - सूक्ष्म शिक्षण अध्यापक शिक्षा की वह प्रविधि है जो विद्यार्थियों को स्पष्ट रूप से पारिभाषित शिक्षण कौशलों को वास्तविक विद्यार्थियों के छोटे समूह के साथ 5 से 10 मिनट के शिक्षण की नियोजित शृंखला के लिए ध्यानपूर्वक तैयार किए गए पाठों से प्रयोग करने का अवसर प्रदान करती है तथा वीडियो टेप पर परिणामों के निरीक्षण के अवसर प्रदान करती है।
2. **शिक्षा विश्वकोशानुसार** - सूक्ष्मशिक्षण एक वास्तविक, सुव्यवस्थित अध्ययन की परिस्थिति है जो शिक्षक प्रशिक्षण में पाठ्यक्रम के विकास में तथा अनुसन्धान में प्रयुक्त होती है।
3. **एलन एवं ईव के अनुसार** - सूक्ष्मशिक्षण नियन्त्रित अभ्यास का सूत्र है जिसमें एक विशिष्ट अध्यापन व्यवहार को नियन्त्रित दशाओं में सीखना संभव है।
4. **मैककोलम तथा लाड्यू** - सूक्ष्म शिक्षण परिस्थितियों में प्रविष्ट होने से पूर्व दक्षता प्राप्त कर लेने तथा कक्षा-कक्ष का विकास कर लेने का अवसर ही सूक्ष्म शिक्षण है।

5. **श्रीवास्तव सिंह व राय** - सूक्ष्म शब्द का एक गूढार्थ भी हो सकता है, क्योंकि सूक्ष्म शिक्षण में कौशलों को छोटी-छोटी अर्थात् सूक्ष्म ईकाइयों में विभाजित कर प्रत्येक में बारीकी से प्रशिक्षण दिया जाता है।
6. **सूक्ष्म शिक्षण के सिद्धान्त** -
 1. पारम्परिक शिक्षण की जटीलता को दूर करता है।
 2. 5-10 छात्रों को पढ़ाने की व्यवस्था होती है।
 3. 5 या 10 मिनट तक शिक्षण की अवधि होती है।
 4. शिक्षण में पाठ को छोटा करके पढ़ाया जाता है।
 5. किसी एक कौशल का विकास किया जाता है।
 6. पाठ पढ़ाने के तुरन्त बाद पृष्ठपोषण हो जाता है।

सूक्ष्म शिक्षण के विभिन्न सोपान -

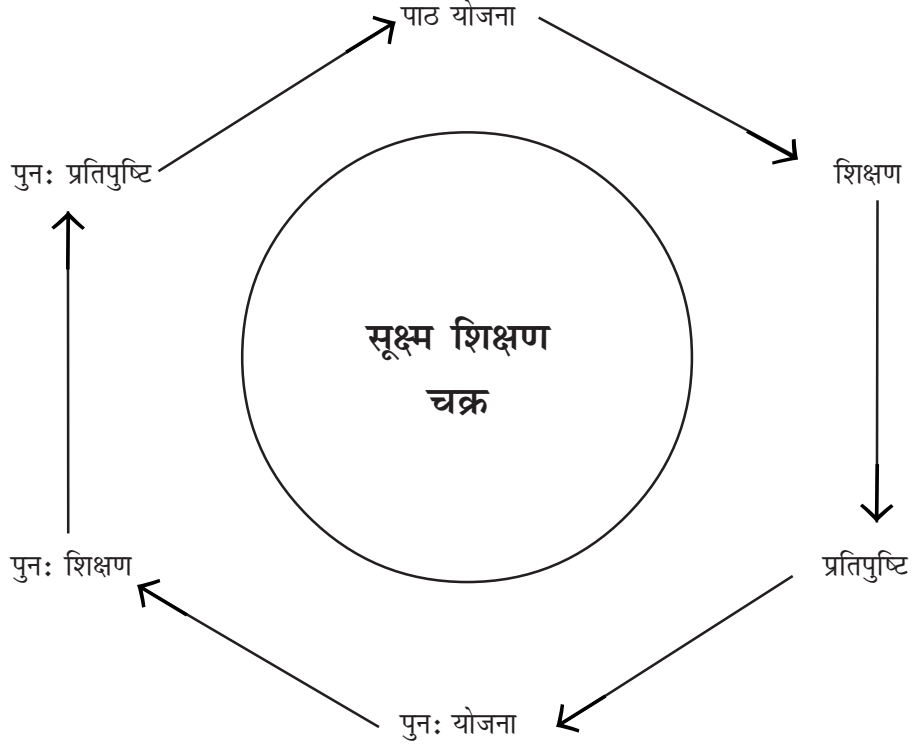
सूक्ष्म शिक्षण का विकास सर्वप्रथम स्टेनफोर्ड विश्वविद्यालय में हुआ था। तब सूक्ष्म शिक्षण के विविध सोपान निम्न प्रकार से थे -

- | | | |
|---------------------|----------|----------------|
| 1. शिक्षण | - | 05 मिनट |
| 2. प्रतिपुष्टि | - | 10 मिनट |
| 3. पुनः योजना | - | 15 मिनट |
| 4. पुनः शिक्षण | - | 05 मिनट |
| 5. पुनः प्रतिपुष्टि | - | 10 मिनट |
| योग | - | 45 मिनट |

भारतीय राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान प्रशिक्षण परिषद् (.....) के सूक्ष्म शिक्षण के सोपानों का वर्णन निम्न प्रकार किया है -

- | | | |
|---------------------|----------|----------------|
| 1. शिक्षण | - | 6 मिनट |
| 2. प्रतिपुष्टि | - | 6 मिनट |
| 3. पुनः योजना | - | 12 मिनट |
| 4. पुनः शिक्षण | - | 6 मिनट |
| 5. पुनः प्रतिपुष्टि | - | 6 मिनट |
| योग | - | 36 मिनट |

सूक्ष्मशिक्षण चक्र -



सूक्ष्म शिक्षण के गुण

1. सूक्ष्म शिक्षण सामान्य कक्षा शिक्षण की कठिनाईयों को दूर करता है।
2. सूक्ष्म शिक्षण में छात्रों की संख्या कम होती है। इससे कक्षा अनुशान्ति रहती है।
3. सूक्ष्म शिक्षण व्यक्तिक शिक्षण की सफल विधि है।
4. सूक्ष्म शिक्षण के छात्राध्यापक विविध कौशलों में निपुणता प्राप्त कर लेता है।
5. सूक्ष्म शिक्षण में शिक्षण के तुरन्त बाद छात्राध्यापक को प्रतिपुष्टि मिल जाती है।
6. सूक्ष्म शिक्षण का प्रयोग करके छात्राध्यापक थोड़े समय में ही बहुत कुछ सीख लेता है।
7. पाठ समाप्ति के बाद छात्राध्यापक अपनी प्रगति को जान सकता है।
8. निरन्तर निरीक्षण और प्रतिपुष्टि प्रदान करने से त्रुटियों में संशोधन करने का अवसर छात्राध्यापक को मिलता है।
9. सूक्ष्म शिक्षण में छात्राध्यापक अपने अनुभव से यथार्थ ज्ञान को प्राप्त करने में समर्थ होते हैं।

सूक्ष्म शिक्षण की उपयोगिता

1. सूक्ष्म शिक्षण में सिद्धान्तों और व्यावहारिक ज्ञान का एकीकरण होता है।
2. सूक्ष्म शिक्षण के द्वारा छात्राध्यापकों में व्यावसायिक परिपक्वता में वृद्धि होती है।
3. सेवारत अध्यापकों के कौशल परिष्कार हेतु इस तकनीक का प्रयोग किया जाता है जिससे उनके व्यवहार में परिवर्तन दृष्टि गोचर होता है।
4. सूक्ष्म शिक्षण के निरन्तर प्रशिक्षण से छात्राध्यापकों के अध्यापन व्यवहार तथा कार्यकुशलता में वृद्धि होती है।
5. छात्राध्यापक अपने पाठ का स्वयं मूल्याङ्कन कर सकते हैं।
6. निरीक्षण नए स्वरूप व सरलता से हो सकता है।
7. अभ्यास के लिए आदर्शपाठ का प्रदर्शन सुगमता से हो जाता है।
8. अनुसन्धान के प्रमुख साधन के रूप में सूक्ष्म शिक्षण महत्वपूर्ण है।

उपसंहार

उपर्युक्त विवरण से यह स्पष्ट है कि सूक्ष्म शिक्षण का शिक्षक प्रशिक्षण में महत्वपूर्ण योगदान है। इसमें एक ऐसी प्रशिक्षण प्रक्रिया का निर्माण होता है जिसमें किसी भी प्रशिक्षणार्थी के दो या दो से अधिक पाठों (व्यवहार-परिवर्तनों) की तुलना की जा सकती है। सूक्ष्म शिक्षण में प्रशिक्षणार्थियों में शिक्षण कौशलों का विकास अन्य विधियों की तुलना में तीव्र गति से होता है तथा प्रशिक्षणार्थियों के आत्मविश्वास में वृद्धि होती है। इस प्रक्रिया या अनुभव उनके आत्मविश्वास में सहायक होता है।

इन सभी गुणों के बावजूद कुछ शिक्षाशास्त्रियों के सूक्ष्म शिक्षण में अनेक तरह के दोषों का प्रतिपादन किया है। संसार में प्रत्येक वस्तु या व्यक्ति में दोष होते हैं कोई भी व्यक्ति या वस्तु दोष मुक्त नहीं होती। हमें दोषों की ओर ध्यान न देकर केवल गुणों को देखना चाहिए। केवल दोष ढूँढने से हम कोई भी कार्य सही ढंग से नहीं कर सकते। अतः हमें केवल गुणों का चिन्तन करते हुए शिक्षण को अन्तर्गत एक उपयोगी अंक के रूप में सूक्ष्म शिक्षण को आधुनिक शिक्षा में विज्ञान के एक वरदान के रूप में स्वीकार करना चाहिए।

संदर्भ

1. डॉ. माथुर, एस. एस - शिक्षण कला एवं शैक्षिक तकनीकी, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
2. डॉ. शर्मा, आर. ए. - शिक्षा तकनीकी, लायल बुक डिपो, मेरठ।

3. डॉ. मित्तल सन्तोष - शैक्षिक तकनीकी एवं कक्षा-कक्ष प्रबन्ध राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
4. डॉ. पात्रः, वृन्दावन - शिक्षणस्य वैज्ञानिकाधारः, अनन्ताक्षरप्रकाशनम् पुरी (उड़ीसा)।
5. डॉ. मिश्र, रमाकान्त - शैक्षिक-प्रविधि: चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन वाराणसी, 2006
शोध छात्र



वर्तमान शिक्षा प्रणाली में वैदिक संस्कृति की प्रासंगिकता

—ऋषिकुमार

ओ३म् - ये त्रिषप्ताः परियन्ति विश्वा रुपाणि बिभ्रतः।
वाचस्पतिर्बला तेषां तन्तो अद्य दधातु मे॥¹

आज हम जिस वर्तमान समाज में रह रहे हैं वह आज ज्ञान-विज्ञान-तकनीकी के क्षेत्र में नई-नई उपलब्धियों व जीवनमूल्यों की विशिष्ट नवीनता को प्राप्त कर रहा है इस आधुनिक वर्तमान कालीन समाज में प्राचीन ज्ञान विज्ञान की क्या प्रासंगिकता है। यह विषय विचारणीय है।

वेदों का ज्ञान सृष्टि के प्रारंभ होने से उद्भव माना जाता है। वेद प्राचीनकाल से ही मानव समाज को दिग्दर्शन दे रहा है, वेद जितने महत्वपूर्ण प्राचीनकाल में ये उतने ही महत्वपूर्ण वे आज के आधुनिक समाज में भी हैं।

आज मानव के जीवन में नैतिक-मूल्यों का जो हास हो रहा है, उसका प्रमुख कारण वेदाज्ञा का उल्लंघन करना है।

आज का मानव अपने जीवन मूल्यों को खोज रहा है। वह क्या खोज रहा है? किसलिये खोज रहा है? उसे पता ही नहीं है। बस एक मशीन की भाँति एक नपी तुली दिनचर्या का पालन व अनुसरण कर रहा है। उसे सब कुछ प्राप्त होते हुए भी संतोष नहीं है। उसके दुःखों

1. अथर्ववेद-1-1-1

का प्रमुख कारण असन्तोष है और इस असंतुष्टि का कारण कहीं न कहीं वैदिक संस्कृति की अवहेलना ही है। अर्थात् जहाँ वैदिक संस्कृति नहीं वहाँ वेदना जरूर होगी। किसी भी समाज देश की उन्नति मुख्य रूप से तीन बिन्दुओं पर टिकी होती है—सभ्यता, संस्कृति और इतिहास यदि किसी देश को नष्ट करना हो या गुलाम बनाना हो तो उस देश में इन तीनों को समाज या विकृत कर दीजिये तो वह देश स्वतः नष्ट या गुलाम बनाया जा सकता है।

सामाजिक परम्पराओं में भारतीय सभ्यता, भारतीय संस्कृति तथा भारतीय इतिहास का जो विकृतरूप आज हमारे समक्ष विद्यमान है।

सभ्यता वैदिक ग्रन्थों के द्वारा प्रदत्त वह व्यवहारपरक ज्ञान है जो मानव की सम्पूर्ण क्रियाओं परिमार्जित, संशोधित, उपयोगी व व्यवस्थित करता है। कहा भी गया है—

**पुनन्तु मा देवजनाः पुनन्तु मनसा धियः।
पुनन्तु विश्वाभूतानि जातवेदः पुनीहि मा॥¹**

आशय यह है कि हम अन्दर व बाहर से सत्याचरण युक्त हो। तथा समस्त भूत अर्थात् प्राणिमात्र मुझको पवित्र करें।

सभ्यता का सम्बन्ध व्यवहार से है। व्यक्ति समाज में किसी अन्य व्यक्ति से किस तरह व्यवहार करे, अपने आचरण को प्रत्येक व्यक्ति के अनुकूल बनाये, इसका ज्ञान केवल और केवल वैदिकग्रन्थों से ही प्राप्त हो सकता है। उसी ज्ञान के अनुसार यजुर्वेद का प्रथम मन्त्र श्रेष्ठतम कर्मों को करने का आदेश देता है—“सविता प्रार्पयतु श्रेष्ठतमाय कर्मणे।”² और तो और यजुर्वेद के अन्तिम अध्याय में “कुर्वन्नेवेह कर्माणि जिजीविषच्छितं समाः।”³ अर्थात् श्रेष्ठ कर्मों को करने के लिए हम सौ वर्षों तक जीने की इच्छा करें। व्यवहार का एक पक्ष आहार भी है। छान्दोग्योपनिषद् का वचन दर्शनीय है—

“आहार शुद्धौ सत्वशुद्धिः सत्त्वशुद्धौ ध्रुवा स्मृतिः॥”⁴

आशय स्पष्ट है कि सात्त्विकाहार यथा अन्न, दुग्ध, घृतादि के सेवन से अन्तःकरण की शुद्धि और अन्तःकरण की शुद्धि से स्मृति की शुद्धि अर्थात् मेधाबुद्धि की प्राप्ति होती है। और भी आहार के विषय में यजुर्वेद का यह मन्त्र अत्यन्त सुन्दर सन्देश दे रहा है।

**अन्नपतेऽन्नस्य नो देहानमीवस्य शुष्मिणः।
प्र प्र दातारं तारिष ऊर्जं नो धेहि द्विपदे चतुष्पदे॥⁵**

1. यजुर्वेद-19/39
2. यजुर्वेद-1/1
3. यजुर्वेद-40/2
4. छान्दोग्योपनिषद् 7/26/2
5. यजुर्वेद 19/83

मन्त्र का भाव यह है कि हे परमेश्वर! रोगनाशक सुख व बल को प्रदान करने वाले अन्न हम दो पैर वाले मनुष्य व पक्षी तथा चार पैरो वाले गौ अश्वादि पशुओं को ऊर्जा प्रदान करें।

सभ्यता का एक पक्ष संग भी है। हम कैसे व्यक्ति का संग करें। इसका बोध भी हमे वैदिक संस्कृति ही करा सकती है। हम कौन सा संग करें यह बोध यजुर्वेद स्पष्ट करता है।

**भद्रं कर्णेभिः शृणुयाम देवा भद्रं पश्येमाक्षभिर्यजत्राः।
स्थिरैरङ्गैस्तुष्टुवांसु सस्तनूभिर्व्यशेमहि देवहितं यदायुः॥⁶**

भाव यह है कि हे विद्वानों! सभ्य सभासदों! हम अपने कर्णों से सदा कल्याणकारी वचनों का श्रवण करें, हम अपने नेत्रों से शुभ देखे, हम अपने ज्ञानेन्द्रियों से आराध्य की स्तुति करते हुए मन वाणी व कर्म से आनन्दमय जीवन को प्राप्त करें।

अब संस्कृति के विषय में विचार किया जाए तो वैदिक-संस्कृति सम्पूर्ण विश्व में सबसे प्राचीन संस्कृति है।

आज वर्तमान कालीन समाज में कुछ विकृतियाँ हमारी संस्कृति में भी दृष्टिगोचर हो रही है जैसे-आज हमें विद्यालयों, महाविद्यालयों, विश्वविद्यालयों में पढ़ाया जाता है कि हमारे पूर्वज बन्दर थे, यह जो पढ़ाया जा रहा है ये सीधा-सीधा हमारी संस्कृति के साथ छेड़छाड़ या खिलवाड़ किया जा रहा है। इस सन्दर्भ में इंग्लैण्ड के प्रसिद्ध वैज्ञानिक हेनरी टानर्स जो आज से लगभग 400 वर्ष पूर्व थे। उन्होंने अपनी कृति Story of Man में Page no. 167 में लिखा है। “संसार के जितने भी मनुष्य है वे एक ही माता पिता की सन्तानें हैं तथा अलग-अलग जलवायु के प्रभाव से रूप-रंग में पृथक्-पृथक् है।”

अब हमें विचार करना चाहिये कि वास्तव में हमारी संस्कृति है क्या? महाभारत का प्रसिद्ध प्रसङ्ग यहाँ उद्धृत करना आवश्यक है। जब महाराज युधिष्ठिर के समक्ष द्यूत का निमन्त्रण आया तो उन्होंने उस निमन्त्रण को स्वीकार कर वेदाज्ञा का उल्लंघन किया। युधिष्ठिर ने कहा कि तारु जी ने बुलाया है जाना तो पड़ेगा। यहाँ सीधे-सीधे वेदों की अवहेलना करने का फल सर्वविदित है। ऋग्वेद कहता है-

**अक्षैर्मा दीव्यः कृषिमित्कृषस्व वित्ते रमस्व बहु मन्यमानः।
तत्र भावः कितव तत्र जाया तन्मे चेष्टे सवितायमर्यः॥¹**

अर्थात् जुआ मत खेलो तथा कृषि आदि श्रम करके जीवन व्यतीत करो। वैदिक संस्कृति में माता, पिता, गुरु, सखा, भाई, बहन, पशु पक्षी आदि समस्त प्राणियों का सांस्कृतिक महत्त्व है। तथा इन सबसे यथा योग्य लाभ लेना व देना ही हमारी संस्कृति है।

1. यजुर्वेद

2. ऋग्वेद-10/34/13

अब यदि इतिहास पर दृष्टिकोण जमाते हैं। भारतीय संस्कृति का इतिहास मनु महाराज की उद्घोषणा से स्पष्ट है उनकी प्रसिद्ध सूक्ति इस सन्दर्भ में उपयुक्त है।-

एतद्देशं प्रसूतस्य सकाशादग्रजन्मनः।

स्वं स्वं चरित्रं शिक्षेरन्मृथिव्यां सर्वमानवाः॥¹

अर्थात् सम्पूर्ण विश्व अपने चरित्र की शिक्षा इस देश के महान विद्वानों से लेकर वे अपने आपको धन्य करते रहे हैं। भारतीय संस्कृति का इतिहास आज जिस स्वरूप में विद्यमान है वह अत्यन्त दयनीय है। ऋषि-मुनियों महात्माओं के इस देश में जो ऐतिहासिक ज्ञान हमें दिया जा रहा है वह हमें अपनी संस्कृति अपनी सभ्यता से दूर ले जा रहा है। आज विद्यालय, महाविद्यालय, विश्वविद्यालयों में हमें अपने वास्तविक ऐतिहासिक ज्ञान से वञ्चित रखा जा रहा है। हमें अकबर महान व औरंगजेब महान आदि अनेक अल जुलूल अवधारणाओं के साथ जोड़ा जा रहा है। मुगल शासक महान् थे या नहीं यह विषय वर्तमान इतिहासविदों के मध्य विचार व चिन्तन का विषय हो सकता है। परन्तु हमारा महान वैदिक सांस्कृतिक इतिहास जिसमें महान राजा अश्वपति, राजा भरत, राजा हरिश्चन्द्र, श्रीरामचन्द्र, युधिष्ठिर आदि कर्त्तव्यनिष्ठ प्रजानुरञ्जक और बालक युवाओं व प्रत्येक वर्ग के व्यक्ति को अपने तरह आदर्शवादी बनने की प्रेरणा प्रदान करते हैं। ऐसे महान व्यक्तित्व के धनियों के इतिहास से वञ्चित रखा जा रहा है। क्या ये महान राजा नहीं थे क्या इनके अस्तित्व को वर्तमान समाज स्वीकार नहीं करता क्या हमारे शास्त्रों पुराणों की गाथाएँ असत्य हैं? क्या यह हमारा इतिहास नहीं है और यदि है तो हमे इससे वञ्चित इससे दूर क्यों रखा जा रहा है?

उपरोक्त समस्त विचारों का तात्पर्य यह नहीं है कि आधुनिकता को बढ़ावा न दिया जाये परन्तु जब हमारे समक्ष संसार की कुछ घटनाएँ इस तरह घट रही हैं जो अविश्वसनीय हैं। यथा आज भारतीय समाज में हमने अपने आचारण में विदेशी व्यवहारों को स्थान दिया है यह दुर्भाग्यपूर्ण है। आज हमारी भारतीय संस्कृति को सम्पूर्ण विश्व में विविध आयामों के माध्यम से अङ्गीकार किया जा रहा है परन्तु वह भारतवर्ष जो सम्पूर्ण विश्व को दिशा दिखाता आ रहा है कहीं न कहीं वह अब अपनी उस विरासत को खो रहा है। आज विश्व में योग, ध्यान, आयुर्वेद तथा आश्चर्यजनक रूप से शिक्षा में प्राचीन भारतीय गुरुकुल पद्धति का अनुसरण किया जा रहा है। और साथ में संस्कृत भाषा को जो स्थान प्राप्त हो रहा है वह अविश्वसनीय है। आज सम्पूर्ण विश्व भारतीय संस्कृति को अपना रहा है। और इसके विपरीत हम उस संस्कृति कि रक्षा करने में असमर्थ हैं। अतः हमें कुछ इस प्रकार प्रयास करना चाहिये कि हम अपने खोये हुए गौरवपूर्ण स्थान को पुनः प्राप्त करें तथा इस भारत वर्ष की वैदिक संस्कृति को नवीनता के साथ स्वयं अपनाए तथा दूसरों के लिए भी उस आनन्दमय मार्ग को प्रशस्त करें।

विद्यावारिधि:

1. मनुस्मृति:-2/20

पर्यावरण प्रदूषण के कारण

—विश्वजित कर

पर्यावरण मानव अथवा समस्त प्राणी जगत् के चारों ओर से घेरने वाली प्राकृतिक, जैविक तथा सामाजिक आवरण को कहा जाता है। इस प्रकार पर्यावरण एक समष्टि है और मानव इस समष्टि का एक अंग है। पर्यावरण और मानव एक दूसरे से स्वतंत्र नहीं बल्कि एक दूसरे के ऊपर निर्भरशील है।

पर्यावरण के ऊपर कुछ पाश्चात्य दार्शनिकों ने अपने परिभाषा दिए हुए हैं।

"Environment constitutes every thing that surround living or non living things and affect them directly."

"Environment is an external force which affect us." "E.J. Ross"

पर्यावरण में दूषक पदार्थों के प्रवेश के कारण प्राकृतिक सन्तुलन में यो दोष पैदा होते हैं, उसको पर्यावरण प्रदूषण कहते हैं। प्रदूषित पर्यावरण के द्वारा जीव-जन्तुओं को नुकसान पहुँचता है। प्रदूषण का अर्थ है- वायु, जल, मिट्टी आदि का अदरकारि द्रव्यों से दूषित होना जिसका प्रभाव प्रत्यक्ष रूप से विपरीत होकर सजीवों पर पड़ता है। पर्यावरण प्रदूषण को विभिन्न प्रकार से विभाजित किया गया है। यथा वायु-प्रदूषण, जल-प्रदूषण, मृत्तिका-प्रदूषण, ध्वनि-प्रदूषण, प्रकाश-प्रदूषण, रेडियोधर्मी-प्रदूषण इत्यादि।

वायु प्रदूषण अर्थात् हवा में ऐसे अदरकारि गैसों धूल के कणों आदि के अपस्थिति, जो लोगों तथा प्रकृति दोनों के लिए खतरे का कारण बन जाता है। वायु प्रदूषण के वहत कारण है। गाड़ियों से निकलता हुआ धुआँ, औद्योगिक क्षेत्र से निकलने वाला धुआँ तथा रसायन। आणविक परीक्षण से निकलने वाली गैसों तथा धूल-कण। जंगल में पेड़-पौधों जलने से, तेल शोधन कारखानों आदि से निकलने वाला धुआँ। वायु प्रदूषण के कारण पृथ्वी का तापमान बढ़ता है, क्योंकि सूर्य से आने वाली गर्मी के कारण पर्यावरण में कार्बन डाईऑक्साइड, मीथेन आदि का प्रभाव कम नहीं होता है, जोकि हानिकारक हैं।

जल प्रदूषण का अर्थ है पानी में अनावश्यक तथा घातक तत्वों की उपस्थिति से पानी का दूषित हो जाना, जिससे कि वह पीने योग्य नहीं रहता। जल हमारे जीवन के लिए सबसे आवश्यक तत्व हैं तथा सर्वत्र फैला हुआ सबसे महत्वपूर्ण पारिस्थितिक घटक भी है। वर्तमान समय में जनसंख्या वृद्धि तथा उद्योगों के प्रसार से पारिस्थितिक असंतुलन व्याप्त होने के कारण विश्व को जल की कमी तथा जल प्रदूषण की समस्या का सामना करना पड़ रहा है। जल

प्रदूषण के वहत कारण है। जैसे कि मानव मल का नदियों, नहरों आदि में विसर्जन। विभिन्न औद्योगिक क्षेत्रों से निकलता हुआ कचरा तथा गन्दे पानी नदियों, नहरों में विसर्जन। कृषि कार्यों में उपयोग होने वाले जहरीले रसायनों तथा खाद्यों का पानी में घुलना। जल प्रदूषण के कारण मनुष्य, पशु-पक्षियों के स्वास्थ्य को खतरा उत्पन्न होता है। इससे टाईफाइड, पाराटाईफाइड, पीलिया हैजा, आदि बीमारियाँ पैदा होती हैं। इससे पीने के पानी की कमी बढ़ती है, क्योंकि नदियों, नहरों यहाँ तक की जमीन के नीचे का पानी भी प्रदूषित हो जाता है।

भूमि प्रदूषण से अभिप्राय जमीन पर जहरीले, अनावश्यक और अनुपयोगी पदार्थों के भूमि में फेंकने से है, क्योंकि इससे भूमि का निम्नीकरण होता है तथा मिट्टी की गुणवत्ता प्रभावित होती है। लोगों की भूमि के प्रति बढ़ती लापरवाही के कारण भूमि प्रदूषण तेजी से बढ़ रहा है। भूमि प्रदूषण के बहुत सारे कारण हैं। जैसे कि कृषि में उर्वरकों, रसायनों तथा कीट-नाशकों का अधिक प्रयोग, औद्योगिक क्षेत्र, खानों तथा खादानों द्वारा निकले कचरे का विसर्जन। भवनों, सड़कों आदि के निर्माण में ठोस कचरे का विसर्जन। प्लास्टिक की थैलियों का अधिक उपयोग जो ज़मीन में दबकर नहीं गलती है। घरों, होटलों और औद्योगिक क्षेत्रों द्वारा निकलने वाले अवशिष्ट पदार्थों का निपटान जिसमें प्लास्टिक कपड़े लकड़ी, धातु, सेरामिक, काँच, सीमेंट आदि सम्मिलित हैं। ऐसे भूमि प्रदूषण के कारण कृषि उपयोगी भूमि की कमी दिखाई देती है। जल तथा वायु प्रदूषण में वृद्धि और भूस्खलन से होने वाली हानियाँ होते हैं। इन सब कारणों से पर्यावरण प्रदूषित होता है। और इसका परिणाम मनुष्य और सारे सजीवों पर विपरीत होकर पड़ता है।

अनुक्रमांक- 73



राजभाषा हिन्दी

—कामिनी चान्द

भारत की राजभाषा के रूप में हिन्दी

हिन्दी को भारत की राजभाषा के रूप में 14 सितम्बर सन् 1949 को स्वीकार किया गया। इसके बाद संविधान में राजभाषा के सम्बन्ध में धारा 343 से 351 तक की व्यवस्था की गयी। इसकी स्मृति को ताजा रखने के लिए 14 सितम्बर का दिन प्रतिवर्ष हिन्दी दिवस के रूप में मनाया जाता है।

धारा 343 के अनुसार भारतीय संघ की राजभाषा हिन्दी एवं लिपि देवनागिरी होगी। संघ के राजकीय प्रयोजनों के लिए प्रयुक्त अंकों का रूप भारतीय अंकों का अन्तर्राष्ट्रीय स्वरूप होगा।

संसद कार्य हिन्दी में या अंग्रेजी में किया जा सकता है। परन्तु राज्य भाषा के सभापति महोदय या लोकसभा के अध्यक्ष महोदय विशेष परिस्थिति में सदन के किसी सदस्य को अपनी मातृभाषा में सदन को सम्बोधित करने की अनुमति दे सकते हैं। (संविधान का अनुच्छेद 120) किन्तु प्रयोजनों के लिए केवल हिन्दी का प्रयोग किया जाना है। किन्तु के लिए हिन्दी और अंग्रेजी दोनों भाषाओं का प्रयोग आवश्यक है और किन्तु कार्यों के लिए अंग्रेजी भाषा का प्रयोग किया जाना है। यह राजभाषा अधिनियम 1963 राजभाषा नियम 1976 और उनके अन्तर्गत समय समय पर राजभाषा विभाग, गृहमन्त्रालय की ओर से जारी किए गए निर्देशों द्वारा निर्धारित किया गया है।

हिन्दी को राजभाषा के रूप में स्वीकार किये जाने का औचित्य

हिन्दी को राजभाषा का सम्मान कृपापूर्वक नहीं दिया गया, बल्कि यह उसका अधिकार है। यहाँ अधिक विस्तार में जाने की आवश्यकता नहीं है। केवल राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी द्वारा बताए गये निम्नलिखित लक्षणों पर दृष्टि डाल लेना ही पर्याप्त रहेगा, जो उन्होंने एक “राष्ट्रीयभाषा” के लिए बताये थे।

- (1) अमलदारों के लिए वह भाषा सरल होनी चाहिए।
- (2) उस भाषा के द्वारा भारतवर्ष का आपसी धार्मिक, आर्थिक और राजनीतिक व्यवहार हो सकना चाहिए।
- (3) यह जरूरी है कि भारतवर्ष के बहुत से लोग उस भाषा को
- (4) राष्ट्र के लिए वह भाषा आसान होनी चाहिए।
- (5) उस भाषा का विचार करते समय कसी क्षणिक या अल्प स्थायी स्थिति पर जोर नहीं देना चाहिए।

अनुच्छेद 343 संघ की राजभाषा

(1) संघ की राजभाषा हिन्दी और लिपि देवनागिरी होगी, संघ के शासकीय प्रयोजनों के लिए प्रयोग होने वाले अंकों का रूप भारतीय अंकों का अन्तर्राष्ट्रीय रूप होगा।

(2) खण्ड 1 में किसी बात के होते हुए भी, इस संविधान के प्रारम्भ से पन्द्रह वर्ष की अवधि तक संघ के उन सभी शासकीय प्रयोजनों के लिए अंग्रेजी भाषा का प्रयोग किया जाता रहेगा जिनके लिए उसका ऐसे प्रारम्भ से ठीक पहले प्रयोग किया जा रहा था। परन्तु राष्ट्रपति उक्त अवधि के दौरान, आदेश द्वारा, संघ के शासकीय प्रयोजनों में से किसी के लिए अंग्रेजी भाषा के अतिरिक्त हिन्दी भाषा का और भारतीय अंकों के अन्तर्राष्ट्रीय रूप के

अतिरिक्त देवनागिरी रूप का प्रयोग प्राधिकृत कर सकेगा।

(3) इस अनुच्छेद में किसी बात की होते हुए भी, संसद उक्त पन्द्रह वर्ष की अवधि के पश्चात विधि द्वारा

क- अंग्रेजी भाषा का।

ख- अंकों के देवनागिरी रूप का।

अनुच्छेद 351 हिन्दी भाषा के विकास के लिए निर्देश

संघ का यह कर्तव्य होगा कि वह हिन्दी भाषा का प्रसारन बढ़ाए उसका विकास करे जिससे वह भारत की सामाजिक संस्कृति के सभी तत्त्वों की अभिव्यक्ति का माध्यम बन सके और उसकी प्रकृति में हस्तक्षेप किए बिना हिन्दुस्तानी में और आठवीं अनुसूची में विनिर्दिष्ट भारत की अन्य भाषाओं में प्रयुक्त रूप, शैली और पढ़ो को आत्मसात् करते हुए और जहाँ आवश्यक या वाञ्छनीय हों वहाँ उसके शब्द-भण्डार के लिए मुख्यतः संस्कृत से और गौणतः अन्य भाषाओं से शब्द ग्रहण करते हुए उसकी समृद्धि सुनिश्चित करे।

राजभाषा संकल्प 1968

(1) भारतीय संसद के दोनों सदनों ने 1968 में राजभाषा संकल्प के नाम से संकल्प लिया। जबकि संविधान के अनुच्छेद 343 के अनुसार संघ की राजभाषा हिन्दी रहेगी और उसका विकास करना ताकि वह भारत की सामाजिक संस्कृति के सब तत्त्वों की अभिव्यक्ति का माध्यम हो सके, संघ का कर्तव्य है।

(2) जबकि संविधान की आठवीं अनुसूची में हिन्दी के अतिरिक्त भारत के द्वारा मुख्यतः भाषाओं का उल्लेख किया गया है। और देश की शैक्षणिक एवं सांस्कृतिक उन्नति के लिए यह आवश्यक है कि इन भाषाओं के पुर्ण विकास हेतु सामूहिक उपाए किए जाने चाहिए।

(3) जबकि एकता की भावना के सम्बन्धित तथा देश के विभिन्न भागों में जनता में संचार की सुविधा हेतु यह आवश्यक है कि भारत सरकार द्वारा राज्य सरकारों के परामर्श से तैयार किए गए त्रि-भाषा सुत्र को सभी राज्यों में पूर्णतः कार्यान्वित करने के लिए प्रभावी क्रिया जाना चाहिए।

(4) और जबकि यह सुनिश्चित करना आवश्यक है कि संघ की लोक सेवाओं के विषय में देश के विभिन्न भागों के लोगों के न्यायोचित द्रावी और हितों का पूर्ण परित्राण किया जाए।

अनुक्रमांक-29, शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष



शिक्षा का महत्त्व

– भावुक शर्मा

“तमसो मा ज्योतिर्गमय” अर्थात् अंधकार से मुझे प्रकाश की ओर ले जाओ- यह प्रार्थना भारतीय संस्कृति का मूल स्तम्भ है। प्रकाश में व्यक्ति को सब कुछ दिखाई देता है, अंधकार में नहीं।

प्रकाश से यहाँ तात्पर्य ज्ञान से है। ज्ञान से व्यक्ति का अन्धकार नष्ट होता है। उसका वर्तमान और भावी जीने योग्य बनता है। ज्ञान से उसकी सुप्त इन्द्रियां जागृत होती हैं। उसकी कार्य क्षमता बढ़ती है जो उसके जीवन को प्रगति पथ पर ले जाती है।

शिक्षा का क्षेत्र सीमित न होकर विस्तृत है। व्यक्ति जीवन से लेकर मृत्यु तक शिक्षा का पाठ पढ़ता है। प्राचीन काल में शिक्षा गुरुकुलों में होती थी। छात्र पूर्ण शिक्षा ग्रहण करके ही घर वापिस लौटता था। लेकिन आज जगह-जगह सरकारी और गैर-सरकारी विद्यालयों में शिक्षण कार्य होता है।

वहाँ पर शिक्षक भिन्न-भिन्न विषयों की शिक्षा देते हैं। छात्र जब पढ़ने के लिए जाता है तब उसका मानसिक स्तर धीरे-धीरे ऊपर उठने लगता है। उसके मस्तिष्क में तरह-तरह के प्रश्न उठते हैं जैसे- तारे कैसे चमकते हैं? आकाश में व्यक्ति कैसे पहुँच जाता है? पृथ्वी गोल है या चपटी? रेडियो में ध्वनि और टेलीविजन में तस्वीर कैसे आती हैं?

इन सब प्रश्नों का उत्तर हमें शिक्षा के द्वारा मिलता है। जैसे-जैसे हम शिक्षा के क्षेत्र में आगे बढ़ते जाते हैं, वैसे-वैसे हमारा ज्ञान विस्तृत होता जाता है। ज्ञान का अर्थ केवल शब्द ज्ञान नहीं अपितु अर्थ ज्ञान है। यदि सम्पूर्ण पढ़े हुए विषय का अर्थ न जाना जाए तो यह गधे की पीठ पर रखे हुए चंदन के भार की भाँति परिश्रम कारक या निरर्थक होता है।

अर्थात् जिस तरह चन्दन की लकड़ी को ढोने वाला गधा केवल उसके भार का ही ज्ञान रखता है किन्तु चन्दन की उपयोगिता को नहीं जान सकता। उसी प्रकार जो विद्वान अनेक शास्त्रों का अध्ययन बिना अर्थ समझे करें वह उन गधों की भाँति ग्रन्थ-भार मात्र के वाहक हैं।

इसी प्रकार विद्या सर्वश्रेष्ठ धन हैं। चोर भी इसे चुरा नहीं सकता। जो दूसरों को देने पर बढ़ता है। विदेश में विद्या ही अच्छा मित्र है। विद्या से विनय। विनय से योग्यता, योग्यता से धन और धर्म, धर्म से सब कुछ प्राप्त होते हैं।

सुख चाहने वाले को विद्या और विद्या चाहने वाले को सुख त्याग देना चाहिए। विद्याहीन पशु समान हैं। जिसे कोई पसंद नहीं करता। इसलिए श्रेष्ठ विद्वान से ही उत्तम विद्या प्राप्त करनी चाहिए। भले ही वह किसी भी जाति का क्यों न हो-

जैसे-

**उत्तम विद्या लीजिए यद्यपि नीच पै होय।
परयौ अपावन ठौर में कंचन तजत न कोय॥**

शिक्षा व्यक्ति को ज्ञान के प्रकाश में शुभाशुभ, भले की पहचान कराके आत्म विकास की प्रेरणा देती है। उन्नति का प्रथम सोपान शिक्षा है। उसके अभाव में हम लोकतंत्र और भारतीय संस्कृति की रक्षा नहीं कर सकते।

शिक्षा मनुष्य के अन्दर अच्छे विचारों को भरती है और अंदर में प्रविष्ट बुरे विचारों को निकाल बाहर करती है। शिक्षा मनुष्य के जीवन का मार्ग प्रशस्त करती है। यह मनुष्य को समाज में प्रतिष्ठित करने का कार्य करती है। इससे मनुष्य के अंदर मनुष्यता आती है। इसके माध्यम से मानव समुदाय में अच्छे संस्कार डालने में पर्याप्त मदद मिलती है।

शिक्षा मनुष्य को शक्तिशाली बनाती है। शिक्षा के उपयोग अनेक हैं परंतु उसे नई दिशा देने की आवश्यकता है। शिक्षा के महत्त्व को देखते हुए इसे और अधिक व्यापक बनाने की आवश्यकता है। इक्कीसवीं सदी में भारत का हर नागरिक शिक्षित हो इसके लिए सभी जरूरी कदम उठाने होंगे। सर्व शिक्षा को प्रभावी तरीके से लागू करने की आवश्यकता है।

अनुक्रमांक- 26



पर्यावरणीय शिक्षा

—जयचन्द्र

**वागर्थाविव सम्पृक्तौ वागर्थप्रतिपत्तये।
जगतः पितरौ वन्दे पार्वतीपरमेश्वरौ॥**

पर्यावरण-अर्थ एवं परिभाषा Environment Meaning and Defination:

पर्यावरण दो शब्दों से मिलकर बना है। “परि + आवरण” “परि” का अर्थ है- बाह्य या चारों ओर आवरण का अर्थ घेरा पर्दा या ढका हुआ। अर्थात् प्रकृति में हमारे चारों ओर जो

भी दिखाई देता है, जैसे- वायु, जल, मिट्टी, पेड़, पौधे जीव जन्तु आदि सभी पर्यावरण के अंग हैं। इस सभी के सम्मिलित प्रभाव से पर्यावरण बनता है। सभी प्रकार के जीवन पादप एवं भौतिक तत्व अपनी क्रियाओं से एक दूसरे को प्रभावित करते हैं। परिवेश आसपास का वातावरण परिस्थितिकी (Franch Word) वायुमण्डल आदि शब्द पर्यावरण के समानार्थी हैं।

पर्यावरण “जैविक” और “भौतिक” दोनों प्रकार का होता है- जैविक पर्यावरण में पेड़-पौधे जीव जन्तु तथा भौतिक पर्यावरण में मृदा जल वायु प्रकाश आदि आते हैं। इस प्राणी जगत के चारों ओर जो भी भौतिक वस्तुयें या तत्व हैं वह उसका पर्यावरण है।

पर्यावरण प्रदूषण के कारण :

(1) जनसंख्या वृद्धि (2) औद्योगिकीकरण (3) रेडियो धर्मी पदार्थ (4) कीटनाशक पदार्थ (5) रासायनिक तत्वों का वायुमण्डल में समावेश (6) स्वचालित निर्वातक (7) वहितमल (Sewage) (8) घरेलू अपमार्जक (9) कूड़ा करकट एवं मृत जीवों का सड़ना।

प्रदूषण के प्रकार :

(1) वायु-प्रदूषण (Air Pollution) (2) जल प्रदूषण, (Water Pollution) (3) मृदा-प्रदूषण, (Soil Pollution) (4) ध्वनि प्रदूषण, (Sound Pollution) (5) रेडियो धर्मी प्रदूषण, (Radioactive Pollution)

परिभाषा :

“यू. एस. ए. के पर्यावरणीय शिक्षा अधिनियम 1970 के अनुसार पर्यावरणीय शिक्षा का अर्थ उस शैक्षिक प्रक्रिया से है। जो मनुष्य का प्राकृतिक और मानवकृत वातावरण से सम्बन्ध का अध्ययन कराती है। इसमें सम्पूर्ण मानव पर्यावरण का जनसंख्या, प्रदूषण, साधन आवंटन व ह्रास संरक्षण यातायात तकनीकी तथा शहरी व ग्रामीण नियोजन का सम्बन्ध भी शामिल होता है।

Environmental education is a way of implementing the goals of environmental Protection. Environmental education is not a seperate branch of science or subject of study. It should be carried out according to the Principle of life long integrated Education. - Finnis National Commission

पर्यावरणीय शिक्षा के उद्देश्य एवं लक्ष्य :

पर्यावरणीय शिक्षा के उद्देश्यों की शिक्षा के सामान्य उद्देश्यों के एक अंग के रूप में स्वीकार किया जाना चाहिए। शिक्षा मानव जीवन के विकास की प्रक्रिया है। मनुष्य अपने भौतिक एवं प्राकृतिक जीवन को सुखी और सन्तुलित कैसे बनायें? पर्यावरणीय शिक्षा के द्वारा इन बातों की जानकारी प्राप्त होती है।

(1) ज्ञानात्मक उद्देश्य इसके अन्तर्गत पर्यावरण विषयक ज्ञान अवबोध, अनुप्रयोग संश्लेषण तथा मूल्यांकन आता है।

(2) मनोभावक उद्देश्य- पर्यावरण के प्रति रूचि उत्पन्न करना, समुचित दृष्टिकोण का निर्माण जीवन मूल्यों का विकास करना तथा पर्यावरण के साथ सामयोजन स्थापित करना।

पर्यावरण शिक्षा की आवश्यकता :

- (1) विश्व मानव समुदाय को प्राचीन जीवन मूल्यों पर पुनर्विचार हेतु प्रेरित करना।
- (2) पर्यावरण के प्रति लोगों का सकारात्मक सन्तुलित और वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करने के लिए।
- (3) पर्यावरण प्रदूषण और उससे उत्पन्न खतरों की जानकारी देने के लिये।

पर्यावरण शिक्षा का महत्व :

(1) अनुभवों के प्रति सजगता उत्पन्न करने में पर्यावरण शिक्षा का महत्व है। मानवीय गतिविधियों से प्राकृतिक सम्पदाओं का अविवेकपूर्ण शोषण और उसमें उत्पन्न पर्यावरणीय असंतुलन तथा उसके विनाशक तत्वों के प्रति लोगों में संचेतना उत्पन्न करना पर्यावरण शिक्षा का कार्य है। पर्यावरण शिक्षा का महत्व विद्यार्थी जीवन और उसके उपरान्त भी है। पर्यावरण शिक्षा विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों की जानकारी देती है। प्रदूषण के प्रभाव से अवगत कराती है। तथा पर्यावरण संरक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न कराती है।

पर्यावरण शिक्षा के द्वारा नदियों, पहाड़ों, वनों एवं वन्य जीवों की उपयोगिता के बारे में जानकारी प्राप्त होती है। पर्यावरण सन्तुलन में इनका क्या महत्व है, जन-जन में यह संचेतना विकसित करने का कार्य पर्यावरणीय शिक्षा के द्वारा सम्भव होता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

- (1) भारतीय शिक्षा का विकास एवं सामाजिक प्रवृत्तियाँ- डॉ. एल. वी. वाजपेयी, लखनऊ विश्वविद्यालय।
- (2) यू. जी. सी. नेट शिक्षाशास्त्र- अरिहन्त पब्लिकेशन (इण्डिया) लिमिटेड
- (3) उत्तराखण्ड अध्यापक पात्रता परीक्षा- अरिहन्त पब्लिकेशन (इण्डिया) लिमिटेड
- (4) राष्ट्रिय मात्रता परीक्षा (यू. जी. सी.) साहित्य प्रतियोगिता सीरीज।

शिक्षाशास्त्री, अनुक्रमांक. 05



श्रीमद्भगवद्गीता एवं शिक्षा

-अञ्जन बगतीं

श्रीमद्भगवद्गीता यथार्थता तक पहुँचाने के लिए विभिन्न मार्गों में समन्वय लाने पर बल देती है। यह इस मार्ग को श्रेष्ठ बताती है जो ज्ञानमार्ग भक्ति मार्ग एवं प्रेममार्ग की ओर ले जाता है। गीता का मार्ग निष्काम रूप से अपने कर्तव्य करने पर बल देता है। इसलिए श्रीमद्भगवद्गीता शिक्षा को एक नया दर्शन की तरह प्रदान करती है।

भारतीय चिन्तन के क्षेत्र में गीता का स्थान किसी भी अन्य ग्रन्थों से कम लोकप्रिय नहीं है। इसकी बहुत अधिक प्रार्थना की गई और आज भी इसकी लोकप्रियता निरंतर बढ़ती जा रही है।

“महाभारत” नामक महाकाव्य का एक अंश है श्रीमद्भगवद्गीता। इसमें कौरवों-पाण्डवों के मध्य कुरुक्षेत्र में हुए युद्ध का वर्णन है। इसमें कुल 18 अध्याय हैं। इसमें एक अंश जहाँ अर्जुन द्वारा अपने सम्बन्धियों व गुरुजनों की हत्या करने के विचार से हुई विरक्ति का कर्तव्य पथ से विचलित होने पर कृष्ण ने जो उपदेश दिया, वही गीता में है। भगवद्गीता आध्यात्मिक उद्देश्य जोकि आवागमन से छुटकारा दिलाते हैं, उन्हें प्राप्त करने के लिए तीन मार्गों का वर्णन किया गया है।

1. ज्ञान पथ- इसमें व्यक्ति अपने आपको पहचानें, वही सच्चा ज्ञान है।

2. कर्म पथ- इसमें व्यक्ति को ‘निष्काम’ अर्थात् बिना किसी इच्छा के कर्म करते हुए आगे बढ़ना चाहिए।

जो पुरुष मन से इन्द्रियों को वश में करके अनासक्त हुआ समस्त इन्द्रियों द्वारा कर्मयोग का आचरण करता है, वही श्रेष्ठ है। गीता में कहा गया है-

यस्त्विन्द्रियाणि मनसा नियम्यारभतेऽर्जुन।

कर्मैन्द्रियैः कर्मयोगमसक्तः स विशिष्यते॥ (भ० गी० श्लो० 7/3)

3. भक्ति पथ- भक्ति वह है, जिसमें मानव परमात्मा से प्रेम करे और उनके दर्शन के लिए लालायित रहे।

गीता के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य :

1. **निष्काम कर्म-** गीता में जो शिक्षा का उद्देश्य निहित है, वह है- विद्यार्थी में ऐसे कर्म करने की सूझ उत्पन्न करना, जो सबके कल्याण के लिए हो। इस सन्दर्भ में ही हम

भगवान कृष्ण का आदेश की “सब कर्म मुझे सौंप दो” को समझ सकते हैं। इस प्रकार गीता ने सदैव निष्काम कर्म की प्रेरणा दी है। यथा-

“कर्मण्येवाधिकारस्ते मा फलेषु कदाचन।
मा कर्मफलहेतुर्भूमति संगोऽस्त्वकर्मणि॥” (भ० गी० श्लो० 47/2)

2. परमात्मा में भक्ति-

गीता की शिक्षा है कि सच्ची भक्ति एक ओर तो ज्ञान योग से और दूसरी कर्मयोग से सन्तुलित रहती है। भक्ति प्रज्ञात्मक अर्थात् बुद्धि प्रदान करने वाला परमात्मा का प्रेम है। एक शिक्षित- व्यक्ति अपने नैतिक उत्तरदायित्व की चेतना रखकर तथा अपना कर्म पूर्ण भक्ति और निष्काम भाव से करता है।

3. नैतिक चरित्र पर बल

शिक्षा का उद्देश्य बालक के चरित्र को नैतिक दृष्टि से उन्नत करना है। इससे मानव कल्याणकारी व आदर्शवादी मूल्यों को ग्रहण करता है। नैतिक उत्थान ही बालक का चारित्रिक विकास करने में सक्षम है।

4. पूर्ण मानव का निर्माण

गीता की शिक्षा का उद्देश्य मानव को पूर्ण या स्थिति-प्रज्ञ बनाना है। इसमें मनुष्य अन्य व्यक्तियों की सेवा भी निष्काम भाव से करे, यह बात कही गई है।

अनुक्रमांक-06, शिक्षाशास्त्री- प्रथमवर्ष



आधुनिक शिक्षा प्रणाली

-वेदांशु आर्य

वर्तमान शिक्षा प्रणाली का इतिहास डेढ़ शताब्दी पुराना है। विदेशी शासकों ने अपने स्वार्थ के लिए अंग्रेजी की शिक्षा- पद्धति को भारत में प्रचलित किया था। इसका संस्थापक विदेशी शिक्षाविद मैकाले था। यह शिक्षा-नीति भारतीय संस्कृति, परम्परा एवं राष्ट्रीय जीवन के

विपरीत थी। फलतः इससे शिक्षित भारतीय नकलची, दास-मनोवृत्ति को पोषक और स्वसंस्कृति के विरोधी थे, वे देशभक्ति की भावना से शून्य थे। परिणामतः भारत का शिक्षित-वर्ग विदेशी शासन की जड़ों को और भी सुदृढ़ करने का साधन बना। मैकाले चाहता भी यही था।

पराधीनता के युग में इस शिक्षा-प्रणाली के विरुद्ध बुनियादी, तालीम, शांतिनिकेतन, काशी हिन्दू विश्वविद्यालय शिक्षा प्रणाली तथा पाण्डिचेरी आश्रम व्यवस्था ने राष्ट्र में देशभक्त उत्पन्न कर स्वातन्त्र्य की ज्योति प्रचण्ड करने का प्रयास किया, किन्तु आज स्वतंत्रता प्राप्ति के 68 वर्ष हो पश्चात भी ब्रिटिश से चली आई वही शिक्षा पद्धति व्यापक रूप से भारत में प्रचलित है।

वर्तमान शिक्षा प्रणाली की महत्वपूर्ण देन हैं- (1) बाबू संस्कृति अर्थात् कुर्सी पर बैठकर काम करने की प्रवृत्ति और (2) नागरिक- संस्कृति अर्थात् नगरों तथा महानगरों में ही कार्य करने की रूचि। जिसका परिणाम यह हुआ एक ओर शिक्षित युवा युवतियाँ कार्य से जी चुराने लगे और परिश्रम से कतराने लगे। दूसरी ओर ग्राम-वासिनी भारत माता का विकास जिस तेजी से होना चाहिए था, नहीं हो पाया। देश का इंजीनियर डॉक्टर, कलाविद वैज्ञानिक बेरोजगारी की संख्या बढ़ा सकता है, पर गाँवों में नहीं जाता।

वर्तमान शिक्षा-पद्धति ने भारतवासियों को कहीं का नहीं छोड़ा। “आए थे हरिभजन को, ओटन लगे कपास।” पिता अपने पुत्र को विद्यालय इसलिए भेजता है कि वह शिक्षित होकर सभ्य बने, किन्तु वह बनता है पढ़ा-लिखा बेकार। इतना ही नहीं, वह भ्रष्ट और दूषित चरित्र का बनता है। किसान का पुत्र विद्यालय में किसानी से नाता तोड़ने जाता है। बड़ई का पुत्र विश्व विद्यालय में बड़ई गिरी से रिश्ता तोड़ने जाता है। कर्मकाण्डी पण्डित अपने ही आत्मज से ‘पाखण्डी’ की उपाधि प्राप्त करने के लिए उसे विश्वविद्यालय में भेजा जाता है। आज का शिक्षित युवक अपने वंश परम्परागत कार्य को करने के लिए तैयार नहीं। शिक्षित बेरोजगारी की संख्या देश में सुरसा के मुख की भाँति फैल रही है। मानो नौकरी ही शिक्षण की एकमात्र परिणति है।

वर्तमान शिक्षा-पद्धति बालकों और युवकों में राष्ट्र प्रेम की भावना भी उत्पन्न करने में असमर्थ हैं। सर्व-धर्म समभाव की दृष्टि प्रदान करने में असफल है। जीवन के विकास और साफल्य के लिए लंगडी है। जीवकोपार्जन की योग्यता उत्पन्न करने में असमर्थ है। देश के वर्तमान वातावरण और जीवन में एकरूपता या सामंजस्य लाने में असफल है और चरित्र के निर्माण में सर्वथा अशक्त।

कक्षा-शिक्षाशास्त्री, अनुक्रमांक-15



वेदान्त दर्शन के अनुसार शिक्षा तथा उद्देश्य

-कौशल किशोर मिश्र

भारतीय चिन्तनधारा का मूल निष्पन्द है 'दर्शन' जो वैदिक साहित्य विशेषतः उपनिषदों से अनुप्राणित है। तथा विभिन्न दार्शनिकों से विश्लेषित है। इसकी प्रभाव परिधि प्रायः समस्त वाङ्मय है। यद्यपि दर्शन शब्द 'दृश' धातु का करणार्थक ल्युट प्रत्यान्त रूप है। और धात्वर्थ से यह चक्षुरिन्द्रिय विषय है। पर तज्जनित चाक्षुषज्ञान मात्र चर्म चक्षुओं से ज्ञान चक्षुओं से प्रतीयमान है। अतः जो शास्त्र किं वा साहित्य ब्रह्म, आत्मा, ईश्वर, जीव, (मनुष्य) जगत, मोक्ष आदि अलौकिक तत्त्वों का विवेचन करता है, इसे दर्शन शास्त्र कहते हैं। दर्शन शास्त्र को चार श्रेणियों में बाँटा गया है।

- (1) पदार्थ मतवाद (2) सांख्य प्रवचन (3) पूर्व मीमांसा या कर्मवाद
- (4) उत्तर मीमांसा या ज्ञानवाद या वेदान्त

वेदान्त का शाब्दिक अर्थ है वेदों का अन्तिम भाग वेदान्त दर्शन ब्रह्मसूत्र उत्तरमीमांसा या किसी भी अन्य नाम से पुकारे वह तत्त्वज्ञान है जिसमें "ब्रह्म सत्यं जगत् मिथ्या जीवो ब्रह्मैव भा परः" कहा जाता है। वेदान्त दर्शन में 'अयं आत्मा ब्रह्म' विषय का प्रतिपादन किया गया है। महर्षि वादरायण या वेद व्यास ने इस दर्शन को सूत्रों में बद्ध किया है उसका नाम आज ब्रह्मसूत्र या वेदान्त सूत्र कहा जाता है।

वेदान्त सूत्र का प्रथम सूत्र है 'अथातो ब्रह्म जिज्ञासा' अर्थात् ब्रह्म ही सृष्टि का कर्ता, धर्ता एवं हर्ता भी है। इसे ईश्वर आत्मा पुरुषोत्तम, भगवान, सभी नामों से जाना जा सकता है। ईश्वर व्यावहारिक सत्य है और परमार्थिक सत्य है, "सर्वो हि आत्मास्तित्वं प्रत्येति" सबमें आत्मा होती है। वेदान्त दर्शन मोक्ष को ही अन्तिम लक्ष्य मानता है। मानव जीवन सभी दुःखों का अन्त चाहता है। यही मोक्ष या मुक्ति है।

वेदान्त दर्शनानुसार शिक्षा- वेदान्त सभी शास्त्रों का शिरोमणि है। जिसमें समस्त वेदों का अन्तिम लक्ष्य वर्णित हो वही वेदान्त है। चर, अचर, समस्त जगत का जो मूल कारण ब्रह्म है, उसका पूर्ण विवेचन इसी में निहित है। 'अथातो ब्रह्म जिज्ञासा' ब्रह्मसूत्र का प्रथम सूत्र है, इस सूत्र में 'ब्रह्म जिज्ञासा को हम शिक्षा मान सकते हैं। ब्रह्म का ज्ञान प्राप्त करने से हमें आत्मा, जगत, पदार्थ, चेतन जीव सभी का वास्तविक स्वरूप एवं अन्तः स्रोत ज्ञात होता है। अविद्या: अज्ञान भ्रम या माया से परम सत्य चैतन्य आनन्दः का ज्ञान नहीं होता है। मिथ्या आरोपण करके हम संसार का सुख भोग करते हैं। जिससे बाद में कोई यथार्थ सत्य नहीं मिल

पाता है। इसलिये वेदान्त का प्रथम सूत्र है। 'अथातो ब्रह्म जिज्ञासा' अब ब्रह्म ज्ञान की शिक्षा दी जाती है। अतः शिक्षा का सही अर्थ ब्रह्म जिज्ञासा है।

वेदान्त शिक्षा का तात्पर्य ज्ञान के द्वारा कर्म में उपयोग मानता है। इस सम्बन्ध में हमारे वर्तमान काल के वेदान्ती शिक्षा शास्त्री स्वामी विवेकानन्द जिन्होंने हमें उठो जागो और श्रेष्ठ कर्म करो का उपदेश दिया। ठीक यही शिक्षा वेदान्त की है। यह स्वाध्याय से ही हो सकता है। 'ब्रह्म जिज्ञासा' स्वाध्याय से पूरी होती है, अतः शिक्षा का यह व्यावहारिक अर्थ कहा जा सकता है।

वेदान्त के अनुसार शिक्षा का तात्पर्य अविद्या रूपी अन्धकार से मुक्ति है। अविद्या के कारण मनुष्य संसार में बंधा होता है। "सा च बंध उदाहृतः" ऐसी उक्ति का संकेत शिक्षा से है। जो संसार में जीव को बंधन से मुक्ति देती है। अविद्या के नाश होने से व्यक्ति में आत्मानुभूति होती है। और वह भी व्यापक रूप में होती है। वेदान्ताचार्यों ने ब्रह्म को उसके स्वरूप को नहीं जानना अविद्या कहा है। इसे माया भी कहा जाता है।

रामानुजाचार्य के अनुसार प्रपत्ति (ईश्वर शरणागति) से अविद्या का नाश होता है। अतः शिक्षा अविद्या नाश की प्रक्रिया समझी जानी चाहिये। रामानुजीय विशिष्ट द्वैत के अनुसार हम शिक्षा को समन्वयकारी प्रक्रिया मान सकते हैं। रामानुज के अनुसार मुक्ति के तीन मार्ग हैं। कर्मयोग, ज्ञानयोग, भक्तियोग, कर्म भक्ति को शुद्ध करता है। ज्ञान उसे गहन बनाता है। इस प्रकार भक्तियोग के ये दो महत्वपूर्ण सहायक साधन हैं।

वेदान्त दर्शनानुसार शिक्षा के उद्देश्य- वेदान्त दर्शन ब्रह्म, जीव, जगत सभी के सम्बन्ध में विचार करता है। और तत्सम्बन्धी ज्ञान का उपदेश करता है। अर्थात् शिक्षा देता है।

(1) **मोक्ष प्राप्ति अथवा ब्रह्मज्ञान-** यह सुख-दुःख से पूर्ण संसार जिसमें जीव (मनुष्य) बंधा रहता है। अविद्या या अज्ञान है, अविद्या के अंधकार में पड़े रहने से मनुष्य सत्य या ब्रह्म को जानने की योग्यता से वंचित होता है। अतः शिक्षा का सर्वप्रथम उद्देश्य है। मनुष्य को अविद्या से मुक्त करना ब्रह्मज्ञान प्राप्त करना जैसा कि ब्रह्म सिद्धि में लिखा है।

अविद्यास्तमयो मोक्षः स संसार उदाहृता।

विधेव चाद्वया शान्ता तास्तमय उच्यते। ब्रह्मसिद्धि 3:106

(2) **सद्जीवन का विकास-** ब्रह्म शब्द वृ धातु से बना है। जिसका अर्थ है वृद्धि या विकास। संसार शब्द में जो सम उपसर्ग है। उसका अर्थ है एकीकरण। शिक्षा का लक्ष्य ज्ञान को देकर मनुष्य में विवेक ज्ञान के सतत् विकास को सक्षम बनाना है। इसका फल यह होता है कि मनुष्य जो संसार में व्यवहार करता है। उससे वह सद्जीवन का विकास करता है।

(3) **वसुधैव कुटुम्बकम् की अनुभूति-** सभी लोकों के लिये यह आत्मा या ब्रह्म सेतु है। यह कथन ब्रह्मज्ञान करने वाले के सन्दर्भ में होने वाले पर वसुधैव कुटुम्बकम् की

भावना के विकास का उद्देश्य बताता है। अस्तु वेदान्त शिक्षा का यह भी एक लक्ष्य माना जा सकता है।

शिक्षाशास्त्री, प्रथम वर्ष
अनुक्रमांक- 35



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

प्राचीन भारतीय दर्शन के परिप्रेक्ष्य में शिक्षा

-प्रदीप कुमार गौतम

दिवकालाघनवच्छिन्नानन्तचिन्मात्रमूर्तये।

स्वानुभूत्येकमानायः नमः शान्ताय तेजसे॥

प्राचीन काल में शिक्षा दर्शन का वर्णन वैदिक उपनिषद्, गीता महाकाव्य, सांख्य योग इत्यादि दर्शन के अन्तर्गत किया है। बौद्ध तथा जैन दर्शन में भी वर्णन किया है।

शिक्षा शब्द शिक्षा विद्योपदाने धातु से निकला है जिसका अर्थ है विद्या प्राप्त करना और विद् धातु से विद्या निकला है जिसका अर्थ है, “जानना”। इसलिए विद्या से तात्पर्य ज्ञान, सीखना विज्ञान, शिक्षा तथा दर्शन इत्यादि है। ज्ञान को हमारे दार्शनिक मनुष्य की तीसरी आँख समझते हैं जो उसे अपने सब कार्यों में सूझ देता है और उसको किस प्रकार कार्य किया जाये इसके सम्बन्ध में शिक्षण देता है।

“ज्ञानं तृतीयं मनुजस्य नेत्रं समस्त तत्त्वार्थ विलोकदक्षम्”

(सुभाषित रत्न सन्दोह, पृ. 294)

हमें विद्या द्वारा ही कभी असफल न होने वाली सूझ मिलती है। यह हमें मोक्ष की ओर ले जाती है और सांसारिक जीवन में हमें सब ओर प्रगति एवं सम्पन्नता प्रदान करती है। विद्या भ्रम का निवारण करती है, हमारी कठिनाईयों को दूर करती है और जीवन के यथार्थ मूल्यों को प्राप्त करने में सहयोग प्रदान करती है। एक व्यक्ति जिसके पास शिक्षा का प्रकाश नहीं, वास्तव में अन्धा है।

“अनेक-संशयोच्छेदि परोक्षार्थस्य दर्शकम्।
सर्वस्य लोचनं शास्त्रं यस्य नास्त्यन्ध एव सः॥”

(सुभाषित रत्न भाण्डागार, पृ. 3012)

विद्या बुद्धि, शक्ति एवं कुशलता को बढ़ाती है। इसके अनेक उपयोग हैं। यह हमारी माता की तरह पोषण करती है, पिता की तरह हमें सही मार्ग की ओर निर्देशित करती है और एक पत्नी की तरह प्रसन्नता एवं आराम प्रदान करती है।

मातेव रक्षति पितेव हिते नियुक्ते,
कान्तेव चापि रमयत्यपनय खेदम्।
लक्ष्मी तनोति वितनोति च दिक्षु कीर्ति।
किं किं न साधयति कल्पलतेव विद्या॥

(सुभाषित रत्न भाण्डागार पृ. 31/14)

विद्या द्वारा जो हमें प्रकाश सूझ तथा निर्देशन मिलता है, वह हममें पूर्ण रूपान्तर ला देता है। बिना विद्या के मनुष्य पशु के समान है।

विद्या नाम नरस्य रूपमधिकं प्रच्छन्नगुप्तं धनं
विद्या भोगकरी यशः सुखकरी विद्या गुरुणां गुरुः।
विद्या बन्धुजनों विदेशगमने विद्या परा देवता
विद्या राजसु पूज्यते न तु धनं विद्याविहीनः पशुः॥ (नीतिशतकम् 20)

विद्या हमें मानव की पदवी देती है। वह जीवन व्यर्थ हैं जिसमें विद्या का समावेश न हो। विद्या हमारी पूर्व धारणाओं को दूर करती है और विभिन्न दृष्टिकोणों को समझने में सहायता देती है।

निष्कर्ष= विद्या संस्कृति के विस्तार के लिए भी आवश्यक है। यह हमें सांस्कृतिक परम्पराओं को बनाये रखने और उनका विस्तार करने में सहायता देती है। विद्यार्थी संस्कृति का रखवाला और इसका प्रकाश फैलाने वाला है। समाज का कल्याण इस पर निर्भर है कि वह अपने उत्तरदायित्व को कैसे निभाता है। विद्या उसे अपने उत्तरदायित्व निभाने के सम्बन्ध में योग्यता प्रदान करती है।

अनुक्रमांक- 34



दिव्यांगों के लिए शिक्षा

विवेक डोगरा

हमारे देश में करीब 25 लाख अंधे, लंगड़े-लूलू बहरे-गूँगे तथा अविकसित दिमाग वाले बालक होते हैं। वह अपने विकलांग अंगों के कारण इनका जीवन अभिशाप बन गया है। उनके व्यक्तिगत जीवन में सौन्दर्य तथा सन्तुलन लाने के लिए और मानवीय सुख की अनुभूति करने योग्य बनाने के लिए यह अतिआवश्यक है कि इनकी शैक्षिक एवं व्यावसायिक सहायता की जाये। इसके लिए विकलांग एवं पुनर्वास सूचना केन्द्र द्वारा विकलांगता व सम्बद्ध क्षेत्रों के बारे में व्यापक संचार योजना पैकेज तैयार किया गया है।

NCERT ने मानव संसाधन विकास मंत्रालय और UNICEF के सहयोग से एक और नयी योजना “शारीरिक व बौद्धिक विसंगतियों वाले सहित सभी छात्रों के लिए शिक्षा तैयार की गई है।

विकलांगों के लिए प्रावधान- भारतीय संविधान में प्रावधान किया गया है कि सभी राज्य अपनी आर्थिक क्षमता के अन्तर्गत विकलांग छात्रों के लिए जीवन यापन शिक्षा एवं रोजगार की व्यवस्था करेगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अन्तर्गत “जो बच्चे विकलांग हों या जिनका मानसिक विकास कम हुआ हो उनको विशेष उपचार और शिक्षा, देखभाल की सुविधायें प्रदान की जाएंगी। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अनुसार विकलांग बच्चे ही विशेष विद्यालयों में शिक्षा व रोजगार हेतु सुविधायें प्राप्त करेंगे। इससे वह शिक्षा की मुख्यधारा से जुड़ सकें।

9 दिसम्बर, 1975 को संयुक्त राष्ट्र संघ की सभा ने विकलांगों के लिए घोषणा-पत्र पारित किया। जिसके परिणामस्वरूप विकलांग बालकों के हित में अनेक योजनायें व कल्याणकारी कार्यक्रम सरकार व समाजसेवी संस्थाओं द्वारा शुरू किए गये। विश्व में चेतना लाने के उद्देश्य से 20 दिसम्बर, 1959 ज्युरिक सम्मेलन में विश्व विकलांग दिवस का शुभारम्भ किया गया। तब से मार्च के तृतीय रविवार को यह दिवस विश्व के अनेक देशों में मनाया जाता है।

विकलांगों के विद्यालय के प्रकार-

शिक्षा की दृष्टि से हमें इन्हें तीन भागों में विभाजित कर सकते हैं।

1. **शारीरिक रूप से विकलांग-** इसमें लंगड़े-लूलू-गूँगे-बहरे तथा अन्धे बालकों को शामिल किया जाता है।

2. बौद्धिक रूप से विकलांग- इसमें जो बालक मानसिक रूप से ग्रसित होते हैं। वह बालक बौद्धिक रूप से विकलांग कहलाते हैं।

3. सामाजिक रूप से विकलांग- इस श्रेणी में बालक सामाजिक खराब परिस्थितियों के कारण असामान्य हो गये हैं। सामाजिक रूप से विकलांगों की श्रेणी में आते हैं।

शिक्षा व्यवस्था की दृष्टि से शारीरिक विकलांगों के विद्यालय तीन भागों में विभक्त किये जा सकते हैं।

1. बहरे तथा गूँगे बालकों के विद्यालय।
2. अन्धे बालकों के विद्यालय।
3. लंगड़े-लूले बालकों के विद्यालय।

विकलांगों की शिक्षा का उद्देश्य-

1. सामान्य शिक्षा प्रदान करना
2. व्यावसायिक प्रशिक्षण प्रदान करना
3. विकल अंगों के अतिरिक्त अन्य अंगों का विकास करना

पाठ्यक्रम-

1. अंधों के लिए पाठ्यक्रम- डॉ. फ्रैम्पटन महोदयानुसारम अंधों के पाठ्यक्रम के वही उद्देश्य होने चाहिए जो सामान्य दृष्टि वाले होते हैं। कुछ विषय अतिरिक्त रूप से सम्मिलित किये जा सकते हैं। जैसे संगीत, नृत्य शारीरिक क्रियायें आदि।

2. बहरों के लिए पाठ्यक्रम- बहरे बालक सुन नहीं सकते हैं। इसकी श्रवण इन्द्रियाँ निष्क्रिय होती हैं। तथा अन्य इन्द्रियाँ पूर्णरूप से विकसित होती हैं। परन्तु कोई-कोई बालक एकाधिक अंगों से विकल होते हैं। जैसे किसी के कान दूषित होने के साथ ही उसकी जीभ भी विकृत होती है। इन दोनों क्षेत्रों में हमें अलग-अलग पाठ्यक्रम निर्धारित करने की आवश्यकता है।

3. लँगड़े-लूलों के लिए पाठ्यक्रम- ऐसे बालकों के पैरों में दोष होते हैं। ऐसे बालक ठीक प्रकार से देख व सुन सकते हैं। अतः इनके लिए सामान्य बालकों के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अलावा इनकी शिक्षा के लिए निम्नांकित व्यवस्थायें करनी चाहिए।

- (1) घुमावदार कुर्सियों की व्यवस्था, (2) हाथ दूषित बालकों के लिए टकण यंत्रण
- (3) विद्यालय भवन के फर्शों का उपयुक्त निर्माण आदि।

मानसिक दुर्बलताग्रत बालकों के लिए पाठ्यक्रम-

इन्हें हम तीन भागों में विभक्त कर सकते हैं।

(1) जड़ बुद्धि (2) निम्न बुद्धि (3) सामान्य से निम्न इन तीनों की बौद्धिक विशेषतायें अलग-अलग होती हैं। अतः इन सबके लिए पाठ्यक्रम भी अलग-अलग निर्धारित करना चाहिए।

जड़, बुद्धि वाले बालक किसी भी प्रकार की सामान्य शिक्षा सरल से ग्रहण करने के योग्य नहीं होते हैं। अतः इनके लिए पाठ्यक्रम में हस्तशिल्प की प्रमुखता दी जानी चाहिए। यह सूक्ष्म ज्ञान प्राप्त नहीं कर सकते। अतः इन्हें केवल स्थूलरूप में ही शिक्षा देनी चाहिए।

निम्न बुद्धि बालक विशेष प्रयासों से किसी स्तर विशेष तक सामान्य शिक्षा ग्रहण कर सकते हैं। इनके पाठ्यक्रम में सामान्य शिक्षा के अतिरिक्त हस्तशिल्प भी सम्मिलित किया जाना चाहिए, पाठन विधि में “करके सीखने” पद्धति को अपनाया जाए तथा श्रव्य, दृश्य सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

तीसरी श्रेणी के बालकों को विशेष प्रयासों से उनके ही विद्यालय में शिक्षा दी जा सकती है। अतः उचित कदम उठा कर इनकी शिक्षा की व्यवस्था करनी चाहिए यदि ऐसा न किया गया तो ये जिन्दगी भर समाज व स्वयं पर एक भार स्वरूप बने रहेंगे। अतः हमें इनकी शिक्षा के लिए उचित प्रयास करने चाहिए। अतः हम कह सकते हैं कि व्यक्तिगत तथा सामाजिक दोनों ही दृष्टिकोण से विकलांगों की शिक्षा व्यवस्था करना अति आवश्यक ही नहीं बल्कि अत्यंत महत्वपूर्ण भी है।

सन्दर्भ ग्रन्थ-

1. प्रो. के.पी. पाण्डेय “नवीन शिक्षा मनोविज्ञान” विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी।
Google — www.educationworld.com.

शिक्षा शास्त्री, अनुक्रमांक- 91



शिक्षा के साथ संस्कारों का महत्त्व

विष्णु देव तिवारी

मनुष्य की आत्मा के साथ जन्म जन्मान्तरों के संस्कार रहते हैं, इन्हीं संस्कारों के आधार पर आत्मा शरीर प्राप्त करती है, तथा शरीर प्राप्त करने के बाद उसके क्रियाकलाप भी पूर्व

संस्कारों पर ही आधारित रहते हैं। आपने देखा होगा कुछ बच्चे बचपन से ही अत्यधिक बुद्धिमान होते हैं। समाचार पत्रों में अक्सर ये समाचार छपते हैं कि 6 साल के बच्चे ने पूरी गीता कण्ठस्थ की या अष्टाध्यायी कण्ठस्थ की इत्यादि। ये बुद्धिमत्ता उनके पूर्व जन्म के संस्कार ही हैं। जो कविता हमने बचपन में याद की होती है वह कविता हमें बड़े होने पर भी जब दिखती है तो याद आ जाती है। ये हमारे संस्कार ही हैं, जो हमें उस कविता की याद दिलाते हैं।

संस्कार शब्द का अर्थ है- भलीभाँति अच्छा किया हुआ। अर्थात् कोई मनुष्य अपने संस्कारों के कारण ही महान या अधम बनता है, क्योंकि संस्कारों की छाप अमिट होती है, इसलिए प्रत्येक व्यक्ति के लिए संस्कार अत्यधिक महत्वपूर्ण होते हैं। महाराज 'मनु' 'मनुस्मृति' में कहते हैं-

“यत्रवे भाजने लग्नः संस्कारो नान्यथा भवेत्”

अर्थात् जैसे नवीन पात्र पर लगे हुए अग्नि के प्रथम चिह्न कभी समाप्त नहीं होते उसी तरह मनुष्य की आत्मा पर पड़े हुए संस्कार भी कभी मिटते नहीं हैं। हमारी भारतीय संस्कृति में संस्कारों का स्थान अत्यधिक महत्वपूर्ण है। जन्म से लेकर मृत्यु पर्यन्त तक के संस्कारों का वर्णन उपनिषदों तथा स्मृतियों में साङ्गोपाङ्ग प्राप्त होता है, तथा तो संस्कार किए भी जाते हैं। इन संस्कारों के माध्यम से ही लोग अपनी सांस्कृतिक विरासत को अपने बच्चों को प्रदान करते हैं।

जिनके संस्कार नहीं किए जाते उन लोगों को शास्त्रों में यज्ञ का अनधिकारी बताया गया है-

“असंस्कृत तु यल्लोके तद्मेध्य प्रकीर्त्यते।”

इसलिए संस्कारों का महत्व अत्यधिक हो जाता है। आज के व्यस्त माता पिता अपने बच्चों को अच्छे स्कूलों में शिक्षा दिलवाते हैं, परन्तु अच्छे संस्कार प्रदान करने का समय उनके पास नहीं होता। इसलिए बच्चे पढ़-लिखकर उन्हीं माता-पिता का आदर नहीं करते। केवल शिक्षा व्यक्ति को पढ़ा-लिखा तो बना सकती है परन्तु एक “सुसंस्कृत” मनुष्य बनाने के लिए उसे संस्कार प्रदान करना आवश्यक होता है। संस्कारों के लिए कोई विद्यालय महाविद्यालय या विश्वविद्यालय नहीं होते, ये संस्कार घर पर माता-पिता तथा बड़े बुजुर्ग सिखाते हैं। माता-पिता तथा बड़ों का आदर-सम्मान करना सभ्यता पूर्वक रहन-सहन, देश-प्रेम, भलीभाँति, उठना-बैठना, खाना-पीना, स्वाध्याय करना, समय से प्रत्येक कार्य करना, अच्छे लोगों के साथ रहना, ये कुछ ऐसी अच्छी आदतें हैं जो आगे चलकर “संस्कार का रूप धारण करती हैं, और ये आदतें माता-पिता ही अपने बच्चों को सिखा सकते हैं। इसलिए माता-पिता को शास्त्रों में महान अध्यापक बताया गया है। संस्कृत का प्रसिद्ध श्लोक है-

उपाध्यायन्दशाचार्या आचार्येण शतं पिता।

सहस्रं तु पितृन् माता गौरवेणातिरिच्यते॥

इसलिए माता-पिता का कर्तव्य है कि बच्चों को अच्छी शिक्षा के साथ-साथ अच्छे संस्कार प्रदान करें जिससे उनके बच्चे बड़े होकर देश के अच्छे नागरिक, मातृ-पितृ भक्त तथा देश-भक्त बनें। विद्यालयों में भी 'संस्कार' शिक्षण एक विषय होना चाहिए। जिससे बच्चों को शिक्षा के साथ-साथ अच्छे संस्कार मिलते रहें। संस्कारों से ही इहलोक और परलोक दोनों की उन्नति सम्भव है।।

शिक्षाशास्त्री, प्रथम वर्ष, अनुक्रमांक- 80



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

गाँधी जी का शिक्षा-दर्शन व आधारभूत सिद्धान्त

-संदीप

गाँधी जी का जन्म 2 अक्टूबर, 1869 ई० को काठियावाड के पोरबन्दर नामक नगर में हुआ। संसार के अधिकांश लोग तो गाँधी जी को एक महान राजनीतिज्ञ मानते थे, लेकिन गाँधी जी ने देश की राजनीतिक उन्नति से कहीं ज्यादा सामाजिक उन्नति पर बल दिया है, क्योंकि गाँधी जी का कहना है कि किसी भी दूषित राज्य में आदर्श समाज का होना नामुमकिन है ऐसा नहीं हो सकता। गाँधी जी ने सामाजिक क्रान्ति को बल दिया जिसमें शिक्षा का प्रमुख स्थान था। जैसे कहा गया है कि शिक्षा ही मानव जीवन का सबसे बड़ा रत्न है। गाँधी जी की पहली शिक्षा (Basic Education) योजना उनके शिक्षा-दर्शन का मूर्त रूप थी। इस शिक्षा का प्रमुख शिक्षा एक अनवरत प्रक्रिया है जो जन्म के ठीक बाद से ही शुरू हो जाती है उम्र के तीखे मोड़ों में बदलावों के धुँधलेपन से छात्र को राह दिखाना शिक्षा का कार्य है, इस शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य भारतीय जनता या समाज के मन को पवित्र करके एक सुप्रसिद्ध तथा प्रतिष्ठित समाज की स्थापना करना है गाँधी जी देश में अहिंसा के द्वारा लोगों में देशप्रेम व भ्रातृत्व की शिक्षा देना ही उनका लक्ष्य था।

* महात्मा गाँधी के अनुसार शिक्षा-शिक्षा से मेरा तात्पर्य है कि बालक व मनुष्य के शरीर मस्तिष्क व आत्मा में पाए जाने वाले सभी गुणों का विकास।

* ग्रीन के अनुसार- पेस्टालॉजी वर्तमान शिक्षा सिद्धान्त तथा व्यवहार का प्रारम्भिक बिन्दु था। यह बात पाश्चात्य शिक्षा के सम्बन्ध में सही हो सकती है, गाँधी जी के शिक्षा-सम्बन्धी विचारों का निष्पक्ष अध्ययन इस बात को सिद्ध करता है कि पूर्व में शिक्षा-सिद्धान्त व व्यवहार के प्रारम्भिक बिन्दु है।

आधारभूत सिद्धान्त-

- 7 से 14 वर्ष के बालकों की शिक्षा निःशुल्क तथा अनिवार्य होनी चाहिए।
- शिक्षा का माध्यम बालक की मातृभाषा होनी चाहिए।
- शिक्षा को बालक में मानवीय गुणों का विकास करना चाहिए।
- शिक्षा को बालक के शरीर, हृदय मन तथा आत्मा का सामंजस्यपूर्ण विकास करना चाहिए।
- शिक्षा को उपयोगी नागरिकों का निर्माण करना चाहिए।
- स्कूल ऐसा होना चाहिए जहाँ बालक अनेक प्रकार के प्रयोगों द्वारा नई-नई खोजें करता रहे।
- किसी उद्योग द्वारा शिक्षा को स्वावलम्बी बनाना चाहिए।

अनुक्रमांक- 36



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

शिक्षा तकनीकी का विकास**-कपिल शर्मा**

शिक्षण में तकनीकी का उपयोग सर्वप्रथम (1926) में अमेरिका में सिडनी प्रेस्से ने ओहियो राज्य विश्वविद्यालय में शिक्षण मशीन (Teaching Machine) के निर्माण द्वारा प्रारम्भ किया। यह मशीन एक शिक्षण युक्ति के रूप में जाँच हेतु तैयार की गई थी। इसके पश्चात् (1930-1940) के लगभग लुम्सडेन (Lumsdain) तथा ग्लेसर (Glaser) आदि तकनीकी-वेत्ताओं ने शिक्षण के यात्रीकरण करने का प्रयत्न किया। यह कार्य विशेष प्रकार की पुस्तकों (Scrambled Books) कार्डों व बोर्डों के रूप में प्रस्तुत किया गया था किन्तु शिक्षण-तकनीकी के क्षेत्र में महत्वपूर्ण कार्य का श्रीगणेश सन् (1954) के लगभग श्री बी. एफ. स्किनर के द्वारा किये गये प्रयोगों के फलस्वरूप हुआ। उसने जानवरों पर किये गये परीक्षणों का उपयोग शिक्षा के क्षेत्र में सीखने के लिये किया और इस प्रकार अभिक्रमिक अधिगम (Programmed Learning) का विकास हुआ जोकि शिक्षा तकनीकी का महत्वपूर्ण अङ्ग माना जाता है। इसी के अनुरूप श्री ब्राइनमोर (Brynmor) ने इंग्लैण्ड में सर्वप्रथम प्रयोग किया इसके पश्चात्

औद्योगिक क्रान्ति तथा अन्य क्षेत्रों में प्रगति के फलस्वरूप शिक्षा-शास्त्रियों ने इसकी विस्तार से व्याख्या की। अतः (1950) के बाद शैक्षिक-तकनीकी का विशेष रूप से विकास हुआ।

अमेरिका तथा रूस की औद्योगिक उन्नति के कारण अन्य देशों में भी शिक्षा तकनीकी के क्षेत्र में (1960) के पश्चात् विशेष प्रगति हुई। इस समय में अनेक प्रकार की तकनीकियों का जन्म हुआ जिनका प्रयोग सुरक्षा, उद्योग, वाणिज्य, स्वास्थ्य तथा शिक्षा के क्षेत्र में स्वतंत्र रूप से किया जाने लगा। यह सब दृश्य-श्रव्य साधनों, रेडियो, दूरदर्शन-प्रोजेक्टर, टेपरिकार्डर, कम्प्यूटर तथा प्रणाली विश्लेषण आदि तकनीकी आविष्कारों से सम्भव हुआ। इन सबका प्रभाव शिक्षा पर भी पड़ा। और शिक्षा के क्षेत्र में शैक्षिक-तकनीकी, व्यवहार तकनीकी तथा शिक्षा तकनीकी आदि के क्षेत्र में शोधकार्यों के फलस्वरूप अनेक शिक्षण सिद्धान्तों, प्रतिमानों व डिजाइनों का प्रतिपादन अमेरिका तथा अन्य विकसित देशों में किया गया। सन् (1966) से अमेरिका में विश्वविद्यालयों में शिक्षा, मनोविज्ञान एवं विज्ञान विभागों द्वारा शिक्षा-तकनीकी की एक राष्ट्रीय परिषद् (NCERT) की स्थापना की गई तथा बन्द सर्किट टेलिविजन (CCTV) व अन्य दृश्य-श्रव्य सामग्री का उपयोग किया गया। इस क्षेत्र में भाषा प्रयोगशाला की स्थापना शिक्षा तकनीकी के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण योगदान था। इसी प्रकार इलैक्ट्रॉनिक वीडियाटेप भी शैक्षिक तकनीकी के क्षेत्र में एक नवीनतम प्रयोग माना जाता है। (1969) में कई अन्य वैज्ञानिकों ने इस क्षेत्र में विकास के लिए सतत् प्रयत्न किये और सुरक्षा, उद्योग, स्वास्थ्य, कृषि, व्यापार आदि क्षेत्रों में प्रशासन व इन्जीनियरिंग के विकास हेतु कार्य किये चीनी तकनीकी, कागज तकनीकी तथा कपड़ा तकनीकी आदि अनेक प्रकार की तकनीकियों की खोज और विकास सम्भव हुआ।

भारतवर्ष में विज्ञान तथा तकनीकी का उपयोग सर्वप्रथम सेना व सुरक्षा कार्यों के लिए किया गया। बाद में उसका क्षेत्र उद्योग, प्रबन्ध, स्वास्थ्य, व्यापार तथा शिक्षा हो गये। (1966) में भारत में सर्वप्रथम एक भारतीय अभिक्रमित अनुदेशन संगठन (IAPL) की स्थापना की गई जिसके माध्यम से शिक्षा-तकनीकी के विकास के प्रयास विभिन्न शिक्षण संस्थाओं में किये गये। सन् 1970 के लगभग तकनीकी के माध्यम से शिक्षा के क्षेत्र में विशेष रूप से प्रयत्न किये गये और राष्ट्रीय अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद् (NCERT) तथा उच्च शिक्षा संस्थान, बड़ौदा, मेरठ व शिमला विश्वविद्यालयों व शिक्षा विभागों में एम. एड. तथा पी. एच. डी. स्तर पर शोध कार्यों को बढ़ावा दिया गया। इसमें अभिक्रमित अनुदेशन तथा शिक्षण तकनीकी के क्षेत्र में विशेष प्रगति सम्भव हुई। व्यवहार परिवर्तन के क्षेत्र में भी कुछ शोध कार्य सम्पन्न किये गये। राष्ट्रीय अनुसंधान व प्रशिक्षण परिषद् के अन्तर्गत एक शिक्षा तकनीकी केंद्र (Centre for Educational Technology) स्थापित किया गया है। इस केंद्र का कार्य शिक्षण तकनीकी के ज्ञान का प्रसार करना तथा शोध कार्यों द्वारा शिक्षण प्रक्रिया का विकास करना तथा प्रभावशाली बनाना है।



शिक्षा में विविध भाषाओं का स्थान और महत्व

—शुभश्री पात्र

“शिक्षयति या सा शिक्षा” अर्थात् यो मनुष्य को सिखाता है। “शिक्षा” शब्द संस्कृत भाषायाः “शिक्ष विद्योपादने” इति धातो “गुरोश्च हल्” इति सूत्रेण ‘अ’ प्रत्यये निष्पन्न होता है। मानव जीवन के लिए शिक्षा नित्यान्त आवश्यक है। अर्थात् शिक्षा जन्म से लेकर मृत्युपर्यन्त प्रशिक्षण देता है। शिक्षा के माध्यम से मनुष्य ज्ञान अर्जन करता है। ज्ञान मनुष्य का तृतीय नेत्र होता है। महात्मा गाँधी के मत से बालक शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक शक्तित्ना उत्तमोत्तम सर्वाङ्गीण विकास एव शिक्षा है। शिक्षा के माध्यम से मानव व्यवहार का परिवर्तन किया जाता है। शिक्षा अर्जन निमित्त भाषा का ज्ञान होना चाहिए। भाषा के अभाव में शिक्षण कार्य असम्भव है। भाषा के बिना शिक्षा का योजना कार्यान्वित हो ही नहीं सकती है। यही कारण है कि शिक्षाशास्त्री भाषा के महत्व को जानते हैं व जानते हैं कि भाषा विचारों का वाहन होती है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है और समाज में रहने के नाते उसे पारस्परिक विचार विनिमय करना पड़ता है। वो भाषा के माध्यम से ही अपने भावों तथा विचार विनिमय करता है। भाषा शब्द की उत्पत्ति, संस्कृत भाषा के ‘भाष् वक्तायाम् वाचि इत्यस्माद् धातो से हुई है। भाषा मानव भाव अभिव्यक्ति का सर्वश्रेष्ठ साधन है। जिसके अभाव में मनुष्य पशुतुल्य है। भाषा ज्ञानप्राप्ति का प्रमुख साधन है। भाषा ज्ञान बिना कोई भी सार्थक व्यवहार कर नहीं सकता है। भाषा एक संस्कार विशेष होता है जिसके माध्यम से पारिवारिक सामाजिक परिवेश सहजता आती है। भाषा विचारों का परिधान होता है। “भाषा व्यक्तियों का भावो मनोभावो, विचार विनिमय, विचार सम्प्रेषण की एक प्रक्रिया है। मानव सभ्यता संस्कृति चरित्र का विकास भाषा द्वारा होता है। भाषा का ज्ञान नितान्त आवश्यक है बालक के लिये। अतः शिक्षा में भी भाषा का ज्ञान होना चाहिए बालकों का उन्नति के लिये। भारत एक बहुभाषी देश है। यहाँ लोगों ने विविध प्रकार भाषा से बात करते हैं। भाषा विविध प्रकार है। संविधान के नियमों के अनुसार बोल भाषा को मान्यता प्राप्त हुई है। प्रमुखतः शिक्षा में भाषा को चार भागों में विभाजित किया गया है। यथा- 1. प्राचीन भाषा व सांस्कृतिक, 2. मातृभाषा, 3. राजभाषा, 4. विदेशीभाषा व अन्तर्राष्ट्रीय भाषा।

1. **प्राचीन भाषा**— प्राचीन काल में ये भाषा प्रचलित होता था उसको प्राचीन तथा प्राच्य भाषा कहते हैं। संस्कृति भाषा की उपजीव्य संस्कृत से होता है। भारत की अधिकांश भाषा की उत्पत्ति संस्कृत से हुई है। संस्कृत, भाषा मुनिऋषियों की भाषा है। संस्कृत भाषा संस्कारित है। अर्थात् व्याकरण के माध्यम से परिष्कृत परिमार्जित भाषा को संस्कारित कहते

हैं। संस्कृत समाज का दर्पण होता है। अतः शिक्षा में संस्कृत भाषा होना चाहिए। जिसके माध्यम से बालक अपने रीति नीति, संस्कार तथा संस्कृत भाषा का ज्ञान अर्जन कर सकें।

मातृभाषा- पिता-माता, परिवार, वर्ग, सम्प्रदाय, समाज के द्वारा बोले जानी वाली भाषा को मातृभाषा कहते हैं। बालक जन्म से लेकर अपनी माता के मुख से जिस भाषा को सुनते हैं उसे मातृभाषा कहते हैं। मातृभाषा समस्त भाषाओं से महत्वपूर्ण है। क्योंकि यह बालक की प्रथम भाषा होती है। अपने मनोभावों तथा विचारों को पहले व्यक्ति मातृभाषा में प्रकट करता है। मातृभाषा ही वह भाषा है जिसे बालक को समझने में सहज तथा सरल होता है। मातृभाषा द्वारा व्यक्तित्व का पूर्णविकास होता है। अतः शिक्षा में मातृभाषा का स्थान होना चाहिए। जिसके माध्यम से बालक अपने भावों तथा विचारों को अध्यापकों के सामने व्यक्त करने में सहज होता है। उच्चशिक्षा का माध्यम मातृभाषा में होना चाहिये।

राजभाषा- राजकार्य में प्रचलित होने वाली भाषा को राजभाषा कहते हैं। राजभाषा संपर्क भाषा हैं। इस भाषा को शासनीय भाषा कहते हैं। इस भाषा का प्रयोग शैक्षिक क्षेत्र में, वाणिज्य व्यापार में, औद्योगिक क्षेत्र में, तार्किक प्राविधिक क्षेत्र में प्रयुक्त होने वाली भाषा को राजभाषा कहते हैं। शिक्षा का क्षेत्र में भी राजभाषा को प्रयोग करना चाहिए।

अन्तर्राष्ट्रीय भाषा- जो भाषा, विश्व में अधिक देश में प्रयोग तथा समझ जाने वाली भाषा को अन्तर्राष्ट्रीय भाषा कहते। यह भाषा विदेश में प्रतिष्ठित होने में सहायक है। अंग्रेजी, फारसी, तमिल ये तीनों ही विदेशी भाषा हैं। अन्तर्राष्ट्रीय भाषा द्वारेण अन्य देशों के साथ सम्बन्ध और संपर्क बनाते हैं। वाणिज्य व्यापार बढ़ाने के लिये तथा अन्य देशों के साथ सामञ्जस्य बनाने के लिए अन्तर्राष्ट्रीय भाषा का आवश्यक है। ज्ञान विज्ञान का आदान प्रदान भी होता है। अन्तर्राष्ट्रीय भाषा के माध्यम से। भारत में अधिकांश व्यक्ति अंग्रेजी को ही विदेशी भाषा के रूप में स्वीकार करते हैं। अतः शिक्षा में अंग्रेजी भाषा का स्थान होना चाहिए। शिक्षा में विविध भाषा का ज्ञान होना चाहिए। जिसके माध्यम से बालक समस्त भाषा का ज्ञान अर्जन कर सकें। तथा अपने भविष्य को उचित दिशा में ले सकेंगे।



संस्कृत शिक्षा के संस्थान

- अञ्जना दास

उपक्रम- “वाण्येकासमलङ्करोति पुरुषं या संस्कृताधार्यते” इति उक्ति से ज्ञान होता है कि संस्कृत भाषा का महत्व विश्व में अद्वितीय है। त्रीवेणी सरस्वती नदी अर्न्तलीन जैसे संस्कृत भाषा सभी भाषाओं में वैसे ही अर्न्तलीन इति स्वीकार किया जाता है। संस्कृत साहित्य वह सम्बन्ध गथा-कथा इत्यादि भारतीय प्रादेशिक भाषाओं में निहित है। केवल उत्तर भारतीय भाषाओं तथा दक्षिण-भारतीय प्रादेशिक भाषाओं में 80%-90% भाषा संस्कृत भाषा सम्बन्धित है। तमिल भाषा को छोड़कर संस्कृत का व्यापक प्रचार-प्रसार के लिए केवल भारत में नैहि समग्र विश्व में संस्कृत अनुष्ठान प्रतिष्ठत है। भारत में भी वहत सारे संस्कृत का विश्वविद्यालय तथा महाविद्यालय स्थापित है। इसमें राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान की महत्व तथा भूमिका भिन्न प्रकार की है। संस्कृत आभारत में प्रचार-प्रसार तथा संस्कृत का संरक्षण करने के लिए भारत में प्रति कोण अनुकोण में संस्थान का दश परिसर है।

भारत सरकार संस्कृत शिक्षा का सम्यक् उत्थान करने के लिए 1956-57 में संस्कृत शिक्षा आयोग संगठित हुआ था। भारत सरकार माध्यम से 1970 तमे अक्टूबर मास का 15 तारीख में राष्ट्रिय संस्कृत संस्थान, नव देहली प्रतिष्ठा हुआ था। M.H.R.D. के द्वारा 2002 मई 7 तारीख में मानित विश्वविद्यालय का दर्जा मिला। इस संस्थान की ध्येय वाक्य “योऽनुचान सः न महान्” संस्कृत शिक्षा आयोग का अध्यक्ष सुनीत कुमार चटर्जी, संस्थान की प्रथम अध्यक्ष बी. कुटुम्ब शास्त्री जी थे। वर्तमान परमेश्वर नारायण शास्त्री कुलपति स्थान अलंकृत किये हैं। संस्थान का अध्यक्ष मोरली मनोहर जोशी 2002 में थे। वर्तमान में श्रीमती स्मृति ईरानी अध्यक्ष स्थान अलङ्कृत किये हैं। इस संस्थान के 11 परिसर सारे भारत वर्ष में संस्कृत का प्रचार और प्रसार के लिए तथा गौरव प्रतिष्ठा के लिए अनुष्ठित हुआ है। यथा- ओडिशा, कर्नाटकम्, राजस्थान, केरलम्, जम्मू, मध्य प्रदेश, उत्तर प्रदेश, महाराष्ट्र, हिमाचल प्रदेश, त्रिपुरा, इलाहाबाद।

उद्देश्य

1. सांस्कृतिक सभी विद्याओं में यथा- गद्य, पद्य, वेद, वेदाङ्ग, पालि, प्राकृत में शोध का सुविधा तथा संचालन करना।
2. संस्थान विभिन्न संस्थाओं को अर्थ प्रदान प्रोत्साहन करता है। 23 आदर्श संस्कृत महाविद्यालय है। इसको 95% आर्थिक अनुदान संस्थान प्रदान करता है।

3. देश का विविध भागों में केन्द्रिय संस्कृत विद्यापीठ का स्थापना करना।
4. दुर्लभ पाण्डुलिपियों का मौलिक ग्रन्थों का प्रकाशन करना।
5. पत्राचार माध्यम से देश और विदेशों में हिन्दी तथा अंग्रेजी माध्यम से संस्कृत भाषा सीखने के लिए द्विवर्षीय पाठ्यक्रम संचालन करना।
6. विभिन्न शास्त्रों का तथा लिपियों का संरक्षण करने के लिए “शास्त्र चूड़ामणि” योजना करना।
7. स्वकीय विद्यापीठों में तथा देश का अन्य संस्थाओं में सुयोग्य छात्राओं के लिए छात्रवृत्ति प्रदान करना।
8. पालि, प्राकृत भाषा का विकास के लिए संस्थान, उत्तरदायित्व ग्रहण करता है। वर्तमान में लक्ष्णों में पार्लि, और प्राकृत में जयपुर परिसर में है।
9. संस्कृत शिक्षण के अतिरिक्त पाठ्यसहगामी क्रय का स्थान।

कार्य

1. प्राक् शास्त्री से आचार्य तक परम्परागत संस्कृताध्ययन का व्यवस्था करना।
2. प्रशिक्षण रूप में B.Ed., M.Ed. का व्यवस्था करना। इलाहाबाद परिसर को छोड़कर अन्य 10 परिसर में B.Ed. व्यवस्था है। M.Ed. पुरी, जयपुर, भोपाल में है।
3. सभी परिसर में शोध करना की व्यवस्था तथा सुविधा है।
4. Net, M. Phil इत्यादि अखिल भारतीय प्रवेशिक परीक्षा करवाना।

प्रकाशन

1. परिसर द्वारा सम्पादित विभिन्न पाण्डुलिपियों प्रकाशन करना।
2. मुख्यालय के द्वारा संस्कृत विमर्श जर्नल का प्रकाशन होता है।
3. गङ्गानाथ झा, इलाहाबाद में त्रैमासिक उषति प्रतिका प्रकाश होता है।
4. मुख्यालय के द्वारा एक त्रैमासिक पत्रिका “संस्कृत वार्ता” प्रकाशित होती है।
5. ग्रन्थमालाओं का प्रकाशन (Se) माध्यम से होता है।
रजत जयन्ति ग्रन्थमाला 25 वर्ष में प्रकाशित होता है।
स्वर्ण जयन्ति ग्रन्थमाला 50 वर्ष में प्रकाशित होता है।
6. लोकप्रिय ग्रन्थमाला प्रकाशित होता है।
7. शास्त्रीय ग्रन्थमाला की पुनर्मुद्रण।
8. पालि, प्राकृत, दुर्लभ ग्रन्थों के पुनर्मुद्रण ग्रन्थमाला प्रकाशित होता है।

अनौपचारिक शिक्षा

अनौपचारिक शिक्षा योजना का पाठ्यक्रम, विद्यालय, मठ-आदि में प्रचलित है। अनौपचारिक शिक्षा के लिए शिक्षक नियुक्ति सभी परिसर में मुक्त स्वाध्याय का व्यवस्था करना।

उपसंहार

राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान का सारा भारत वर्ष में संस्कृत परिवार निर्माण करने के लिए। संस्कृत का पुनर्उत्थान तथा प्रचार-प्रसार के लिए राष्ट्रिय संस्कृत संस्थान का निर्माण किया गया। इस माध्यम से विभिन्न पाण्डुलिपियों का तथा अरबी, पारसी भाषा का संरक्षण होता है। छात्राओं का उत्साहवर्द्धन के लिए छात्रवृत्ति प्रदान करके संस्थान एक महान् कार्य सम्पादित करता है।

“न हायनैर्न पलितैर्न विर्त्तेन बन्धभिः
ऋषयश्चक्रिरे धर्मं योऽनुवानः सः नो महान्॥”

अनुक्रमांक- 87



सहशिक्षा

दीपक वैष्णव

नर और नारी-प्रकृति की देन है। नर और नारी-समाज रूपी रथ के दो पहिए हैं, जो समान गति से आगे बढ़ते हैं। नर और नारी विधाता की मानवीय सृष्टि की पूर्णता एक दूसरे का पूरक, एक दूसरे का आलम्बन है। नर को पूर्णता मिलती है नारी से और नारी को नर से। एक के बिना दूसरा अपूर्ण है।

यदि हम इस तथ्य को समझ लें तो सहशिक्षा की सार्थकता हमारी समझ में आ जाएगी। किन्तु समाज ने न तो नर और नारी को केवल एकांगी दृष्टिकोण से देखा है। उसकी समझ में यह आग और फूस का लोड़ा है। नर फूस है और नारी आग। इसका परिणाम शिक्षा पर पड़ा है। अधिकांशतः प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा के लिए लड़के-लड़कियों के लिए स्कूल अलग-अलग है। कॉलेज स्तर पर भी कई जगह सहशिक्षा की व्यवस्था नहीं है।

वैदिक काल में बालक-बालिकाएँ, किशोर-किशोरियाँ गुरुकुलों में एक साथ विद्याभ्यास करते थे। पौराणिक युग में भी यह प्रथा विद्यमान थी। रावण और मन्दोदरी एक ही आश्रम के स्नातक थे। कालान्तर में हमारे देश पर विदेशी आत्क्रमणकारियों की सभ्यता का प्रभाव पड़ा। फलतः सुरक्षा के नाम पर नारी पर्दे में कैद हो गई और देश उसकी प्रकृत क्षमताओं से वंचित रह गया। लड़कियों के लिए अलग स्कूल-कॉलेज खोलने के पीछे अब तक सुरक्षा की भावना ही काम कर रही है। पर लड़कियों की सुरक्षा क्या इसी अलगाव पर निर्भर है। आइए, सहशिक्षा के गुण-दोषों पर गम्भीरता से विचार करें। गुण-सबसे पहले यह मान लेना जरूरी है कि सहशिक्षा लड़के और लड़कियों दोनों की बुरी आदतें दूर हटाती है। इससे दोनों की झिझक खुलती है और एक-दूसरे के नैकट्य से उनका मानसिक विकास होता है। वे एक दूसरे को अच्छी तरह समझने लगते हैं। सहशिक्षा के अभाव में लड़कियों के मन में लड़कों के प्रति जो भय, आशंका, दुर्भावना तथा गलत धारणा उत्पन्न हो जाती है, वह कुछ हद तक दूर हो जाती है। इसी प्रकार लड़कों के मन में लड़कियों के प्रति निरंतर जो वासना बनी रहती है, उसका उन्नयन हो जाता है। अतः हमारे युवक-युवतियों के लिए संस्कार प्रारंभ से ही सहशिक्षा नितान्त आवश्यक है। गुजरात तथा महाराष्ट्र में इसका सफल प्रयोग हुआ है।

आज आवश्यक है लड़के-लड़कियों में अन्तर न करने की प्रवृत्ति की। सहशिक्षा से इस प्रवृत्ति को बढ़ावा मिलेगा। इससे लड़कियों की शिक्षा का प्रतिशत भी बढ़ेगा बहुत से अभिभावक अपनी बेटियों को इसलिए शिक्षा नहीं दे पाते क्योंकि उनके गाँव या शहर में लड़कियों का स्कूल-कॉलेज नहीं होता। इससे लड़के-लड़कियों को अपना जीवन साथी चुनने का अवसर भी मिलेगा तथा दहेज प्रथा जैसी कुरीतियाँ भी समाप्त हो सकेंगी। हो सकता है कि इससे अर्न्तजातीय विवाहों को भी प्रोत्साहन मिले, जो राष्ट्रीय एकता के लिए बहुत ही मंगलकारी है।

जहाँ तक सहशिक्षा के दोषों का सम्बन्ध है, उसमें एक ही दोष माना जा सकता है कि हमारे यहाँ जो सहशिक्षा है, उसमें लड़के-लड़कियों आवश्यकता और रुचियों की भिन्नता पर ध्यान नहीं दिया जाता है। पर यह ऐसा दोष नहीं है, जिसका निराकरण न हो सके। ऐसे पाठ्यक्रम बनाए जा सकते हैं, जिनमें दोनों की आवश्यकता और रुचियों की पूर्ति हो सके। अतः कुल मिलाकर यही निष्कर्ष निकलता है कि आज के सन्दर्भ में सहशिक्षा के प्रोत्साहन देना राष्ट्र के विकास और स्वस्थ निर्माण के अत्यन्त आवश्यक है।



मातृभाषा

- समापिका सा

भूमिका

भाषा का अर्थ- अपने भावों तथा विचारों को विनिमय तथा संप्रेषण करने का माध्यम है। भाषा विचारों का परिधान है। भाषा ईश्वर के वरदान है, जो समग्र विश्व में केवल एकमात्र प्राणी मनुष्य को ही विरासत में मिला है। भाषा एक साधन है। सुमित्रा नन्दन पन्थ के भाषा में-

“भाषा संसार का नादमय चित्र हैं, ध्वनिमय स्वरूप हैं; यह विश्व की हृदय की झंकार है, जिसके स्वर में अभिव्यक्ति होती है।

भावों तथा मनोभावों को प्रकाशित करने के लिए तथा दूसरों के भावों को ग्रहण करने के लिए मानव को किसी न किसी भाषा को ग्रहण करना पड़ता है और सर्वप्रथम इसका माध्यम वे मातृभाषा को बनाता है। कारण अपने उद्वेगों को अभिव्यञ्जन जितनी सुन्दरता, सरलता, स्पष्टता से अपनी ‘मातृभाषा’ में करता है उतना किसी दूसरे भाषा में नहीं।

मातृभाषा का संज्ञा- मातृभाषा का अर्थ है कि माँ का भाषा। अर्थात् बच्चा जब संसार में अपनी आँख पहली बार खोलता है, जिसको संस्पर्श में पहली बार आते हैं वे ‘माँ’ है और माँ के मुख से जो भाषा गुजरित होती है वे मातृभाषा है। अर्थात् अपने प्रान्त तथा माता-पिता के द्वारा बोली जाने वाली भाषा को मातृभाषा कहते हैं।

मातृभाषा का महत्व- मानव जीवन में मातृभूमि का स्थान सर्वश्रेष्ठ है। प्रसङ्ग अनुसार श्रीरामचन्द्रजी ने कहे थे-

“जननी जन्मभूमिश्च स्वर्गादपि गरियसी।

इयं स्वर्णमयी लङ्का लक्ष्मण नमे रोचते।”

श्रीरामजी को अपनी मातृभूमि और माँ के सामने स्वर्ग और स्वर्णलंका भी तुच्छ लगता था। मातृभाषा हमारे विचारों का कार्यो का संकलन है। यदि हमारे मस्तिष्क का अभिन्न अंग है। इसके अतिरिक्त मातृभाषा में हमारे संस्कृति परम्परा तथा सभ्यता का इतिहास निहित है। उसके द्वारा हम अपने घर-परिवार तथा पड़ोसियों के जाति के साथ एक इकाई में बंध जाते हैं। मातृभाषा सब उन्नति का मूलजड़ है। अतः ‘भारतेन्दु हरिश्चन्द्र’ जी ने प्रतिपादन किये हैं-

“निजभाषा उन्नति अहे, सब उन्नति का मूल।

बिन निजभाषा ज्ञान के, मिटत न हिया को शूल।।”

मातृभाषा के ज्ञान बिना मानव कहीं भी समाज में प्रतिष्ठित नहीं हो सकता। मातृभाषा ज्ञान की प्रथम सीढ़ी है ज्ञान के सफर में। मातृभाषा से ही देशप्रेम की भावना उत्पन्न होती है। तथा इसके द्वारा मानव की मानसिक, बौद्धिक संवेगात्मक शक्ति तथा नैतिकता का विकास होता है। रार्यवन के अनुसार- “वे समस्त गुण जो एक अच्छी नागरिक में आवश्यक है, स्पष्ट अभिव्यक्ति क्षमता, विचार भावना और क्रिया की सत्यता, सृजनात्मक जीवन की पूर्णता इन समस्त गुणों का पल्लवन तथा विकास तभी सम्भव हैं, जब बौद्धिक जीवन की नींव मातृभाषा पर यथेष्ट ध्यान दिया जाए।”

शिक्षा में मातृभाषा का स्थान- शिक्षा में मातृभाषा का स्थान सर्वदा था, है, और रहेगा भी। इसमें कोई दिक्कत नहीं। मानव जीवन में शिक्षा का सर्वोत्तम महत्व है। शिक्षा के बिना मानव अपूर्ण हैं। और शिक्षा मातृभाषा के बिना आपूर्ण हैं। 1917 में ‘कोलकाता विश्वविद्यालय आयोग’ को नियुक्ति हुआ था और उसका प्रतिवेदन 1919 में वे दिया था इसमें की भारतीय भाषाओं का स्थान पाठ्यक्रम तथा शिक्षा में होनी चाहिए। स्वतंत्रता से पूर्व सभी विद्यालयों के पाठ्यक्रम में भारतीय भाषाएँ वैकल्पिक रूप में विद्यमान थी। इसके बाद स्वतंत्र भारत में उच्च शिक्षा में सुधार के लिए ‘राधाकृष्णन’ के अध्यक्षता में ‘विश्वविद्यालय आयोग’ नियुक्त हुआ, जिसने अगस्त 10.04.2001 अपना प्रतिवेदन मातृभाषा के सपक्ष में दिया। ‘राधाकृष्णन आयोग’ ने पहली बार ‘उच्चशिक्षा के माध्यम मातृभाषा हो’ ये मन्तव्य दिया था। ‘केंद्रीय शिक्षा सलाह मण्डल’, और “कोठारी आयोग” (1964-66) का प्रतिवेदन शिक्षा में ‘मातृभाषा’ की प्रथमपत्र के रूप में स्थान देना चाहिए। और सभी विद्यालयों में ‘मातृभाषा ही प्रथम पत्र के रूप में प्रचलित हो रही है। प्रथम बालक का शिक्षा मातृभाषा होनी चाहिए। ऐसे अनेक आयोगों का मत मातृभाषा को पाठ्यक्रम में रखने का सपक्ष में था। अतः त्रीभाषा सूत्र में भी मातृभाषा का स्थान प्रथम है-

**“मातृभाषा भवेत् आदौ सङ्गभाषा ततः परम्।
वैदेशीकि तृतीया स्यात् त्रीभाषासूत्रमिरितम्॥”**

महात्मागाँधी जी के अनुसार- “मनुष्य के मानसिक विकास के लिए मातृभाषा उतना आवश्यक है, जितना की बच्चे की शारीरिक विकास के लिए माँ का दुधा। बालक अपना पहला पाठ अपनी माँ से पढ़ती है। इसलिए उसकी मानसिक विकास के लिए ‘मातृभाषा’ के अतिरिक्त और कोई भाषा का लालच में मातृभाषा के विरुद्ध पाप समझता हूँ। मातृभाषा से बालक का सर्वाङ्गीण विकास होता है। अतः मातृभाषा का स्थान शिक्षा में अनिवार्य है।

उपसंहार- उपरोक्त आलोचना से हम यह निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि मातृभाषा का स्थान सर्वोच्च है। और यह भाषा मानव शरीर का ‘मेरुदण्ड’ है, मेरुदण्ड के बिना मानव खड़ा नहीं हो सकता, और ऐसे ही ‘मातृभाषा’ के बिना शिक्षा सफल नहीं हो सकती। वर्तमान समाज आधुनिक भाषा को गुरुत्व देता है, परन्तु हमें मातृभाषा को ध्यान तथा गुरुत्व देनी चाहिए। महात्मा गाँधी जी के अनुसार मातृभाषा में सर्वाङ्गीण उन्नति निहित है। अतः

**"Neglecting of Mother-land and Mother-tounge
is quite neglecting of your own Mother."**

अर्थात् मातृभाषा को अनादर करना अपनी माँ का अनादर के साथ समान है। निष्कर्ष यह है कि मातृभाषा व्यक्ति के सर्वाङ्गीण व्यक्तित्व विकास का साधन है। माँ और मातृभूमि के साथ-साथ 'मातृभाषा' भी चिरवन्दनीय है।

अनुक्रमांक- 88



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

अभिक्रमित अनुदेशन और भाषा शिक्षण

-प्रियदर्शिनी सा

अभिक्रमित अनुदेशन शिक्षण की नवीनतम विद्याओं में एक है। अभिक्रमित अनुदेशन श्रीमद्भागवद्गीता में प्रथमतः प्रयोग हुआ था। एवं आधुनिक युग में पहली बार अमेरिका देश में ओहियो विश्वविद्यालय में डॉ. सीडनी और यन् प्रेसी महोदयों के द्वारा आविष्कृत हुआ था। परन्तु 1950 तम वर्ष में बि. एफ स्किनर महोदय के द्वारा बहु प्रयोग के द्वारा 1954 में शिक्षाशास्त्रियों के लिए ये स्वीकार किया गया था। अतः स्कीनर इसके प्रतिपादक या जनक माने जाते हैं।

स्कीनर महोदय ने सीखने की प्रक्रिया का सूक्ष्मता से अध्ययन किया और प्रयोगों द्वारा इस निष्कर्ष पर पहुँचे कि प्रयत्न तथा भूल द्वारा सीखने से उत्तम प्रयत्न तथा सफलता द्वारा सीखना है। उन्होंने स्पष्ट किये कि बार-बार सफलता प्राप्त करने से सीखने वाले को प्रोत्साहन मिलता है और वह सीखने में बार-बार रूचि लेता है। मनोवैज्ञानिक भाषा में इसे सबलीकरण का सिद्धान्त तथा पुर्नबलन (Theory of Reinforcement) कहते हैं।

'अभिक्रमित' शब्द का अर्थ है क्रमबद्ध वा योजनाबद्ध। सिखाई जाने वाली सामग्री को सरल से कठिन के क्रम में बहुत छोटे-छोटे सोपानों में क्रमबद्ध किया जाता है और प्रत्येक सोपान के अन्त में कुछ प्रश्न दिए जाते हैं, जिनके उत्तर सीखाने वाले को देने होते हैं और इस प्रकार सीखने वाला अपना मूल्यांकन स्वयं करता चलता है। प्रारम्भ में ये कार्य पुस्तकों,

कार्डों और साधारण मशीनों की सहायता से किया जाता था। लेकिन अब वैज्ञानिकी तकनीकी के सहयोग से स्वयं चालित मशीनों का निर्माण हुआ है। प्रत्येक फ्रेम वर्क पर कुछ प्रश्न होते हैं जिनके उत्तर सीखने वाले को देने होते हैं। इस मशीन के द्वारा ही अभिक्रमायोजित सीखना स्वतः सीखने की एक विधि है जिसमें सिखाई जाने वाली सामग्री को सरल से कठिन के क्रम में छोटे-छोटे सोपानों में क्रमबद्ध पुस्तकों कार्डों तथा मशीनों के रूप में प्रस्तुत किया जाता है। पाठ्य सामग्री को सरल से कठिन के और ज्ञात से अज्ञात के क्रम में छोटे-छोटे क्रमों में इस प्रकार विभाजित किया जाता है।

अभिक्रमायोजन दो प्रकार का होता है-

- 1) अनुरेखीय अभिक्रमितानुदेशन
- 2) साखीय अभिक्रमितानुदेशन

1. अनुरेखीय अभिक्रमितानुदेशन-

इस प्रकार के अभिक्रमायोजन में पाठ्य वस्तु को छोटे-छोटे फ्रेमों में नियोजित किया जाता है और प्रत्येक फ्रेम के अन्त में उससे सम्बन्धित प्रश्न दिए जाते हैं और उसके दूसरी ओर या आगे वाले फ्रेम पर इन प्रश्नों के उत्तर लिखे जाते हैं। शिक्षार्थी एक फ्रेम का अध्ययन करने के बाद उससे सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देता है। उत्तर अशुद्ध होने पर वह यथा फ्रेम का पुनः अध्ययन करता है और तब तक आगे नहीं बढ़ता जब तक उस फ्रेम के सभी प्रश्नों के सही उत्तर नहीं खोज लेता। परन्तु इसमें प्रायः प्रत्येक फ्रेम की सामग्री इतनी सरल होती है कि शिक्षार्थी प्रायः पहली बार ही सही अनुक्रिया करता है। इसमें पाँच प्रतिशत से अधिक अशुद्धि की सम्भावना नहीं होती और यदि सिखने वाला इससे अधिक अशुद्धि करता है तो फिर फ्रेम की सामग्री में सुधार किया जाता है स्किनर इस प्रकार के अभिक्रमायोजन के प्रतिपादक हैं। इसे निश्चित क्रम अभिक्रमायोजन (Fixed sequence programming) अथवा वाद्य अभिक्रमायोजन (Extrinsic Programming) भी कहते हैं।

2. अरेखीय अभिक्रमानुदेशन अथवा साखीय अभिक्रमितानुदेशन-

इस प्रकार के अभिक्रमायोजन में अनुरेखीय अभिक्रमायोजन की अपेक्षा एक फ्रेम में कुछ अधिक सूचनाएँ होती हैं। फ्रेम के नीचे अथवा दूसरी ओर प्रश्न और प्रत्येक प्रश्न के कई-कई उत्तर दिए जाते हैं जिनमें एक शुद्ध होता है। शिक्षार्थी फ्रेम विशेष का अध्ययन करने के बाद उससे सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देता है और यह उत्तर से सम्बन्धित फ्रेम को खोजता है और उस फ्रेम से यथा उत्तर के शुद्ध अथवा अशुद्ध होने का ज्ञान प्राप्त करता है। यदि उसका उत्तर सही नहीं होता तो वह उससे सम्बन्धित यथा फ्रेमों का अध्ययन कर सही उत्तर की खोज करता है और यह क्रम तब तक चलता रहता है, अब तक वह सभी प्रश्नों के सही उत्तर नहीं खोज लेता। ये फ्रेम भी इस प्रकार बनाए जाते हैं कि शिक्षार्थी पन्द्रह प्रतिशत से अधिक भूल न करें अन्यथा प्रयत्न तथा सफलता द्वारा सीखने का प्रश्न ही नहीं उठेगा। इस

प्रकार के अभिक्रमितानुदेशन का प्रतिपादन नामिन ए. क्राउन्डर ने किया था। इसे शाखायित अभिक्रमायोजन (Branching programming) अथवा आन्तरिक अभिक्रमायोजन (Intrinsic programming) भी कहते हैं।

अभिक्रमायोजित अनुदेशन अथवा अभिक्रमितानुदेशन और भाषा शिक्षण-

भाषा-शिक्षण के क्षेत्र में अभिक्रमितानुदेशन एक सफल विद्या सिद्ध हुआ है। जहाँ तक मौखिक भाषा की शिक्षा की बात है, यह तो अनुकरण द्वारा ही सीखी जा सकती है। उसके लिए तो यथा भाषा बोलने वालों का सम्पर्क आवश्यक है लेकिन लिखित भाषा की शिक्षा इसके द्वारा दी जा सकती है। वर्णों के शुद्ध रूपों, शब्दों की शुद्ध वर्तनी और वाक्य रचना के नियमों को इस विधि से आसानी से सीखा जा सकता है। स्वयं के प्रयत्न से सीखा हुआ यह ज्ञान स्थायी होता है। इसकी सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इसके द्वारा सीखने वाला अपनी गति से सीखता है और वह अपने सीखने का मूल्यांकन साथ-साथ करता चलता है।

परन्तु किसी भी स्थिति में इस विद्या पर पूर्ण निर्भर नहीं रहा जा सकता। पहली बात तो यह है कि इसके द्वारा सीखने वाला मौखिक भाषा नहीं सीख सकता और दूसरी बात यह है कि वह लिखित भाषा को भी सीमित रूप में ही सीखता है। वह अपनी स्वयं की शैली का विकास तो कर ही नहीं सकता। कविता पठन और सौन्दर्यानुभूति, नाटक अभिनय, कहानी अध्ययन द्वारा संवेदनशीलता का विकास, ये सब इसके द्वारा सम्भव ही नहीं। कहना न होगा कि अभिक्रमितानुदेशन द्वारा हम सीखने वालों को सूचनाएं एकत्रित करने में सहयोग प्रदान कर सकते हैं, उनके भाषीय कौशल और चारित्रिक गुणों में विकास नहीं कर सकते। मशीनें अध्यापक की सहायक हो सकती हैं, उसे स्थानापन्न नहीं कर सकतीं।

भारत एक विशाल देश है इसमें अभिक्रमित अनुदेशन की बात करना युक्ति संगत नहीं है। जिस देश में इस प्रकार की मशीनों का उपलब्ध है, इस विद्या के सहयोग से लिखित भाषा की शिक्षा दी जा सकती है और दी भी जानी चाहिए, क्योंकि तब सीखने वाले अपनी सुविधा अनुसार स्वयं सीख सकेंगे। संक्षिप्त में यह कहा जा सकता है कि बड़े-बड़े विषयों को क्रमबद्ध तथा योजनाबद्ध के रूप में पढ़ाने में बालकों को हर विषय का सार तथा सही ज्ञान के सहित पढ़ने का एक अगला सा दिशा मिल सकता है। आज की पाठ्यक्रम में ये अनिवार्य तथा बहुत जरूरी है।



गद्य शिक्षण

-दाक्षायनी पण्डा

गद्य का अर्थ-

गद्य शब्द संस्कृत भाषा की “गद्” धातु से बना है, जिसका अर्थ होता है:- ‘स्पष्ट कहना’। छन्दों से रहित अलङ्कारों से रहित गद्य है। जहाँ कविता में भाव को स्पष्ट न कहकर व्यञ्जना आदि से प्रकट किया जाता है। वहाँ गद्य में भावों को स्पष्ट और सरलाविधि से प्रकट किया जाता है। काव्यादर्श के अनुसार ‘अपादः पदसंतानी गद्यजे’ अर्थात् पद समुदाय में गणमात्र आदि के निपत पाद कान होना गद्य है। अंग्रेजी में गद्य को ‘प्रोज’ (Prose) कहते हैं।

गद्य का परिभाषा :

(1) साहित्य-दर्पण के अनुसार:- ‘वृत्त वंधोज्झितं गद्यजे’ अर्थात् वृत्त-बन्धहीन रचना गद्य है।

(2) काव्यादर्श के अनुसार:- ‘अपादः पदसंतानो गद्यजे’ अर्थात् पद समुदाय में गणमात्र आदि के निपत पाद कान होना गद्य है।

(3) विश्वनाथ के अनुसार:- छन्द-बंध-हीन-शब्दार्थ योजना को गद्य कहते हैं।

(4) दण्डि के अनुसार:- सुवन्त-तिडन्त, पद समुदाय में गणमात्र आदि के निपात-पाद कान होना गद्य है।

(5) भामह के अनुसार:- गद्य को “प्रकृत अनाकुल श्रव्य शब्दार्थ पदवृत्ति” कहा है।

गद्य शिक्षण का महत्त्व:-

“गद्यं कविनां निकषां वदन्ति” उक्ति इस बात का प्रमाण है कि भाषा का जितना परिष्कृत, प्रांजहा और परिनिष्ठित रूप गद्य में मिलता है, पद्य में नहीं। समाचार, इन्टरनेट, मीडिया, इत्यादि में गद्य लिखा रहता है। उसको समझने के लिए आसानी होती है। जिसके हमारे जीवन में धार्मिक, राजनैतिक, सामाजिक क्षेत्र में गद्य महत्वपूर्ण है। व्यक्ति के जीवन में साहित्य गद्य विद्या की अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका होती है। छात्र विद्यालय में पढ़ते हैं तो पाठ्यक्रम गद्य रूप में होता है। आवेदन पत्र लिखते हैं गद्य रूप में लिखते हैं, समाचार पत्र पढ़ते हैं तो गद्य रूप में पढ़ते हैं।

गद्य शिक्षण के उद्देश्य (सामान्य)

(1) छात्रों के शब्द-भण्डार में वृद्धि करना।

- (2) उनकी स्मरण शक्ति व सृजनशक्ति का विकास करना।
- (3) छात्रों के शब्दोच्चारण को शुद्ध करना।
- (4) छात्रों के व्याकरण के नियमों का ज्ञान देना।
- (5) छात्रों के व्यक्तित्व का सर्वाङ्गीण विकास करना।
- (6) निबन्ध लिखने की क्षमता उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य:-

- (1) ज्ञान (2) अवबोध (3) ज्ञानोपयोग (4) अभिरुचि (5) अभिवृत्ति (6) कौशल

गद्य पाठ के प्रकार:-

गद्य पाठ विभिन्न प्रकार के हो सकते हैं उनके निम्न प्रकारों पर विशेष ध्यान दिया जाता है। यथा- (1) सूचनात्मक (2) वर्णनात्मक (3) विचारात्मक (4) भावात्मक।

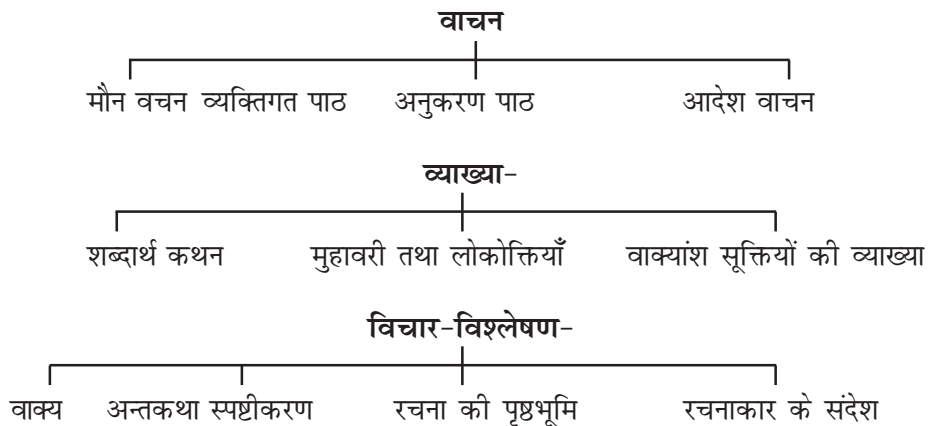
गद्य की विभिन्न विधाएँ:-

सामान्यतः बारहवीं कक्षा तक गद्य की निम्नलिखित विद्याओं का परिचय विद्यार्थियों को कराया जाता है।

- (1) निबन्ध, (2) कहानी, (3) पत्र, (4) संवाद, (5) जीवनी, (6) आत्मकथा, (7) लघुनाटिका, एकांकी नाटक, (8) संस्मरण, (9) रेखाचित्र, (10) उपन्यास।

गद्य शिक्षण के अंग:-

गद्य शिक्षण के तीन अङ्ग हैं- (1) वाचन, (2) व्याख्या, (3) विचार विश्लेषण।



भाषा कौशलों का महत्त्व

-शुभस्मिता दास

विचार ग्रहण विचार अभिव्यक्ति किसी भी भाषा शिक्षण का प्रधान उद्देश्य होता है। इसलिए वाचन को श्रवण से और लिखन को पठन से विचार ग्रहण सिद्ध होता है। भाषा शिक्षण के लिए चार कौशलों का महत्वपूर्ण स्थान होता है। इसको भाषा का महत्वपूर्ण अङ्ग भी कह सकते हैं। किसी भी भाषा में दक्षता प्राप्त करने के लिए चार कौशलों पर ध्यान केन्द्रित करना पड़ता है। श्रवण, वाचन, पठन और लेखन, समग्र संसार में मनुष्य एक ऐसा प्राणी हैं जिसको ईश्वर द्वारा भाषा रूपी अमूल्य वरदान मिला है।

संस्कृत में भाषा शब्द-भाष् व्यक्तयां वाचि इति धातो, “गुरुश्च हल्” इति सूत्रेण ‘अ’ प्रत्यये अजाद्यन्ताष्टाप् इति सूत्रे भाषा इति कथ्यते। विश्वकोश में “भाषा ध्वनि प्रतिकों अथवा संकेतों की ऐसी मान्य व्यवस्था है, जिसके द्वारा एक समाज के लोग आपस में विचार विनिमय करते हैं।”

भाव अभिव्यक्ति भाषा के माध्यम से होता है, इसलिए काव्यदर्श में दण्डि ने कहा-

“इदमन्यतमं कृत्स्नं जायते भूवन त्रयम्।
यदिशब्दाहवयं ज्योतिरासंसारात् न दीप्यते॥”

भाषा की प्रभावशीलता का मानदण्ड बोधगम्यता से प्राप्त होता है। भाषा कौशल में मानसिक, शारीरिक, ज्ञानइन्द्रियों तथा कर्मइन्द्रिय की क्रियाशीलता होती हैं। किसी भी भाषा को सीखने के लिए भाषा के चार ही कौशल की आवश्यकता होती हैं। अतः चार भाषा कौशल का महत्त्व निम्न में लिखित हैं-

1. सुनकर अर्थ ग्रहण करना- श्रवण कौशल
2. बोलकर विचार व्यक्त करना- भाषण कौशल
3. पढ़कर अर्थ ग्रहण करना- पठन कौशल
4. लिखकर विचार व्यक्त करना- लेखन कौशल

1. श्रवण कौशल का महत्त्व-

- भाषा का शुद्ध उच्चारण और उचित अभ्यास श्रवण कौशल के माध्यम से होती हैं।
- श्रवण कौशलों का विकास से शुद्ध सम्भाषण करने की योग्यता मिलती हैं।

- विद्यार्थियों में सुनकर श्रुतसामग्री को समझने की योग्यता विकसित होती हैं।
- विद्यार्थियों का विकास के लिए दूसरों की बात ध्यानपूर्वक तथा मनोयोग के साथ सुनना चाहिए।

2. भाषण कौशल का महत्व-

- भाव अभिव्यक्ति के लिए भाषण प्रभावपूर्ण माध्यम होता है।
- भाषण कौशल से भाषा उच्चारण स्पष्ट होता है।
- पठन और लेखन को छोड़कर निरक्षर मानव भाषण के माध्यम से अपना भावों को अभिव्यक्ति कर सकता है।

3. पठन कौशल का महत्व-

- पढ़कर ज्ञान अर्जन करना पठन कौशल की माध्यम होता है-
- पढ़कर छात्र शब्द भण्डार में वृद्धि लाते हैं एवं उसका उपयोग भी करते हैं।
- पढ़कर छात्रों का उच्चारण गत दोष निवारण होता है।
- पठन में लिखित अभिव्यक्ति के साथ उसके अर्थ एवं भाव को समझने की क्षमता होना।

4. लेखन कौशल का महत्व-

- लेखन कौशल से शुद्ध, स्पष्ट, सुन्दर लेखन की अभ्यास होती हैं।
- लेखन कौशल की माध्यम से शुद्ध वर्तनी, वाक्य रचना के नियमों तथा विराम चिह्नों का प्रयोग सिखाना।
- अपने भावों, विचार को अनुच्छेद में बाँट कर सुगठित रूप से व्यक्त करने योग्यता उत्पन्न करना।
- इन चारों कौशल से मनुष्य भाषा शिक्षण में योग्य बन सकता है और भाषा की दक्षता प्राप्त कर सकता है। इसलिए चारों कौशल का महत्व भाषा शिक्षण में प्रमुख स्थान है।

अनुक्रमांक- 32, शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष



व्याकरण शिक्षण

-बिजिस्मिता नन्द

व्याकरण शब्द 'वि' उपसर्ग 'कृ' धातोः ल्युट् प्रत्यये के द्वारा निष्पन्न हुआ है। जिसका तात्पर्य है "व्याक्रियन्ते" अर्थात् जिसके द्वारा अर्थ स्वरूप के माध्यम से शब्दों की व्याख्या होती है। शब्दों का व्यवस्थितरूप अर्थात् शुद्ध रूप व्याकरण है। शुद्धभाषा सीखने के लिए व्याकरण आवश्यक है। व्याकरण वेद की मुख है। यथा-

“छन्दः पादौ तु वेदस्य हस्तौ कल्पोऽथ पठ्यते।
ज्योतिषामयनं चक्षुर्निरुक्तं श्रोत्रमुच्यते।
शिक्षाघ्राणं तु वेदस्य मुखं व्याकरणं स्मृतम्।
तस्मात्साङ्गमधोत्यैव ब्रह्मलोके महीयते॥”

परिभाषा-

महर्षि पाणिनि के अनुसार- “शब्दानुशासनम्”

डॉ. स्वीट के अनुसार- “व्याकरण भाषा का व्यावहारिक विश्लेषण अथवा उसका शरीर विज्ञान है।”

लेनार्ड ह्यूम फील्ड के अनुसार- “भाषा के रूप की सार्थक एवं शुद्ध व्यवस्था ही व्याकरण है।”

"The meaningful arrangements of Forms in language constitute its grammer."

महत्त्व-

- (1) असाधु शब्द दूरीकृत्य साधुशब्द का ज्ञान कराना।
- (2) व्याकरण सूत्रात्मक है।
- (3) व्याकरण भाषा की साधन है साध्य नहीं है।
- (4) व्याकरण वास्तव में “शब्दानुशासन” है।
- (5) व्याकरण भाषा स्वरूप की सार्थक व्यवस्था करता है।
- (6) व्याकरण से नवीन भाषा को सीखने में सरल होती है।

उद्देश्य- प्राथमिक स्तर-

- (1) संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण- इत्यादि को पहचानने का योग्यता प्रदान करना।
- (2) छात्रों को विविध ध्वनियों का ज्ञान देना।
- (3) शुद्ध रूप का प्रयोग संपादन।
- (4) समान अर्थ विपरीत अर्थ का ज्ञान कराना।

माध्यमिक स्तर-

- (1) उच्चारण भाषिक स्वरूप ज्ञान कराना।
- (2) व्याकरण के द्वारा विद्यार्थियों में रचना तथा सृजनात्मक प्रवृत्ति का विकास कराना।
- (3) विभिन्न अवयव का ज्ञान कराना।
- (4) मानक तथा शुद्ध भाषा लिखना।
- (5) भाषा का शुद्ध अशुद्ध रूपों का परखना और अशुद्ध रूपों का निराकरण।

व्याकरण शिक्षण की विधियाँ-**निगमन विधि-**

व्याकरण के नियम सूत्र को पहले कण्ठस्थ करा दिये जाते हैं, और बाद में उदाहरण द्वारा समझा दिए जाते हैं। व्याकरण की शिक्षा में इस विधि का प्रायः उपयोग किया जाता है।

आगमन विधि-

निगमन विधि की ठीक उल्टी विधि है। प्रथम पर्याप्त उदाहरण छात्रों के सम्मुख रखे जाते हैं। फिर उनसे प्रचलित नियम निकलवाये जाते हैं। और उनका अभ्यास कराया जाता है। इस विधि का प्रयोग उत्तम है। कारण छात्रों ध्यानपूर्वक सुनते हैं, समझते हैं।

सूत्रविधि-

इसके अनुसार व्याकरण के नियम सूत्र रूप में रटा दिए जाते हैं। और उनके लक्षण तथा उदाहरण बता दिए जाते हैं। यह विधि अमनोवैज्ञानिक है। यह छात्रों के लिए उपयुक्त नहीं है।

पाठ्यपुस्तक विधि-

इस विधि में भी व्याकरण की पुस्तक में दी गई परिभाषाएँ और सिद्धांत रटा दिये जाते हैं। यह विधि भी उपयोगी नहीं है। प्रयोगात्मक पक्ष दिखाई नहीं देता है।

समवाय विधि-

आवश्यकता अनुसार पद्यप्रशिक्षण- गद्यशिक्षण-रचनाशिक्षण के साथ-साथ व्याकरण के नियमों से भी छात्रों को परिचित कराना।

प्रयोगविधि-

इस विधि के अनुसार व्याकरण पढ़ाते समय समाज के अन्तर्गत, परिस्थिति के अन्तर्गत अनेक उदाहरण क्षेत्रों के सामने रखे जाते हैं। उस विधि के चार (4) सोपान हैं। यथा-

- (1) उदाहरण- प्रस्तुतप्रकरण से सम्बन्धित अनेक उदाहरण बच्चों के सामने रखना।
- (2) तुलना और विश्लेषण- उन उदाहरणों की परस्पर तुलना करना।
- (3) नियमीकरण- लक्षणों एवं विशेषताओं के आधार पर नियम, निष्कर्ष निकालना।
- (4) परीक्षण तथा अभ्यास- निकाले गए निष्कर्ष या नियम की दृष्टि से प्रयोग करना और अभ्यास करना।

निष्कर्ष:-

व्याकरण केवल सूत्र से ना रहे। व्यावहारिक होना चाहिए। व्याकरण की शिक्षा भाषा-शिक्षण का अनिवार्य अंग है। व्याकरण, भाषा का व्यवस्थित रूप है। व्याकरण के माध्यम से बच्चों शुद्ध रूप पहचानते हैं। व्याकरण भाषा का संगठन करता है। व्याकरण का मुख्य उद्देश्य है शुद्धरूप। प्रत्येक भाषा के व्याकरण भिन्न होता है। व्याकरण की माध्यम से मानसिक विकास स्वभाविकतया होता है। व्याकरण भाषा का अंग रक्षक है। किसी भी शास्त्र को जानने के लिए पहले व्याकरण ज्ञान आवश्यक है। जिसको व्याकरण का ज्ञान है, वह शास्त्र को सरल से समझ सकेगा। बच्चों के लिए व्याकरण अर्थात् शुद्ध उच्चारण-लेखन-पठन है।

शिक्षाशास्त्री, प्रथमवर्ष, अनुक्रमांक- 62



भाषा के विविध रूप

- सुमित्रा बेहेरा

भाषा- संस्कृत वाङ्मय में भाषा का पर्यायवाची शब्द सरस्वती है। सरस्वती ब्रह्म की एक महत्वपूर्ण शक्ति है। उसी शक्ति का प्रयोग मानव समाज 'वैश्वरीवाक' के रूप में करता है। इसी का मानवीकरण वाणी की अधिष्ठातृ देवी के रूप में किया जाता है। इसी शक्ति की स्तुति विभिन्न रूपों में की गई है। यही शक्ति स्मृति, ज्ञान तथा बुद्धि में श्रीबुद्धि करने वाली है। यही शक्ति प्रतिभा और कल्पना शक्ति का विकास करती है। यही शक्ति हमारे भ्रमों का निवारण करती है।

ब्रह्मा की प्रेमपात्रा यह शक्ति ब्राह्मी रूप में समस्त वर्णों की अधिष्ठातृ शक्ति के रूप में प्रकट होती है। यही शक्ति विसर्ग, बिन्दु एवं मात्रा के माध्यम से शब्दों का आश्रय लेकर सुशोभित होती है।

भाषा के उच्चरित तथा लिखित रूप अनादि माने गए हैं। सृष्टि के आरम्भ में थासमान प्रथम ध्वन्यात्मक शब्द ऊँ चार वर्णों से निर्मित माना गया है। 'अ'- ब्रह्मा, 'उ' विष्णु, 'म'- महेश्वर, अर्धमात्रा (चन्द्रबिन्दु-ँ)- भगवती शिवा है।

शरीर में भाषा का मूल निवास हमारा नाभिकुण्ड है। वाणी पर आने से पूर्व यह परा, पश्यन्ती, मध्यमा, वैखरी आदि प्रक्रियाओं से गुजरती है। वागिन्द्रियों द्वारा उच्चारित यही भाषा मानव भाषा कहलाती है। यहाँ हमारी लक्ष्य भाषा यही मानव भाषा है।

भाषा के विविध रूप-

आज मनुष्य अपने परिवार तक सीमित नहीं है और न ही उसकी चर्चा हर दिन समान रहती है। उसका सम्पर्क समाज के विभिन्न स्तरों से होती है। उसे पास-दूर की यात्राएँ भी करनी पड़ती हैं। ऐसे ही कुछ कारणों से भाषा में विविधता पाई जाती है। नीचे भाषा के कुछ इन्हीं विविध रूपों की चर्चा की गई है (1) मूल भाषा (2) मातृभाषा, (3) संस्कारित भाषा/सांस्कृतिक भाषा, (4) प्रादेशिक भाषा, (5) राजभाषा, (6) साहित्यिक भाषा, (7) मानक भाषा, (8) अन्तर्राष्ट्रीय भाषा

मूलभाषा-

भाषा शास्त्रियों का विश्वास है कि सारा विश्व एक ही कुटुम्ब या कुल का विस्तार है। आदि मानव किसी एक ही स्थान पर रहता होगा। भौगोलिक परिवर्तनों के कारण जीवन-यापन के लिए उसी परिवार के सदस्य विश्व के विभिन्न भागों में जा बसे। पहले मूल परिवार की भाषा वे अपने साथ ले गए। किन्तु स्थान और काल भेद से उसी मूल भाषा में

अनेक प्रकार के परिवर्तन आ गए। परिवार के सदस्यों का नाम, गिनती, शरीर के अवयवों के नाम आदि से सम्बन्धित शब्दावली सामान्य ध्वनि भेद के साथ अनेक भाषाओं में प्रयुक्त होती है। यथा-

मातृ-मदर, मातेर-माँ
पितृ-फादर-पिदर-पिता
एक-एस
पद-फुट-पैर

मातृभाषा-

माँ की गोद में रहकर जिस भाषा को हम स्वाभाविक रूप से सीखते हैं वह हमारी मातृभाषा कहलाती है। भाषा का प्रथम रूप मातृभाषा है। मातृभाषा का शाब्दिक अर्थ है- माँ से ग्रहण की गई भाषा, किन्तु हम 'जननी जन्मभूमिश्च' कहकर माँ के विशाल रूप में मातृभूमि को भी देखते हैं। अतः जन्मभूमि में व्यवहृत भाषा को मातृभाषा कहते हैं।

सांस्कृतिक भाषा-

हर सभ्य और शिष्ट जाति या देश की अपनी संस्कृति होती है। संस्कृति में उस समुदाय की आत्मा, परमात्मा, जीव, जगत, प्रकृति, जीवन-मरण आदि के विषय में धारणाएँ निहित होती हैं। आचार-व्यवहार-लोकाचार आदि के विषय में सर्वसामान्य रूप से निश्चित मत संस्कृति का ही अंग माना जाता है। इस संस्कृति के संरक्षण, परिवर्धन, परिशोधन आदि के लिए कोई न कोई भाषा होती है। यह भाषा सामान्यतया जन साधारण की भाषा से अधिक उदात्त होती है। संस्कृत भारत की सांस्कृतिक भाषा है। हिन्दू जाति के सभी संस्कार इसी भाषा के माध्यम से सम्पन्न होते हैं।

प्रादेशिक भाषा-

प्रादेशिक भाषा किसी प्रदेश या प्रान्त के विस्तृत भू-भाग के बहुसंख्यक लोगों की भाषा होती है। 1956 में राज्य पुनर्गठन आयोग द्वारा गठित भाषावार राज्यों की स्थापना से प्रादेशिक भाषाओं का बहुत विकास हुआ है। विश्वविद्यालय तक की शिक्षा का माध्यम प्रादेशिक भाषाएँ हो गई हैं। इन प्रादेशिक भाषाओं को संघ लोकसेवा आयोग ने अपनी परीक्षाओं के लिए अनुमति दे दी है। तकनीक शिक्षा की व्यवस्था प्रादेशिक भाषा के माध्यम से हो चुकी है।

भारतीय संविधान में प्रादेशिक भाषाओं को सम्मानजनक स्थान प्राप्त है। संविधान की अष्टम अनुसूची में निम्नलिखित भाषाएँ अंकित हैं—(1) असमिया, (2) उड़िया, (3) उर्दू, (4) कन्नड़, (5) कश्मीरी, (6) गुजराती, (7) तमिल, (8) तेलुगू, (9) पंजाबी, (10) बंगला, (11) मराठी, (12) मलयालम, (13) संस्कृत, (14) सिन्धी, (15) हिन्दी।

राजभाषा-

राजभाषा वह भाषा है जिसका प्रयोग केन्द्रीय सरकार अपने कार्य व्यापार तथा अन्य प्रदेशों के साथ सरकारी कामकाज या पत्र व्यवहार के लिए करती हैं। यह भाषा देश के बहुसंख्यकों की भाषा होती है। देश के अन्य प्रान्तों के लोग इसे सामान्य रूप से समझते हैं।

साहित्यिक भाषा-

एक ओर अनेक समाज-भाषाएँ तथा बोलियाँ मिलकर एक आधारभूत शब्दावली का निर्माण करती हैं तो दूसरी ओर समाज के साहित्यकार, कवि तथा लेखक उसमें उचित मार्जन द्वारा साहित्यिक कृतियों के सर्जन के लिए मार्ग प्रसस्त करते हैं। साहित्यकारों की कल्पना और उनकी शैली पाठकों को प्रभावित करती हैं। गद्य-पद्य-नाटक-जीवनी-संस्मरण-यात्रा-वर्णन आदि के माध्यम से हमें एक सशक्त साहित्य उपलब्ध है।

मानकभाषा-

मानक भाषा अर्थात् शुद्धभाषा शिष्ट समाज के लोग आर्थिक दृष्टि से सम्पन्न माने जाते हैं। राजकाज से भी इनका सम्पर्क सक्रिय होता है। यह शिष्ट समाज जिस भाषा का प्रयोग करता है वह मानक माना जाती है। इस भाषा में एकरूपता होती है। यह व्याकरण-सम्मत होती है।

अन्तर्राष्ट्रीय भाषा-

विश्व के विभिन्न देश आपसी कामकाज, व्यापारिक आवश्यकताओं तथा सरकारी पत्र व्यवहार के लिए जिस भाषा का प्रयोग करते हैं वह अन्तर्राष्ट्रीय भाषा कहलाती है। यही भाषा राष्ट्रों को एक दूसरे के निकट लाने में बहुत सहायक होता है। ग्रीक, लैटिन, हिब्रू, अंग्रेजी, अरबी, फारसी आदि भाषाओं में संस्कृत शब्दावली की विद्यमानता इस बात का द्योतक है कि जिस समय भारत राजनीतिक और सांस्कृतिक दृष्टि से समृद्ध था उस समय संस्कृत भाषा ही अन्तर्राष्ट्रीय भाषा रही होगी। आजकल हिन्दी को भी संयुक्त राष्ट्र संघ की मान्यता प्राप्त भाषा बनाने के प्रयत्न हो रहे हैं। विदेशों में हिन्दी का प्रचार हो रहा है।

निष्कर्ष-

भाषा के कितने रूप क्यों न हो, सब भाषा का महत्व है। हर भाषाओं में ज्ञान का भण्डार निहित है। अतः हर भाषा हमें कुछ कुछ सिखाती है। इसलिए हर भाषाओं का आदर तथा अध्ययन करना चाहिए।

शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष, अनुक्रमाङ्क- 50



जीवन में शिक्षा का महत्त्व

जयश्री जेना

शिक्षा हमारे समाज की आत्मा है,
जो कि एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को दी जाती है।

भूमिका :

हमारे राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में “सबके लिए शिक्षा” हमारे भौतिक और आध्यात्मिक विकास की बुनियादी आवश्यकता है। शिक्षा सुसंस्कृत बनाने का माध्यम है। शिक्षा हमारे संविधान में प्रतिष्ठित समाजवाद, धर्मनिरपेक्षता और लोकतंत्र के लक्ष्यों की प्राप्ति में अग्रसर होने में हमारी सहायता करती है। शिक्षा वर्तमान तथा भविष्य के निर्माण का अनुपम साधन है। इसी सिद्धांत को राष्ट्रीय शिक्षा नीति के निर्माण माना गया है। हमारा देश आर्थिक और तकनीकी उस मुकाम पर पहुँच गया है। जहाँ से हम अब तक के संचित साधनों का इस्तेमाल करते हुए समाज के चिज तक पहुँचने का प्रयास करें। शिक्षा उस लक्ष्य तक पहुँचने का प्रमुख साधन है।

इसी उद्देश्य को ध्यान में रखकर भारत सरकार ने जनवरी, 1985 यह घोषणा की थी कि एक नई शिक्षा नीति निर्मित की जायेगी। शिक्षा के द्वारा ही धार्मिक अवस्था के विभिन्न स्तरों के लिए जरूरत के अनुसार जनशक्ति का विकास होता है। शिक्षा के आधार पर ही अनुसंधान और विकास को सम्बल मिलता है जो राष्ट्रीय आत्म-निर्भरता की आधारशिला है।

उद्देश्य-

शिक्षा का उद्देश्य है मन को संयम में लाना, सजाना नहीं, उसको अपनी शक्तियों का उपयोग करना सिखाना, दूसरों के विचारों का इकट्ठा करना नहीं। असली शिक्षा वही है, जो मानव को उसके भीतर ईश्वरी तत्त्व का अनुभव करा दे।

जीवन में शिक्षा का महत्त्व-

शिक्षा ग्रहण करना हरेक काल में महत्त्वपूर्ण रहा है। आज हम मनुष्य 22वीं शताब्दी में जी रहे हैं, जिसको विज्ञानयुग कहा जाता है। मनुष्य आज अपनी इन वैज्ञानिक उपलब्धियों पर काफी गर्व महसूस कर रहा है। यह सब उपलब्धियाँ शिक्षा के कारण हुआ है। प्रत्येक मनुष्य के जीवन में शिक्षा बहुत महत्त्व रखती है।

जीवन एक पाठशाला है जिसमें अनुभवों के आधार पर हम शिक्षा पाते हैं। शिक्षा का हमारे जीवन में महत्त्वपूर्ण स्थान है। जीवन लक्ष्य की पूर्ति के लिए शिक्षा आवश्यक है।

शिक्षाविद डॉ. राधाकृष्णन भी मनुष्य को सही अर्थों में मनुष्य बनाने के लिए शिक्षा को सर्वाधिक आवश्यक मानते थे। उनके अनुसार- “शिक्षा वह है जो मनुष्य को ज्ञान प्रदान करने के साथ-साथ उसके हृदय में एवं आत्मा विकास करती हैं।

सर्वपल्ली राधाकृष्ण के विचार से शिक्षा का माध्यम मातृभाषा में होना चाहिए क्योंकि विदेशी भाषा में भारतीय मौलिक चिन्तन नहीं कर सकते। शिक्षा के महत्व को परिलक्षित करते हुए स्वामी विवेकानन्द कहते हैं कि- जिस शिक्षा में हम अपना जीवन निर्माण कर सकें मनुष्य बन सकें, चरित्र गठन कर सकें और विचारों का प्रकाश कर सकें। यथार्थ में यही वास्तविक शिक्षा होगी।

शिक्षा जीवन का अविभाज्य अंग है। इसके बिना मानव का विकास संभव ही नहीं है। शिक्षा किसी भी देश के आर्थिक, सामाजिक व्यवस्था की रीढ़ होती है। शैक्षिक विकास से ही देश का विकास और आर्थिक विकास जुड़ा हुआ है।

शिक्षा की वर्तमान स्थिति-

1. भारत में 33 हजार कॉलेज हैं परंतु इनमें से एक भी विश्व के 200 में नहीं हैं।
2. विश्व शिक्षा सूची में शामिल 181 देशों में भारत का स्थान 150 के करीब हैं।
3. गुणवत्ता के हिसाब से 73 देशों में 72वें स्थान पर हैं।
4. बी. ए. के 10 ग्रेजुएट में से मात्र 1 नौकरी के लायक हैं।
5. प्राथमिक स्कूलों में 78% बच्चे दाखिला लेते हैं पर मात्र 13% उच्च अर्थात् 6 कक्षा में दाखिला लेते हैं।

उपसंहार:

शिक्षा और मानव जीवन दोनों परस्पर परिपूरक हैं। मानव जीवन के बिना शिक्षा का प्रगति नहीं हो सकता है और शिक्षा के बिना मानव जीवन का विकास मूल्यहीन है। शिक्षा मानव जीवन में सर्वाङ्गीण विकास करता है और उसका अर्न्तनिहित शक्ति को वृद्धि करता है। मानव समाज में शिक्षा का महत्त्व जीवनव्यापी गुरुत्वपूर्ण हैं।

संसार में जितने प्रकार की प्राप्तियाँ हैं शिक्षा सबसे बढ़कर है। -सूर्यकांत त्रिपाठी

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष, अनुक्रमांक-79



हिन्दी भाषा का उद्भव तथा विकास

-सानु साहू

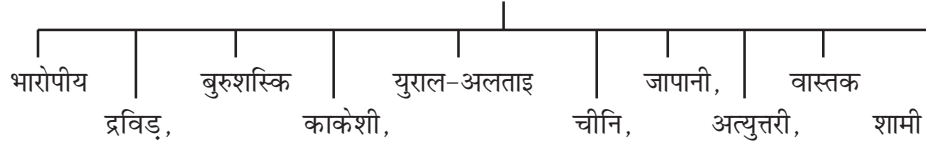
पहले मन में प्रश्न आता है कि भाषा क्या है? भाषा व्यक्तियों का परस्पर भाव, मनोभाव, विचार विनिमय तथा विचार विश्लेषण का एक विशिष्ट प्रक्रिया है। यह पीढ़ी पीढ़ी से हस्तान्तर होती रही है। एवं व्यवहार में प्रयोग किया जाता है। मौखिक और लिखित दोनों आधार पर अभिव्यक्त किया जा सकता है। यह भाषा है-

हिन्दी भाषा का उद्भव-

ध्वनि-शब्द-पद-वाक्य-अर्थसाम्य, ये सबको आधार करके भाषा का एक स्वतंत्र परिवार हैं। इस परिवार का अठारह भेद हैं लेकिन भौगोलिक दृष्टि से चारों भागों में विभक्त किया गया है-

1. यूरेशिया खण्ड।
2. अफ्रिका खण्ड।
3. प्रशान्त महासागर खण्ड।
4. अमेरिका खण्ड।

यूरेशिया खण्ड का पुनश्च विविधरूप



हिन्दी भाषा की उत्पत्ति भारोपीय भाषा परिवार से हुई हैं। भारत में रहने वाले लोग (आर्य) जिस भाषा का प्रयोग करते थे उसी में हिन्दी के उत्पत्ति के बीज निहित हैं। इन भारोपीय भाषा को विद्वान ने दो भागों में बाँटा है। 1. शतम्, 2. केण्टुम् केण्टुम् वर्ग में युरोप की भाषायें आती हैं। परन्तु शतम् वर्ग में वैदिक संस्कृत आती है। इस वैदिक संस्कृत से प्राकृत भाषा, प्राकृतभाषा से पाल्लि, पाल्लि से अपहट (अपभ्रंश), अपहट् से विविध बोलियाँ विविध बोलियाँ से हिन्दी की उत्पत्ति हुई हैं परन्तु वर्तमान में समाज में जिस हिन्दी का प्रयोग होता है वो इस हिन्दी भाषा में थोड़ा अलग है। इसको आधुनिक हिन्दी भी कहा जा सकता है।

हिन्दी भाषा का विकास-

रामचन्द्र शुक्ल जी के अनुसार हिन्दी साहित्य को विकास यात्रा या हिन्दी का विकास यात्रा को चार भागों में विभक्त हैं-

1. आदिकाल (1950 ई. - 1375 ई.)
2. मध्यकाल (1375 ई. - 1700 ई.)
3. रीतिकाल (1700 ई - 1900 ई.)
4. आधुनिक काल (1900 ई - अब तक)

आदिकाल (950 ई. - 1375 ई.)

यह हिन्दी का प्रारम्भिक काल था। आदिकाल में हिन्दी का विकास शौरसेनी अपभ्रंश से होना आरम्भ हुआ है। इस युग में पुरानी हिन्दी तथा अपभ्रंश में इतनी समानता है कि कुछ लोग अपभ्रंश को ही हिन्दी मानते थे। परन्तु ये दो भाषा भिन्न-भिन्न हैं। राजनैतिक दृष्टि से यह युग उथल-पुथल का युग था भारत में अनेक छोटे-छोटे राज्य स्थापित हो चुके थे। आदिकाल की भाषा-डिङ्गल, पिङ्गल, ब्रज, अवधी, भोजपुरी, मैथिली और पंजाबी।

आदिकाल में प्रमुख साहित्यकार-चन्द्रवरदाई, नरपति, विद्यपति, अमीर, खुसरो, गोरखनाथ आदि। खुसरो जिस भाषा को प्रयोग किया वह हिन्दी का आधुनिक रूप था। लगभग ये मान्य हैं। जो भारत की भावी राष्ट्र भाषा की ओर संकेत कर दिया था।

मध्यकाल (1375-1700)

इस काल को हिन्दी का स्वर्णयुग कहा जाता है। भाषा तथा साहित्य दृष्टि से मध्यकाल का विशेष महत्व है। इस काल में अपभ्रंश का प्रभाव पूरी तरह हट गया था। विशेषकर के ब्रज, अवधी तथा विविध बोलियाँ अपने पैरों पर खड़ी हो गयी थीं। इन भाषा का विशेष रूप से विकास हुआ था। इस युग में साहित्य का भी उत्तम रूप से विकास हुआ था। ब्रज और अवधी भाषा का प्रभाव केवल दक्षिण भारत में हुआ था। भक्त तथा संत कवियों के प्रयास द्वारा लोगों के मन में पुनश्च श्रद्धा तथा प्रेम की भावना विकास किया। कारण उस समय मुसलमानों ने आक्रमण करके भारतीयों को दुर्बल कर देते थे ।

रीतिकाल (1700 ई० - 1900 ई०)

इस काल में लगभग मध्यकाल के सम्बद्ध कार्य हुए। उसके अतिरिक्त नीति, नियम, कानून, नियम आदि का कार्य होने लगा। जिससे यह संसार शांति और स्नेह से चल सके। नीति नियम कानून योग्यता के आधार पर अधिकार मिलता था और आवश्यक की चीजें भी मिलती थी। इस नियम से एक दूसरे पर आक्रमण नहीं करते थे। यदि करते तो नियम के अनुसार दण्ड दिया जाता था। इस युग में हिन्दी भाषा का भी विशेष अग्रगति हुआ था।

साहित्यक्षेत्र भी अग्रसर हुआ था। हिन्दी एक विशेष स्थान तथा विशेषभाषा का स्थान प्राप्त करता था।

आधुनिककाल (1900 ई० - अब तक)

आधुनिक काल में खाड़ी बोली का विकास हुआ था। विशेष रूप से विकास हुआ था। जब तक भाषा दक्षिणी रूप में रही, यह देश परंपरा अनुकूलित से विकसित होती रही, परंतु मुसलमानों ने इसमें अरबी और फारसी भाषा का भरमार कर दी और हिन्दुओं ने इसमें संस्कृत शब्दों का भर दिया। इस प्रकार खड़ी बोलि का दो रूप बन गयी। खाड़ी बोली और हिंदी। वर्तमान हिन्दी का विकास खड़ी बोली से हुआ है। भाषा परिवार का जो हिंदी भाषा है इसका अन्तिम रूप वैदिक संस्कृत से आता है। यद्यपि धीरे-धीरे ब्रज, अवधी इत्यादि बोलियाँ इसके विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई हैं। विविध बोलियाँ अपने अपने सीमित क्षेत्र को वापिस चली गयी और खड़ी बोली ही अपने आधुनिक विकसित रूप में हिन्दी के नाम से विश्व में विख्यात हैं और आज तक वो ही हिन्दी सारा भारत में भारत के बाहर में भी फूल की तरह खिलती हैं और अन्त में वो ही हिन्दी हमारा राष्ट्रभाषा बन गयी।

अनुक्रमांक- 42



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

शिक्षक के लिए मनोविज्ञान की उपयोगिता

ज्योति रेखा नायक

मनोवैज्ञानिकी संज्ञा-

मनका विज्ञान मनोविज्ञान, मनोविज्ञान का अंग्रेजी नाम Psychology इति पद यूनानी भाषा से आया है। इसका (Psychology Phycho) शब्द का अर्थ आत्मा और (Logos) शब्द का अर्थ अध्ययन।

शिक्षा मनोविज्ञान की परिभाषा-

स्कनर-शिक्षा- मनोविज्ञान अन्तर्गत शिक्षा से सम्बन्धित सम्पूर्ण व्यवहार और व्यक्तित्व आ जाता है।

क्रो बा क्रो- शिक्षा-मनोविज्ञान-व्यक्ति के जन्म से वृद्धावस्था तक सीखने के अनुभवों का वर्णन और व्याख्या करता है।

शिक्षक के लिए मनोविज्ञान की उपयोगिता-

शिक्षक के लिए मनोविज्ञान का ज्ञान बहुत आवश्यक, उपयोगी और महत्वपूर्ण हैं।

स्किनर के शब्द में-

“हमारी संस्कृति को समझने के लिए शिक्षकों को छात्रों को समझाने की आवश्यकता है और उन्हें छात्रों के पथ-प्रदर्शकों के रूप में अपने को समझाने की आवश्यकता है, इस प्रकार के समझने में मनोविज्ञान वहत् योग दे सकता है। सफल शिक्षण और फलोन्पादक अधिगम के लिए शिक्षक को मनोविज्ञान की आवश्यकता जरूरी है”

शिक्षामनोविज्ञान की शिक्षक के लिए आवश्यकता अध्वलिखित वर्णित है-

स्वयं का ज्ञान व तैयारी-

व्यक्ति किसी कार्य को करने में तभी सफल होता है जब उसमें उस कार्य को करने की योग्यता होती है। मनोविज्ञान या शिक्षा-मनोविज्ञान की सहायता से अध्यापक अपने स्वभाव, बुद्धि स्तर, व्यवहार योग्यता आदि का ज्ञान प्राप्त करता है। शिक्षा-मनोविज्ञान तैयारी की आधारशिला है।

बाल स्वभाव व व्यवहार का ज्ञान-

शिक्षा-मनोविज्ञान अध्यापक को बालक के स्वभाव और व्यवहार से अवगत कराता है। अध्यापक विभिन्न अवस्थाओं के बालकों की मूल-प्रवृत्तियों और संवेगों से परिचित होने के कारण उनका अधिक उत्तम शिक्षण और निर्देशन करने में सफल होता है।

बालकों का चरित्र-निर्माण-

शिक्षा-मनोविज्ञान बालकों के चरित्र निर्माण में सहायता देता है। यह शिक्षक को उन विधियों को बताता है जिनका प्रयोग करके वह अपने छात्रों में नैतिक गुणों का विकास कर सकता है।

बालक की व्यक्तिगत विभिन्नताओं का ज्ञान-

शिक्षक को कक्षा में ऐसे ही बालकों की शिक्षा देना चाहिए वह अपने इस कार्य में तभी सफल हो सकता है जब वह मनोविज्ञान का अध्ययन करके उनकी व्यक्तिगत विभिन्नताओं से पूर्णरूपेण परिचित हो जाये।

अनुशासन में सहायता-

जो शिक्षक अपने छात्रों की रुचि के अनुसार शिक्षा देते हैं। उनके सामने अनुशासन की कठिनाईयाँ बहुत कम आती हैं। जब हम पाठ्यक्रम, शिक्षण-विधियों और शिक्षण-सामग्री में सुधार करते हैं तब हम अनुशासन की समस्याओं का पर्याप्त समाधान कर देते हैं या उनका अन्त कर देते हैं।

मूल्यांकन की नई विधियों का प्रयोग-

मूल्यांकन छात्र और अध्यापक दोनों के लिए आवश्यक है। शिक्षा-मनोविज्ञान का ज्ञान, शिक्षक को शिक्षक के रूप में अपनी स्वयं की कुशलता का मूल्यांकन करने में सहायता देता है।

उपसंहार-

शिक्षक की सफलता का रहस्य उसका मनोविज्ञान का ज्ञान है। मनोविज्ञान उसे अपने कर्तव्यों और दायित्वों का पालन करने में हर घड़ी सहायता और मार्ग-प्रदर्शन करता है।

अनुक्रमांक- 54



संगणकाधारित शिक्षा

- निहारिका कर

वर्तमान के युग को विज्ञान युग भी कहा जाता है। आधुनिक समाज निर्माण में विज्ञान और तकनीकी का महत्वपूर्ण भूमिका है। यान्त्रिकीकरण के क्षेत्र में संगणक का भूमिका गुरुत्वपूर्ण है। जिसके द्वारा शिक्षाजगत में यान्त्रिकीकरण एक नूतन मार्गप्रदर्शन करता है। 35 साल के पहले विद्यालयों विश्वविद्यालयों में संगणक का व्यवहार नहीं होता था, परंतु वर्तमान समय में सभी विद्यालयों में संगणक (COMPUTER) का प्रयोग किया जाता है। इसके माध्यम से गुणात्मक शिक्षा प्रदान किया जाता है।

चालस बावेज नामक के वैज्ञानिक संगणक का आविष्कार किया था। संगणक ऐसा एक यन्त्र है जो एक साथ बहुकार्य करने में सक्षम है। संगणक शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के कम्प्यूटर शब्द से हुआ है जिसका अर्थ है गणना-

गणना

C-Calculate	-	गणना
O-Operate	-	सञ्चालन करना
M-Memorise	-	स्मरण में रखना
P- Print	-	मुद्रण करना
U- Update	-	आधुनिकीकरण
T- Tabulate	-	सारणीनिर्माण
E- Edit	-	सम्पादन करना
R- Response	-	अनुक्रिया

संगणक एक यान्त्रिक उपाय है जिसके माध्यम से तथ्यों को आदान-प्रदान किया जाता है।

"Computer is as electronic devide which is access and process the data."

संगणकशिक्षा का महत्व-

* दृश्यश्रव्योपकरणों से एक उपकरण संगणक भी है, इसलिए इसके माध्यम से शिक्षा प्रदान करने से छात्राएँ के मन में पढ़ने की रुचि उत्पन्न होता है।

* संगणक शिक्षा प्राप्त करने के लिए कोई आयु सीमा नहीं होता इसलिए प्राथमिकस्तर से विश्वविद्यालय स्तर तक उपयोग कर सकते हैं।

* छात्रा शीघ्र विषय को समय लेते हैं।

संगणक शिक्षा के दोष-

* इस शिक्षा में मौखिक अभ्यास करने की आवश्यक नहीं है।

* संगणक शिक्षण में छात्र और शिक्षक में मैत्रीपूर्ण भाव उत्पन्न नहीं होता।

* छात्राओं को स्वतंत्र चिन्तन एवं सर्जनात्मक कौशलों का ज्ञान विकसित नहीं होता।

आज के संसार में सभी स्तर में इसका प्रयोग किया जा रहा है जैसे UGC, NCE, NCERT इत्यादि संस्था में भी संगणक शिक्षा के माध्यम से शिक्षण प्रदान करता है।

अनुक्रमाङ्क- 44



शिक्षा और समाज

- भारती साहु

आध्यात्मिक ज्ञान ही के विस्तार से मनुष्य जाति की समग्र समाज में सबसे अधिक सहायता की जा सकती है- स्वामी विवेकानन्द।

भूमिका-

शिक्षा और समाज उभय परिपूरक हैं। शिक्षा के बिना समाज का विकास नहीं हो सकता और समाज के बिना शिक्षा का विकास नहीं हो सकता। समाज शिक्षा चिरस्थायी है। क्योंकि वह पीढ़ी-दर-पीढ़ी तक चल रहा है। समाज में शिक्षा मनुष्य का अन्तर्निहित शक्ति की विकास का भूमिका निर्वाह करता है।

शिक्षा- 'शिक्षयति या सा शिक्षा'। संस्कृत भाषा में शिक्षा पद का व्युत्पत्ति 'शिक्ष विद्योपादने' धातु से 'गुरौश्चइलः' सूत्र से 'अ' प्रत्यय से शिक्षा निष्पन्न होता है। इसका अर्थ विद्या ग्रहण करना। शिक्षा शब्द का आङ्ग्लो पद Education होता है। शिक्षा का महत्व वेद-वेदाङ्ग-लौकिक-वैदिक साहित्य में विस्तृत रूप से वर्णन होता है। शिक्षा मोक्ष का साधन है। ज्ञान मनुष्य का तृतीय नेत्र है। शिक्षा बालक का अन्तर्निहित शक्ति को वर्हि आगमन करता है। बालक का सर्वाङ्गीण अर्थात् शारीरिक, मानसिक, चारित्रिक बौद्धिक शक्तियाँ का विकास करता है।

महात्मा गाँधी के अनुसार- 'बालके मनुष्ये च शारीरिक-आध्यात्मिकशक्तिनाम् उत्तमोत्तमसर्वाङ्गीण- विकास एवं शिक्षा।

समाज- मनुष्यों समूह को समाज कहते हैं। सम+अज्+घञ् इति व्युत्पत्ति से समाज शब्द निष्पन्न होता है।

समज-समज का अर्थ पशु समूह। परन्तु 'म' में एक मात्रा जोड़ने के बाद समाज होता है। समज और समाज में वहत अन्तर है। आङ्ग्लों में समाज को Sociology कहा जाता है। जिसका अर्थ Sciene of Society समाज-समाजशास्त्र तथा शैक्षिक समाजशास्त्र का शिक्षा से घनिष्ठ सम्बन्ध है। जब समाज के सभी व्यक्ति समाज के आदर्श के अनुसार अपने व्यवहार में परिवर्तन करते हुए उसके साथ अनुकूलन कर सकें तभी समाज अपनी आकांक्षाओं आवश्यकताओं का सफल कर सकते हैं। परिस्थिति के अनुसार समाज बालक को उत्तम शिक्षा और ज्ञान देकर श्रेष्ठ सदस्य बनाके समाज को सबल, सुदृढ़ तथा शक्तिशाली बना सके। वह स्पष्ट है कि समाज शिक्षा का महत्वपूर्ण साधन है।

शिक्षा तथा समाज का सम्बन्ध- शिक्षा तथा समाज का अटूट संबंध है। एक बच्चों के लिए जैसे समाज का आदर्श होगा शिक्षा का आदर्श भी वैसी ही होगी। समाजशास्त्र में अनेक शाखा है। उनके बीच में शैक्षिक समाजशास्त्र प्रमुख हैं। इस शास्त्र शैक्षिक क्रियाओं के द्वारा व्यक्ति और समाज के बीच में होने वाला समस्याओं का समाजशास्त्र सिद्धांत के अनुसार समाधान करता है। 'ऑगस्ट काम्टे' समाज शास्त्र का जनक है। उनके मतानुसार- 'सामाजिक व्यवस्थायाः सामाजिकप्रगतेश्च विज्ञानं समाजशास्त्रमिति कथ्यते।' मानव का समाज का पारस्परिक सम्बन्ध विश्लेषण विज्ञान ही समाज विज्ञान। शिक्षा नाम सामाजिक प्रक्रिया है। सामाजिक क्रियाओं का ज्ञान के बिना शिक्षा का उद्देश्य पूरी नहीं हो सकता है। शैक्षिक समाजशास्त्र सामाजिक परिवर्तन नियंत्रण आदि शिक्षा क्षेत्र में महत्वपूर्ण साधन है।

समाज का शिक्षा पर प्रभाव- एक बच्चा सबसे पहले उनकी माता और समाज से ही शिक्षा प्राप्त करता है। बच्चों स्कूल जाने के बाद उनके मित्र का व्यवहार में आती है। समाज में होने वाला कार्यों को अनुसरण करता है। अतः शिक्षा क्षेत्र में समाज का बहुत बड़ा प्रभाव पड़ता है। जैसे-समाज की प्रकृति तथा आदर्श का प्रभाव, राजनीतिक दशाओं का प्रभाव, आर्थिक दशाओं प्रभाव, धार्मिक दशाओं का प्रभाव इत्यादि।

शिक्षा का समाज पर प्रभाव- जिस प्रकार समाज का शिक्षा पर प्रभाव पड़ता है। उसी प्रकार शिक्षा का समाज पर प्रभाव पड़ता है। जैसे- सामाजिक भावना की जागृति, समाज का राजनीतिक विकास, समाज का आर्थिक विकास, सामाजिक परिवर्तन आदि। समाज अपनी विचारधाराओं, आदर्श तथा आवश्यकता को प्राप्त करने के लिये शिक्षा की व्यवस्था करता है और शिक्षा समाज का नवनिर्माण करता है। अतः शिक्षा और समाज एक दूसरे के पूरक हैं।

शिक्षा के प्रति समाज का कर्तव्य- समाज का विकास तब सम्भव है जब मानव का विकास निरंतर होता रहता है। मानव का विकास के लिए समाज का भी कुछ दायित्व है। शिक्षा ग्रहण करने के लिए विद्यालय की स्थापना, पुस्तकालय की स्थापना, व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था, प्रौढ़ शिक्षा की व्यवस्था, शिक्षा के साधन को जागरूक करे तथा उन्हें प्रेरणा देना चाहिए।

शिक्षा के समाज के प्रति कर्तव्य- राधाकृष्णन् ने बताया कि 'शिक्षा मानवस्य समाजस्य निर्मात्री स्यात्।' अतः समाज के निर्माण के लिए शिक्षा एक महत्वपूर्ण शक्तिशाली साधन है। शिक्षा का भी समाज के लिए कुछ कर्तव्य है। शिक्षा समाज की संस्कृति तथा सभ्यता का संरक्षण, पोषण, विकास करना। समाज की आवश्यकताओं को पूरा करना, पाठ्यक्रम में सुधार लाना। और विश्व में एक प्रतिष्ठित समाज और सुनागरिक बनाने में मार्ग प्रशस्त करता है।

उपसंहार- शिक्षा एक गतिशील प्रक्रिया है। प्राचीनकाल में शिक्षा का प्रचलन बहुत कम था। वहत लोगों अशिक्षित थे। शिक्षा के बिना समाज में कुसंस्कार जातिवाद, अन्धविश्वास, संकीर्णता, जाति-धर्म, भेद भरपूर था जिसका कुप्रभाव देश और भविष्यत में

होने वाला नागरिक रूप पड़ता है। समाज में असन्तुलन देखा जाता था। परन्तु कुछ शिक्षित और समझे वाला लोगों के प्रयास में समाजशास्त्र के द्वारा समाज और शिक्षा क्षेत्र में कुछ परिवर्तन आछुका है। यदि समाजशास्त्र को लोगों पढ़ेंगे तभी समाज में भ्रातृत्वभाव, राष्ट्रप्रेम, संस्कार आ सकता है। भारत और समाज को एक स्वर्णिम दिशा के प्रति अग्रसर करने को समाज शास्त्र मार्ग प्रदर्शन करता है। इसलिए शिक्षा में समाजशास्त्र अनिवार्य होना चाहिए। बच्चों के लिए सुस्थ, आदर्श, अनुकूल परिवेश समाज जरूरी है।

अनुक्रमाङ्क- 96



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

प्राण का अर्थ एवं महत्त्व

-विद्या सागर

पंच तत्वों में से एक प्रमुख तत्व वायु हमारे शरीर को जीवित रखता है और वात के रूप में शरीर के तीन दोषों में से एक दोष है जो श्वास के रूप में हमारा प्राण है।

पित्त पंगु कफः पंगुः पंगवो मलधातवः।

वायुना यत्र नीचन्ते तत्र गच्छन्ति मेघवत्॥

पवनस्तेषु बलवान् विभागकरणान्मतः।

रजोगुणमयः सूक्ष्मः शीतो रुक्षो लघुश्चचलः॥

पित्त, कफ, देह की अन्य धातुएँ तथा मल- ये सब पंगु हैं। अर्थात् ये सभी शरीर में एक स्थान से दूसरे स्थान तक स्वयं नहीं जा सकते। इन्हें वायु ही जहाँ-तहाँ ले जाता है। जैसे आकाश में वायु बादलों को इधर-उधर ले जाता है। अतएव इन तीनों दोषों- वात, पित्त एवं कफ में वात (वायु) ही बलवान् है। क्योंकि वह सब धातु, मल आदि का विभाग करने वाला और रजोगुण (क्रियाशीलता) से युक्त, सूक्ष्म अर्थात् समस्त शरीर के सूक्ष्म छिद्रों में प्रवेश करने वाला, शीतल, रूखा, हल्का और चंचल है।

उपनिषदों में प्राण को ब्रह्म कहा है। प्राण शरीर के कण-कण में व्याप्त है। शरीर के कर्मेन्द्रियादि तो सो भी जाते हैं, विश्राम कर लेते हैं। किन्तु यह प्राण-शक्ति कभी भी न तो सोती है, न विश्राम ही करती है। रात-दिन अनवरत रूप में कार्य करती ही रहती है, चलती ही रहती है- चरैवेति चरैवेति। यही इसका मूलमंत्र है जब कि प्राण-शक्ति चलती रहती है।

तभी तक प्राणियों की आयु रहती है जब यह इस शरीर में काम करना बंद कर देती है, तक आयु समाप्त हो जाती है। प्राण जब तक कार्य करते रहते हैं तभी तक जीवन है, प्राणी तभी एक जीवित कहलाता है। प्राण-शक्ति के कार्य बन्द करने पर वह मृतक कहलाने लगता है। शरीर में प्राण ही तो सब कुछ हैं।

अखिल ब्रह्माण्ड में प्राण सर्वाधिक शक्तिशाली एवं उपयोगी जीवनीय तत्त्व है। प्राण के आश्रय से ही जीवन है।

प्राण के कारण ही पिण्ड (देह) तथा ब्रह्माण्ड की सत्ता है। प्राण की अदृश्य शक्ति से ही सम्पूर्ण विश्व का संचालन हो रहा है। हमारा देह भी प्राण की ऊर्जा-शक्ति से क्रियाशील होता है। हमारा अन्नमय कोश (Physical Body) दृश्य शरीर भी प्राणमय कोश (Ethereic Body) की अदृश्य शक्ति से संचालित होता है। आहार के बिना व्यक्ति लंबे समय तक जीवित रह सकता है। परंतु प्राण के बिना उसके जीवन का अस्तित्व शीघ्र ही समाप्त हो जाता है। प्राणिक ऊर्जा (Aura) ही हमारी जीवन-शक्ति तथा रोग-प्रतिरोधक शक्ति का आधार है। सभी महत्वपूर्ण ग्रन्थियों (Glands) हृदय, फेफड़ों, मस्तिष्क एवं मेरुदण्ड-सहित सम्पूर्ण शरीर को प्राण ही स्वस्थ एवं ऊर्जावान बनाता है। प्राण की ऊर्जा से ही आँखों में दर्शन-शक्ति, कानों में श्रवण-शक्ति नासिका में प्राण-शक्ति, वाणी में सरसता, मुख पर आभा, ओज एवं तेज, मस्तिष्क में ज्ञान-शक्ति एवं उदर में पाचन-शक्ति कार्यरत रहती है। इसलिए उपनिषदों में ऋषि कहते हैं:

प्राणस्येदं वरो सर्वं त्रिदेव यत्प्रतिष्ठितम्।

मातेव पुत्रान् रक्षस्व श्रीश्च प्रज्ञां च विधेहि न इति॥ (प्रश्नोपनिषद् 2.13)

पृथ्वी तथा अन्तरिक्ष इन तीन लोकों में जो कुछ भी है, वह सब प्राण के वश में हैं। हे प्राण! जैसे माता स्नेहभाव से पुत्रों की रक्षा करती है। ऐसे ही तू हमारी रक्षा कर। हमें श्री (भौतिक सम्पदा) तथा प्रज्ञा (मानसिक एवं आत्मिक ऐश्वर्य) प्रदान कर।

प्राण के प्रकार

प्राण साक्षात् ब्रह्म से अथवा प्रकृति-रूप माया से उत्पन्न है। प्राण गत्यात्मक है। इस प्राण की गत्यात्मकता सदागतिक वायु में पायी जाती है। एक अर्थ में प्राण वह सवार है जो वायु रूपी घोड़े पर बैठकर यात्रा करता है। अतः गौणी वृत्ति से वायु को ही प्राण कह देते हैं। शरीरगत स्थानभेद से एक ही वायु प्राण, अपान आदि नामों से व्यवहृत होता है। प्राण-शक्ति एक है। इसी प्राण को स्थान एवं कार्यों के भेद से विविध नामों से जाना जाता है। देह में मुख्य रूप से पाँच प्राण तथा पाँच उपप्राण हैं।

पंचप्राण की अवस्थिति तथा कार्य

1. प्राण (Respiratory System) : शरीर में कण्ठ से हृदय पर्यन्त जो वायु कार्य करता है उसे (प्राण) कहा जाता है।

कार्य : यह प्राण नासिका-मार्ग, कण्ठ, स्वर-तंत्र, वाक-इन्द्रिया अत्र-नलिका, श्वसन-तंत्र, फेफड़ों एवं हृदय को क्रियाशीलता तथा शक्ति प्रदान करता है।

2. अपान (Excretory System) : नाभि से नीचे मूलाधार पर्यन्त रहने वाले प्राणवायु को 'अपान' कहते हैं।

कार्य : मल, मूत्र, आर्तव, शुक्र, अधोवायु, गर्भ का निःसारण इसी वायु के द्वारा होता है।

3. उदान : कण्ठ के ऊपर से सिर पर्यन्त जो प्राण कार्यशील रहता है उसे 'उदान' कहते हैं।

कार्य : कण्ठ से ऊपर शरीर के समस्त अंगों नेत्र, नासिका एवं सम्पूर्ण मुखमण्डल को ऊर्जा और आभा प्रदान करता है। पिच्युटरी तथा पिनियल ग्रन्थि- सहित पूरे मस्तिष्क को यह 'उदान' प्राण क्रियाशीलता प्रदान करता है।

4. समान (Digestive System) : हृदय के नीचे से नाभि पर्यन्त शरीर में क्रियाशील प्राणवायु को समान कहते हैं।

कार्य : यकृत, आँत, प्लीहा एवं अग्न्याशय सहित सम्पूर्ण पाचन-तंत्र की आन्तरिक कार्य-प्रणाली को नियन्त्रित करता है।

5. व्यान (Circulatory System) : यह जीवनी प्राण-शक्ति पूरे शरीर में व्याप्त है।

कार्य : यह वायु शरीर की समस्त गतिविधियों को नियमित तथा नियंत्रित करता है। सभी अंगों, मांसपेशियों, तन्तुओं, सन्धियों एवं नाड़ियों को क्रियाशीलता, ऊर्जा एवं शक्ति यही 'व्यान प्राण' प्रदान करता है। इन पाँच प्राणों के अतिरिक्त शरीर में 'देवदत्त', 'नाग', 'कृकल', 'कूर्म' एवं 'धनंजय' नामक पाँच उपप्राण हैं। जो क्रमशः छींकना, पलक झपकना, जँभाई खुजलाना, हिचकी लेना आदि क्रियाओं को संचालित करते हैं।

प्राणों का कार्य प्राणमय कोश से सम्बन्धित है और प्राणायाम इन्हीं प्राणों एवं प्राणमय कोश को शुद्ध, स्वस्थ और निरोग रखने का प्रमुख कार्य करता है। इसीलिए प्राणायाम का सर्वाधिक महत्त्व और उपयोग है। प्राणायाम का अभ्यास शुरू करने से पहले इसकी पृष्ठभूमि का परिज्ञान बहुत आवश्यक है। अतः प्राणायाम-रूपी प्राण-साधना के प्रकरण के आरम्भ में प्राणों से सम्बन्धित विवरण दिया गया है।

कक्षा- शिक्षाशास्त्री

अनुक्रमाङ्क- 86



परम्परागत शिक्षा तथा आधुनिक शिक्षा और समाज

- दीपेश चन्द्र पाण्डेय

यह सर्वसिद्ध सिद्धांत है कि इस संसार में मानव ऐसा प्राणी है जिसकी सभी प्रकार की उन्नति कृत्रिम है, स्वाभाविक नहीं, शैशवकाल में बोलने चलने आदि सभी क्रियाओं से लेकर युवा होने तक सभी प्रकार का ज्ञान प्राप्त करने हेतु उसे पराश्रित ही रहना पड़ता है। इससे अभिप्राय है कि समय-समय पर विविध व्यवहारों तथा अन्य माध्यमों से मानव में अन्वियों द्वारा गुणों का प्रक्षेपण (रोपण) किया जाता है। अतः सृष्टि के आदि वेदों की उत्पत्ति से लेकर आज तक मानव को जैसा वातावरण मिला वह वैसा बनता चला गया।

आज जितना बुद्धि वैभव और भौतिक उन्नति दिखाई देती है वह सब पूर्वजों की शिक्षाओं का ही परिणाम है, उसके लिये हम उनके ऋणी हैं। यह परम्परा अनादि काल से चली आ रही है। अतः सामान्य रूप से कहा जा सकता है कि मानव की उन्नति की साधिका शिक्षा है। जिसका वैदिक स्वरूप इस प्रकार है-

जिससे विद्या-सभ्यता-धर्म आत्मा-जितेन्द्रियता आदि की बढ़ोतरी हो तथा अविद्या आदि दोष छूटें उसे शिक्षा कहते हैं -सत्यार्थ प्रकाश

ऐसे उत्कृष्ट स्वरूप की शिक्षा से एक व्यक्ति मानव बनता है और मानवों का समुदाय समाज कहलाता है। यदि शिक्षा समाज में रहकर दी जाती है तो उसका प्रभाव शिक्षार्थी पर पड़ना स्वाभाविक है वह वैसा ही बनता है जैसा समाज है। यही कारण था कि प्राचीन समय में शिक्षा नगरों एवं गाँवों से दूर शांत तथा सुरम्य वातावरण में प्रकृति की गोद में प्राप्त की जाती थी।

प्राचीन समाज-

प्राचीन भारत की सामाजिक स्थिति को जानने के लिये उस समय का साहित्य ही एकमात्र शरण है, उस समय संस्कृत भाषा ही बोलचाल तथा लेखन की भाषा थी। अतः उसमें उपलब्ध वेद ब्राह्मण ग्रन्थ उपनिषद् और वैदिक वाङ्मय तथा रामायण महाभारत आदि लौकिक साहित्य का विशाल भण्डार ही सहायक बनेगा। उन सभी से प्रमाणों की झड़ी लगाई जा सकती है।

उस समय शिक्षा के केंद्र ऋषि मुनियों के आश्रम स्थल होते थे जो यजुर्वेदीय मंत्र "उपह्वारे गिरीणां सङ्गमे च नदीनां धिया विप्रोऽज्जायत" के दर्पण रूप थे, जिसके अनुसार पर्वतों के पास वाले स्थानों में नदियों के सङ्गम स्थान पर प्राकृतिक स्वच्छ वातावरण

में श्रेष्ठ बुद्धि का विकास उत्तमोत्तम हुआ करता था। इसी लिए वहाँ के समाज की सर्वविध समृद्धि आज से भी उन्नत दिखाई देती है। इसी प्रकार के समाज का वर्णन बाल्मीकि रामायण में भी उपलब्ध है-

तस्मिन् पुरवरे ह्यष्ट धर्मात्मानो बहुश्रुताः नरास्तुष्टाः धनैः स्वैः स्वैरलुब्धाः सत्यवादिनः,
कामी वा न कर्त्यो वा नृशंसः पुरुषः क्वचित् द्रष्टुं शक्यमयोध्यायां नाविद्वान् न च
नास्तिकः (बा० रा०- 1.6.6, 8.12)

अर्थात् उस श्रेष्ठ अयोध्या नगरी का असाधारण समाज था जिसमें सभी प्रजाजन प्रसन्न धर्मात्मा बहुश्रुत विद्वान् थे। निर्लोभी अपने-अपने धन से सन्तुष्ट रहने वाले और सत्यवादी थे वहाँ कोई कामी, कंजूस, क्रूर व्यक्ति न था न कोई मूर्ख और नास्तिक था और न कोई ऐसा था जो सदाचारी न हो।

आज के समय में कोई स्वप्न में भी ऐसी शिक्षा के परिवेश की कल्पना नहीं कर सकता।

आधुनिक समाज- आज हमारे देश तथा विश्व में भले ही साक्षरता तथा शिक्षित जनों का क्रम तीव्र गति से बढ़ रहा है पर क्या आज के समाज की दशा कुकृत्यों से सोचनीय नहीं है?

निर्धनता, विषयाशक्ति, दुराचार, भ्रष्टाचार, बलात्कार, आतंकवाद, जातिवाद तथा कुटिल राजनीति इत्यादि दोष पद-पद पर देखे जा रहे हैं। अद्यतनीय शिक्षा संस्थानों से प्रतिवर्ष लाखों करोड़ों छात्र स्वकीय शिक्षा पूर्ण कर सामाजिक क्षेत्र में आते हैं किन्तु क्या वहाँ किञ्चित् मात्र भी माता पिता की सेवा का भाव गुरुजनों के प्रति आदर तथा स्नेह, स्वदेश के प्रति अनुराग का भाव दिखाई देता है।

वर्तमान शिक्षा के उद्देश्य तो ऐसी शिक्षा देना है जिससे अधिक से अधिक अर्थ का आगम हो और उसी के लिये बुद्धि का विकास करने की आवश्यकता समझी जाती है।

आज के शिक्षित व्यक्तियों की गाँव के बीस वर्ष पूर्व के अनपढ़ व्यक्तियों से तुलना की जाए तो वे एक दूसरे से प्यार करने वाले सुख दुःख को बाँटने वाले परोपकारी आदि गुणों वाले थे। ये शिक्षित होकर अधिक बेईमान छलकपटी, चोर स्वार्थी, अहंकारी तथा ईर्ष्यालु प्रवृत्तियों का अनुसरण करते हुए दिखाई देते हैं। आज शिक्षण कुकुरमुत्तों की तरह हर स्थान पर उग आये हैं जिनके कर्त्ता-धर्ता ईंट भट्टे के व्यापारी या व्यवसायी हैं उनके उद्देश्य मोटी फीस से धन कमाना है। किसी समय में महात्मा मुंशीराम (स्वामी श्रद्धानन्द) महात्मा मदन मोहन मालवीय सर सैयद अहमद खाँ जैसे शिक्षाविदों ने शिक्षण संस्थानों को विशेष उद्देश्यों से खोला था। अब सर्वशिक्षा अभियान के रूप में हमारी सरकार ने स्वयं शिक्षा क्षेत्र को एक व्यापारिक क्षेत्र रूप में घोषित कर वैदेशिकों के लिये भी दरवाजे खोल दिये हैं। अतः शिक्षा के उद्देश्य अर्थ प्राप्ति के अलावा और कुछ नहीं।

भारतीय साम्प्रतिक शिक्षा प्रणाली में पूर्णतः पाश्चात्य शिक्षा व्यवस्था का अंधा अनुकरण है। जहाँ बच्चा नित्य विद्यालय जाता है और कुछ अक्षर ज्ञानकर लौट आता है। आकर्षित करने के लिए बाह्य चमक धमक को अधिक महत्व है। ऐसी अनेक वृत्तियाँ आधुनिक समाज तथा शिक्षा व्यवस्थाओं में देखी जा सकती हैं। अतः हमें व्यावहारिक शिक्षा तथा संस्कृति महत्वों के विकास पर बल देते हुए उत्कृष्ट शिक्षा का अनुसरण करते हुए सत्यं वद, धर्मं चर “स्वाध्यायान्न प्रमदितव्यम्” जैसे वाक्यों से शिक्षा देकर मानव बनाने की प्रकल्पना करनी चाहिये। तथा उनका अनुसरण करने की योग्यता प्राप्त करनी चाहिये....।

“धन्योऽयं भारतो देशो धन्येयं सुरभारती
तदुपासकाः वयं धन्याः अहो धन्य परम्परा।”

शिक्षा शास्त्री (प्रथम वर्ष) अनुक्रमाङ्क-46



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

नारी शिक्षा

—सरोजिनी राज

एक आदमी को पढ़ाओ तो एक व्यक्ति शिक्षित होगा। एक स्त्री को पढ़ाओगे तो पूरा परिवार शिक्षित होगा। (महात्मा गाँधी)

परिचितः

मानव समाज में भारतीय संस्कृति और परम्परा के अनुसार नारीयों का स्थान अतीव महत्वपूर्ण हैं। नारीयों सदा समाज का विकास के लिए शिक्षा को गुरुत्व देने में तत्पर रहते हैं। शिक्षा का आधार होते हुए भी नारीयों को बिना हस्तक्षेप की सम्पूर्ण नहीं हो सकती। इसलिए नारीयों का भूमिका समग्र विश्व में अत्यंत गुरुत्वपूर्ण होती जा रही है। इसलिए संस्कृत में कहा गया है “नास्ति विद्यासमं चक्षुनास्ति मातृ समोगुरुः” जिसका अर्थ है कि इस दुनिया में विद्या के समान नेत्र नहीं हैं और माता के समान गुरु नहीं हैं।

उद्देश्य :

भारतीय परम्परा और संस्कृति के अनुसार धार्मिक अवस्था को ध्यान में रखकर विभिन्न स्तरों के लिए जरूरत के अनुसार जनशक्ति और जनकल्याण का विकास होता है। नारी शिक्षा

की सामाजिक प्रगति मनुष्यों को आत्मनिर्भरशील कराके उन्नति और चलती है। यह नारी शिक्षा की प्रभावशाली उद्देश्य हैं।

शिक्षा क्या हैं :

अनुशासन और प्यार से विद्या द्वारा मानव का चरित्र निर्माण करना जिससे वह अपने परिवार, समाज, राष्ट्र और विश्व का उद्धार कर सके ही शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य है। Physics, Chemistry, Biology, Economic आदि विषयों के सिद्धांतों की जानकारी देना ही शिक्षा नहीं है, बल्कि यह बताना कि इन विषयों की जानकारियाँ किस तरह व्यक्ति को उसके अस्तित्व के उद्देश्य को पूरा करने में सहायक सिद्ध हो सकता है कि नैतिका के बिना इन विषयों का जानना अनावश्यक जानकारियाँ इकट्ठा करना मात्र है।

नारी शिक्षा क्या हैं :

नारी और शिक्षा को अनिवार्य रूप से जोड़ने वाले अवधारणा है। वर्तमान दौर में यह बात सर्वमान्य है कि स्त्री को भी उतना शिक्षित होना चाहिये जितना पुरुष हो। यह सिद्ध सत्य है कि यदि माता शिक्षित ना होगी तो देश की सन्तानों का कदापि कल्याण नहीं हो सकता।

नारी शिक्षा का महत्व :

स्त्री समाज का आधार होती हैं। एक समाज के निर्माण में स्त्री की भूमिका होती है। कहा गया है जहाँ स्त्रियों की पूजा होती है वहाँ देवता निवास करते हैं। प्राचीन समय में नारी शिक्षा पर विशेष बल दिया जाता था। परन्तु मध्यकाल में स्त्रियों की स्थिति दयनीय हो गयी। उसका जीवन घर की चारदीवारी तक सीमित हो गया। नारी को पर्दे में रहने के लिए विवश किया गया। स्त्री, पुरुष, जीवन रूपी रथ के दो पहिये हैं। इसलिए पुरुष के साथ-साथ स्त्री का भी शिक्षित होना जरूरी है।

यदि माता सुशिक्षित होगी तो उसकी सन्तान भी सुशील और शिक्षित होगी। शिक्षित गृहिणी पति के कार्यों में हाथ बँटा सकती हैं। परिवार को सुचारूप से चला सकती हैं। स्त्री-शिक्षा प्रसार होने से नारी आर्थिक दृष्टि से आत्मनिर्भर बनेगी। अपने अधिकारों और कर्तव्यों के प्रति सचेत होंगी। आदर्श गृहिणी परिवार का आभूषण और समाज का गौरव होती हैं।

स्त्री के लिए किताबी शिक्षा के साथ-साथ नैतिक शिक्षा भी बहुत जरूरी हैं। स्त्री गृहकार्य में कुशल होने के साथ-साथ नैतिक शिक्षा भी बहुत जरूरी हैं। समाज में नारी का योगदान सबसे ज्यादा होता है। बच्चों के लालन-पालन शिक्षा से लेकर नौकरी तक नारी हर क्षेत्र में पुरुषों से आगे हैं। अतः नारी को कभी कम नहीं आँकना चाहिए और उसका सदा सम्मान करना चाहिए।

उपसंहार :

भारतीय नारी परिवार, समुदाय और समाज में तभी उत्साहपूर्वक अपनी भूमिका का निर्वाह कर सकती हैं, जबकि सामाजिक जीवन में उसके काम और जीवन की दशाओं में सुधार होगा और वह स्वयं की सामाजिक, आर्थिक मानसिक रूप बन्धनमुक्त कर पायेंगी। स्त्रियों को ऊँचा उठाने का दायित्व सम्पूर्ण व्यवस्था का है। इसके लिए सम्पूर्ण समाज को जागृज करने की आवश्यकता है, क्योंकि उसकी समस्याएँ एकाँगी ना होकर समसत समाज से जुड़ी हुई हैं, तभी हमारा देश बढ़ सकेगा।

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष, अनुक्रमांक-58



Relevance of Yog Sutra Addressing Ethical Issues in Sports and Promoting Physical Activities for Health Promotion

Dr. Rajender Lal

Ethical Issues in Sports

When we talk of Sports, we visualize ourselves as a kid playing in streets or watching sports on our television sets be it cricket (for T20, IPL, one day etc.), football (World Cup or ISL), kabaddi premier league, any other game/sport or sports news analysis. But have we ever realized what actually the sport is and what it offers.

Sport is recognized as an activity that offers the opportunity for self-knowledge, self-expression and fulfillment; personal achievement, skill acquisition and demonstration of ability; social interaction, enjoyment, good health and well-being. If practiced fairly, sport is a social and cultural activity which enriches society and the friendship between nations (UNESCO).

But, now-a-days, athletes and coaches are encouraged to bend the rules wherever possible in order to gain a competitive advantage over an opponent, and to pay less attention to the safety and welfare of the competition in sports. It is considered that winning is everything; it's only cheating if you get caught; it is the referee's jobs to catch wrongdoing, and the athletes and coaches have no inherent responsibility to follow the rules; and the ends always justify the means. Players do not hesitate in Faking a foul or injury; attempting to get a head start in a race; tampering with equipment, such as corking a baseball bat in order to hit the ball farther; covert personal fouls, such as grabbing a player underwater during a water polo match; inflicting pain on an opponent with the intention of knocking him or her out of the game; the use of performance-enhancing drugs like anabolic steroids, stimulants, human growth hormone etc; taunting or intimidating an opponent or a coach lying about an athlete's grades in order to keep him or her eligible to play. All of these examples place greater emphasis on the outcome of the game than on the manner in which it is played.

All these issued are concerned with internal morality or ethics. If we focus on four key virtues i.e. fairness, integrity, responsibility, and respect,

we can truly catch the spirit of sports.

Role of Physical Activities in Achieving Health

We understand the physical activities are a natural part of human life, which are necessary for human growth and development. The main purpose of teaching physical education is to make an individual physically fit, mentally alert, emotionally stable, socially harmonious and adjustable.

Physical activities can help us live longer and keeps us in shape so we can enjoy leisure activities and safely perform work and home chores. The positive outcomes of engaging in physical activities include : a sense of purpose and value; a better quality of life; improved sleep; reduced stress; as well as stronger relationships and social connectedness. On the other hand, lack of physical activity is associated with increased risks of anxiety, stress, feelings of depression; developing many preventable conditions, such as high blood pressure, coronary heart diseases, diabetes, osteoporosis, colon cancer, and obesity; dying prematurely etc.

The types of activities which can be performed to improve our health and fitness status include :

1. Aerobic activities that make us breathe harder and make our heart and blood vessels healthier. These include: Walking, Dancing, Swimming, Water aerobics, Jogging & running, Aerobic exercise classes, Bicycle riding (stationary or on a path), Some gardening activities, such as pushing a lawn mower, Tennis, Golfing (without a cart) etc.
2. Muscle-strengthening activities that build up our strength. These activities work on all different parts of the body - legs, hips, back, chest, stomach, shoulders, and arms; and include : Heavy gardening (digging, shoveling), Lifting weights, Push-ups on the floor or against the wall, Sit-ups, Working with resistance bands (long, wide rubber strips that stretch) etc.
3. Flexibility-enhancing activities ensure a good range of motion in the joints. Loss of flexibility can be a predisposing factor for physical issues, such as pain syndromes or balance disorders. Gender, age, and genetics may all influence range of motion. Flexibility exercises include: Stretching, Yoga, Tai Chi or Qi Gong, Pilates etc.

Today we are seeking answer for our concern with the increasing unethical behavior and sedentary lifestyle, yoga sutra, however, has all the

solutions in ancient times. And that is the incredible contribution to the world.

Relevance of Yoga Sutra

The practice of yoga is an art and science dedicated to creating union between body, mind and spirit. Its objectives is to assist the practitioner in using the breath and body to foster an awareness of ourselves as individualized beings intimately connected to the unified whole of creation. In short, it is about making balance and creating equanimity so as to live in peace, good health and harmony with the greater whole. This art of right living was perfected and practiced in India thousands of years ago and the foundations of yoga philosophy were written down in The Yoga Sutra of Patanjali, approximately 200 AD. This sacred text describes the inner workings of the mind and provides an eight-step blueprint for controlling its restlessness so as to enjoying lasting peace.

The core of Patanjali's Yoga Sutra is an eight-limbed path that forms the structural framework for yoga practice. Upon practicing all eight limbs of the path, it becomes self-evident that no one element is elevated over another in a hierarchical order. Each is part of a holistic focus which eventually brings completeness to the individual as they find their connectivity to the divine. Because we are all uniquely individual a person can emphasize one branch and then move on to another as they round out their understanding.

In brief, the eight limbs, or steps to yoga are as follows : (1) Yama (universal morality); (2) Niyama (personal observances); (3) Asanas (body postures); (4) Pranayama (breathing exercises and control of prana); (5) Pratyahara (control of the senses); (6) Dharana (concentration and cultivating inner perceptual awareness); (7) Dhyana (devotion, meditation on the Divine); and (8) Samadhi (union with the Divine).

The first two limbs that Patanjali describes are the fundamental ethical precepts called yamas and niyams. These can also be looked as universal morality and personal observance. Yamas and Niyamas are the suggestions given on how we should deal with people around us and our attitude towards ourselves. The attitude we have towards things and people outside ourselves is yama, how we relate to ourselves inwardly is niyama. Both are mostly concerned with how we use our energy in relationship to others and to ourselves. The yamas are broken down into five "wise characteristics". Rather than a list of do's and don'ts, "they tell us that our fundamental nature is compassionate, generous, honest and peaceful". They are as follows :

1. YAMAS (Universal Morality)

- a. Ahimsa (Compassion for all Living Things) : The word Ahimsa literally mean not to injure or show cruelty to any creature or any person in any way whatsoever. Ahimsa is, however, more than just lack of violence as adapted in yoga. It means kindness, friendliness, and thoughtful consideration of other people and things. It also has to do with our duties and responsibilities too. Ahimsa implies that in every situation we should adopt a considerate attitude and do no harm.
- b. Satya (Commitment to Truthfulness) : Satya means “to speak the truth” yet it is not always desirable to speak the truth on all occasions, for it could harm someone unnecessarily. We have to consider what we say, how we say it, and in what way it could affect others. If speaking the truth has negative consequences for another, then it is better to say nothing. Satya should never come into conflict with our efforts to behave with ahimsa. This precept is based on the understanding that honest communication action from the bedrock of any healthy relationship, community, or government, and that deliberate deception, exaggerations, and mistruths harm others.
- c. Asteya (Non-Stealing) : Steya means “to steal” and asteya is the opposite – to take nothing does not belong to us. This also means that if we are in a situation, where someone entrusts something to us or confides in us, we do not take advantage of him or her. Non-stealing includes not only taking what belongs to another without permission, but also using something for a different purpose to that intended, or beyond the time permitted by its owner. The practice of asteya implies not taking anything that has not been freely given. This includes fostering a consciousness of how we ask for others’ time for inconsiderate behavior demanding another’s attention when not freely given is, in effect, stealing.
- d. Brahamacharya (Sense Control) : Brahamacharya is used mostly in the sense of abstinence, particularly in relationship to sexual activity. Brahamcharya suggests that we should form relationships that foster our understanding of the highest truths. Brahamcharya does not necessarily imply celibacy. Rather, it means responsible behavior with respect to our goal of moving towards the truth. Practicing brahamacharya means that we use our sexual energy to regenerate our connection to our spiritual self. It also means that we don’t use this energy in any way that might harm others.
- e. Aparigraha (Neutralizing the Desire to Acquire and Hoard Wealth) :

Aparigraha means to take only what is necessary, and not to take advantage of a situation or act greedy. We should only take what we have earned; if we take more, we are exploiting someone else. The yogi feels that the collection or hoarding of things implies letting go of our attachments to things implies a lack of faith in God and in himself to provide for his future. Aparigraha also implies letting go of our attachments to things and an understanding that impermanence and change are the only constants.

The Yoga Sutra describes what happens when these five behaviours outlined above become part of a person's daily life. Thus, the yamas are the moral virtues which, if attended to, purify human nature and contribute to health and happiness of society.

2. NIYAMAS (Personal Observances)

Niyama means "rules" or "laws". These are the rules prescribed for personal observance. Like the yamas, the five niyamas are not exercises or actions to be simply studied. They represent more than an attitude. Compared with the yamas, the niyamas are more intimate and personal. They refer to the attitude we adopt towards ourselves as we create a code for living soulfully.

- a. **Sauca (Purity)** : The first niyama is sauca, meaning purity and cleanliness. Sauca has both an inner and an outer aspect. Outer cleanliness simply means keeping ourselves clean. Inner cleanliness has as much to do with the healthy, free functioning of our bodily organs as with the clarity of our mind. Practicing asanas or pranayama are essential means for attending to this inner sauca. Asanas tones the entire body and removes toxins while pranayama cleanses our lungs, oxygenates our blood and purifies our nerves. "But more important than the physical cleansing of the body is the cleansing of the mind of its disturbing emotions like hatred, passion, anger, lust, greed, delusion and pride."
- b. **Santosa (Contentment)** : Another niyama is santosa, modesty and the feeling of being content with what we have. To be at peace within and content with one's lifestyle finding contentment even while experiencing life's difficulties for life becomes a process of growth through all kinds of circumstances. We should accept that there is a purpose for everything – yoga calls it karma – and we cultivate contentment 'accept what happens'. It means being happy with what we have rather than being unhappy about what we don't have.
- c. **Tapas (Disciplined use of our Energy)** : Tapas refers to the activity of

keeping the body fit or to confront and handle the inner urges without outer show. Literally it means to heat the body and, by so doing, cleanse it. Behind the notion of tapas lies the idea we can direct our energy to enthusiastically engage life and achieve our ultimate goal of creating union with the Divine. Tapas helps us burn up all the desires that stand in our way of this goal. Another form of tapas is paying attention to what we eat. Attention to body posture, attention to eating habits, attention to breathing patterns – these are all tapas.

- d. Svadhyaya (Self Study) : The fourth niyama is svadhyaya. Sva means “self adhyaya” means “enquiry” or “examination”. Any activity that cultivates self-reflective consciousness can be considered svadhyaya. It means to intentionally find self-awareness in all our activities and efforts, even to the point of welcoming and accepting our limitations. It teaches us to be centred and non-reactive to the dualities, to burn out unwanted and self-destructive tendencies.
- e. Isvarapranidhana (Celebration of the Spiritual) : Isvarapranidhana means “to lay all your actions at the feet of God”. It is the contemplation on God (Isvara) in order to become attuned to god and god’s will. It is the recognition that the spiritual suffuses everything and through our attention and care we can attune ourselves with our role as part of the Creator. The practice requires that we set aside some time each day to recognize that there is some omnipresent force larger than ourselves that is guiding and directing the course of our lives.

3. ASANAS (Body Postures)

Asana is the practice of physical postures. It is the most commonly known aspect of yoga for those unfamiliar with the other seven limbs of Patanjali’s Yoga Sutra. The practice of moving the body into postures has widespread benefits; of these the most underlying are improved health, strength, balance and flexibility. On a deeper level, the practice of asana, which means “staying” or “abiding” in Sanskrit, is used as a tool to calm the mind and move into the inner essence of being. The challenge of poses offers the practitioner the opportunity to explore and control all aspects of their emotions, concentration, intent, faith, and unity between the physical and the ethereal body.

Indeed, using asanas to challenge and open the physical body acts as a binding agent to bring one in harmony with all the unseen elements of their being, the forces that shape our lives through our responses to the physical world. Asana then becomes a way of exploring our mental attitudes and

strengthening our will as we learn to release and move into the state of grace that comes from creating balance between our material world and spiritual experience. As one practices asana, it fosters a quieting of the mind, thus it becomes both a preparation for meditation and a meditation-sufficient in and of itself. Releasing to the flow and inner strength that one develops brings about a profound grounding spirituality in the body. The physicality of the yoga postures becomes a vehicle to expand the consciousness that pervades our every aspect of our body.

The key to fostering this expansion of awareness and consciousness begins with the control of breath, the fourth limb-Pranayama. Patanjali suggests that the asana and the pranayama practices will bring about the desired state of health; the control of breath and bodily posture will harmonise the flow of energy in the organism, thus creating a fertile field for the evolution of the spirit. "This down-to-earth, flesh-and-bones practice is simply one of the most direct and expedient ways to meet yourself.... This limb of yoga practice reattaches us to our body. In reattaching ourselves to our bodies we reattach ourselves to the responsibility of living a life guided by the undeniable wisdom of our body". To this, B.K.S. Iyengar adds : "The needs of the body are the needs of the divine spirit which lives through the body. The yogi does not heaven-ward to find God for he know that He is within".

4. PRANAYAMA (Breath Control)

Pranayama is the measuring, control, and directing of the breath. Pranayama controls the energy (prana) within the organism, in order to restore and maintain health and to promote evolution. When the in-flowing breath is neutralized or joined with the out-flowing breath, then perfect relaxation and balance of body activities are realized. In yoga, we are concerned with balancing the flows of vital forces, then directing them inward to the chakra system and upward to the crown chakra.

Pranayama, or breathing technique, is very important in yoga. It goes hand in hand with the asana or pose. In the Yoga Sutra, the practices of pranayama and asana are considered to be highest form of purification and self discipline for the mind and the body, respectively. The practices produce the actual physical sensation of heat, called tapas, or the inner fire of purification. It is taught that this heat is part of the process of purifying the nadis, or subtle nerve channels of the body. This allows a more healthful state to be experienced and allows the mind to become more calm. As the yogi follows the proper rhythmic patterns of slow deep breathing "the patterns strengthen the respiratory system, soothe the nervous system and reduce

craving. As desires and cravings diminish, the mind is set free and becomes a fit vehicle for concentration.

5. PRATYAHARA (Control of the Senses)

Pratyahara means drawing back or retreat. The word ahara means “nourishment”, pratyahara translates as “to withdraw oneself from that which nourishes the senses”. In yoga, the term pratyahara implies withdrawal of the senses from attachment to external objects. It can then be seen as the practice of non-attachment to sensorial distractions as we constantly return to the path of self-realization and achievement of internal peace. It means our senses stop living off the things that stimulate; the senses no longer depend on these stimulants and are not fed by them anymore. In pratyahara we sever this link between mind and senses, and the senses withdraw. When the senses are no longer tied to external sources, the result is restraint or pratyahara. Now that the vital forces are flowing back to the Source within, one can concentrate without being distracted by externals or the temptation to cognize externals. Pratyahara occurs almost automatically when we meditate because we are so absorbed in the object of meditation. Precisely because the mind is so focused, the senses follow it; it is not happening the other way around.

No longer functioning in their usual manner, the senses become extraordinarily sharp. Under normal circumstances, the senses become our masters rather than being our servants. The senses entice us to develop cravings for all sort of things. In pratyahara, the opposite occurs; when we have to eat we eat, but not because we have a craving for food. In pratyahara, we try to put the senses in their proper place, but not cut them out of our actions entirely.

Much of our emotional imbalances are our own creation. A person who is influenced by outside events and sensations can never achieve the inner peace and tranquility. This is because he or she will waste much mental and physical energy in trying to suppress unwanted sensations and to heighten other sensations. This will eventually result in a physical or mental imbalance, and will, in most instances, result in illness.

Patanjali says that the above process is at the root of human unhappiness and uneasiness. When people seek out yoga, hoping to find that inner peace which is so evasive, they find that it was theirs all along. In a sense, yoga is nothing more than a process which enables us to stop and look at the processes of our own minds; only in this way can we understand the nature of happiness and unhappiness, and thus transcend them both.

6. DHARANA (Concentration and Cultivating Inner Perceptual Awareness)

Dharana means “immovable concentration of the mind”. The essential idea is to hold the concentration or focus of attention in one direction. “When the body has been tempered by asanas, when the mind has been refined by the fire of pranayama and when the senses have been brought under control by pratyahara, the sadhaka (seeker) reaches the sixth stage, dharana. Here he is concentrated wholly on a single point or on a task in which he is completely engrossed. The mind has to be stilled in order to achieve this state of complete absorption”.

In dharana we create the conditions for the mind to focus its attention in one direction instead of going out in many different directions. Deep contemplation and reflection can create the right conditions, and the focus on this one point that we have chosen becomes more intense. We encourage one particular activity of the mind and, the more intense it becomes, the more the other activities of the mind fall away. The objective in dharana is to steady the mind by focusing its attention upon some stable entity. The particular object selected has nothing to do with the general purpose, which is to stop the mind from wandering – through memories, dreams, or reflective thought-by deliberately holding it single-mindedly upon some apparently static object. B.K.S. Iyengar states that the objective is to achieve the mental state where the mind, intellect, and ego are “all restrained and all these faculties are offered to the Lord for His use and in His service. Here there is no feeling of ‘I’ and ‘mine’”. When the mind has become purified by yoga practices, it becomes able to focus efficiently on one subject or point of experience. Now we can unleash the great potential for inner healing.

7. DHYANA (Devotion, Meditation on the Divine)

Dhyana means worship, or profound and abstract religious meditation. It is perfect contemplation. It involves concentration upon a point of focus with the intention of knowing the truth about it. The concept holds that when one focuses their mind in concentration on an object, the mind is transformed into the shape of the object. Hence, when one focuses on the divine, they become more reflective of it and they know their true nature. “His body, breath, senses, mind, reason and ego are all integrated in the object of his contemplation – the Universal Spirit”. During dhyana, the consciousness is further unified by combining clear insights into distinctions between objects and between the subtle layers of perception. “We learn to differentiate between the mind of the perceiver, the means of perception, and the objects perceived,

between words, their meaning and ideas, and between all the levels of evolution of nature”.

As we fine-tune our concentration and become more aware of the nature of reality we perceive that the world is unreal. “The only reality is the universal self, or God, which is veiled by Maya (the illusory power). As the veils are lifted, the mind becomes clearer. Unhappiness and fear – even the fear of death – vanishes. This state of freedom, or Moksha, is the goal of Yoga. It can be reached by constant enquiry into the nature of things.” Meditation becomes our tool to see things clearly and perceive reality beyond the illusions that cloud our mind.

8. SAMADHI (Union with the Divine)

The final step in the eight-fold path of Yoga is the attainment of Samadhi. Samadhi means “to bring together, to merge”. In the state of Samadhi, the body and senses are at rest, as if asleep yet the faculty of mind and reason are alert, as if awake; one goes beyond consciousness. During Samadhi, we realize what it is to be an identity without differences, and how a liberated soul can enjoy pure awareness of this pure identity. The conscious mind drops back into that unconscious oblivion from which it first emerged. Thus Samadhi refers to union or true Yoga. There is an ending to the separation that is created by the “I” and “mine” or our illusory perceptions of reality. The mind does not distinguish between self and non-self, or between the object contemplated and the process of contemplation. The mind and the intellect have stopped and there is only the experience of consciousness, truth and unutterable joy. The achievement of Samadhi is a difficult task. For this reason, the Yoga Sutra suggests the practice of asanas and pranayama as preparation for dharana, because these influence mental activities and create space in the crowded schedule of the mind. Once dharana has occurred, dhyana and Samadhi can follow.

These eight steps of yoga indicate a logical pathway that leads to the attainment of physical, ethical, emotional, and psycho-spiritual health. Yoga does not seek to change the individual; rather it allows the natural state of total health and integration in each of us to become a reality.

By following the path of eight limbs of Yoga Sutra, we can not only deal with the ethical issues in sports but can lead to a healthier life style as well.

Assistant Professor (Physical Education),
Rashtriya Sanskrit Sansthan, Kot-Bhalwal Jammu.

The Language Laboratory

-Madhusmita Sahoo

Introduction :-

Good communication skills are indispensable for the success of any professional. If one wants to reach out to people, he or she has to speak their language. The English Language particularly, has become essential in the lives of young people who aspire to advance their careers anywhere in the world. English language learning has therefore become a must for any Indian student today.

Language learning is not the same as learning any other subjects. It is not confined to writing an examination and getting a degree or award. Communication involves one's ability to listen carefully so as to grasp the meaning and to respond in turn with appropriate words and clarity of pronunciation.

The language laboratory plays an important role in the language learning process. This article discusses the various features of the language laboratory. As it is a technological aid for learning, it has a number of advanced facilities that can help a student to learn a language with proficiency to communicate. It has become inevitable in today's context but, at the same time, it poses certain challenges. This article attempts to highlight the significance of the language laboratory and its challenges imposed on the learner and the teacher.

The Need for a Language Laboratory

It is required of any learner to have a good command of the language for communication purposes with clarity and accuracy being vital for effective and efficient communication. What helps are to acquire such proficiency in a language is the process and the method of learning that language.

The language laboratory is very useful for assessing student's speech. It provides students with the technical tools to get the best samples of pronunciation of the language. The electronic devices used in the laboratory will stimulate the eyes and ears of the learner to acquire the language quickly and easily. The laboratory's collection is designed to assist learners in the acquisition and maintenance of aural comprehension, oral and written

proficiency, and cultural awareness. The language laboratory offers broadcasting, television programmes, web assisted materials and videotaped off-air recordings in the target language. In short, a learner can get the experiences of having interaction with native speakers through the laboratory. Hence, the language laboratory has become the need of the hour in any language learning process.

Kinds of Language Laboratory

The language laboratory assists educators in delivering foreign language instruction, and has been through many developmental stages over the years.

Four kinds of laboratories are being focused on here:-

Conventional Laboratory

This is the primitive form of the language laboratory. The conventional lab has tape recorder and a few audio cassettes of the target language to teach the learners.

Lingua Phone Laboratory: - This is again a conventional type of lab, with a little modernization. Learners are given a headset to listen to the audio cassettes being played.

Computer Assisted Language Laboratory (CALL):-

CALL uses the computer to teach language. The Language course materials are already fed into the computer and are displayed according to the features available in the system.

Multimedia Hi-Tech Language Laboratory: - There is a lot of software available on the market that can be used in the multimedia language laboratory, for example: Reset, Aristoclass, HIclass, and Globaria, Console OLL-908w, Histudia MHI Tech, and Online Software.

Language Laboratory is a tool designed for teaching any language. It helps one to pronunciation, accent, stress and all other aspects of the phonetics of language. Effective communicative training programmes for the general public, private and corporate sectors, junior and senior level officers can be given through the lab. Web content the setting up of in-house news magazines, corporate publicity and identity, and teaching materials can be generated through the language laboratory. It enables one to conduct courses for various groups of people like students, faculties, business people, etc. Online courses and paperless examinations can be conducted through the language laboratory.

Conclusion

The language laboratory is a very helpful tool for practicing and assessing one's speech in any language. It provides a facility which allows the student to listen to model pronunciation, repeat and record the same, listen to their performance and compare with the model, and do self-assessment. Since it gives every learner of any language freedom to learner to their own pace, it is flexible and does not necessarily require a teacher all the time. The language Laboratory allows every participant his or her privacy to speak and listen.

Roll No. 84



Four Language Skills

- Priteemanjari Hota

There are four basic language skills in English.



(A) LISTENING SKILL

Listening comprehension is the receptive skill.

Listening means to understand what we hear.

Two types of listening-

Interactive- we chance to speak.

Non-Interactive- we don't have a chance to speak. Watching TV and sermons.

(B) SPEAKING SKILLS

Speaking is the productive skill.

There are three kinds of speaking.

Interactive (Discussion and dialogue)

Partially interactive (Lecture)

Non-Interactive (Sermons & Speeches)

(C) READING SKILL

Reading is the receptive skill in the written mode. It can develop independently of listening and speaking skills. Reading can help build vocabulary that helps listening comprehension.

(D) WRITING SKILL:-

Writing is the productive skill in the written mode. It involves not just a graphic representation of thoughts in a structured way.

Good writing conveys a meaningful message.

Free writing v/s process writing.

Free for collecting ideas and process for polishing writing piece.

(A) How to teach listening skill?

- * Beginners should be given more chances for listening.
- * speak slowly sentences and the number and length of pauses in your speech.
- * reduce distractions and noise.
- * Use equipment's like TV, Radio, Tape recorder.
- * Repeat or play the text twice or thrice.

(B) How to teach speaking skills?

- * Communicative teaching.
- * Mistakes should be welcome.
- * Actions with Speaking.
- * Activities Initiating answering verbal cues. Interactive conversation,

oral presentation.

- * Content of speaking should be practical and useable in real life.

(C) How to Teach Reading Skill?

* For beginners reading text should be simple in terms of grammar and vocabulary.

* The text should be relevant to the context, real life and background knowledge of reader.

* Reading aloud improves pronunciation and silent reading focus comprehension.

(D) How to teach writing skill?

* Copying text word for word.

* Writing what you dictate.

* Initiating a model.

* Filling in blanks in sentences or paragraphs.

* Taking a paragraph and transforming certain language for example changing all verbs and time references to past tense.

* Summarizing a story text video or listening clip.

Roll No. 45



Truth

- Satyabrata Parida

What is meant by true education?

Does it mean only to have maximum percentage? Or to get some high salary job?

I asked someone, and got an answer go to school and talk to friends

But I was not satisfied

I asked another person he advised
 To learn from teacher
 But I was not still not satisfied
 Then I want to an old man
 He said, education opens up windows
 To different ways to beautiful life
 It is not only this, it teachers you to respect elders and be humble it
 fills you with wisdom. And do remember this you can grow in real sense
 only with education.
 You just need humbleness and wisdom cheat, to make a difference.
 After that day I don't care which occupation.
 I get or choose.
 Just want to be a good man.

Shiksha Shastri 1st Year, Roll No- 49



Education

- Anita Mohanta

Education is must for both men and women equally as both together make a healthy and educated society. It is an essential tool for getting bright future as well as plays a most important role in the development and progress of the country. Citizens of the country become responsible for the better future and development of the country. Highly educated people become the base of the developed country. So proper education makes the bright future of both the individual and the country. It is only educated leaders who build the nation and leads it to the height of success and progress. Education makes people as perfect and noble as possible.

Good education gives many purposes to the life such as enhancement of the personal advancement, increase social status, increase social health of

life, make us aware towards many social issues and gives solutions to solve environmental problems and other related issues. Now-a-days, education has implementation of distance learning programs. The social issues of illiteracy and inequality among people of different race, religion and caste.

Education develops the people's minds to a great level and helps in removing all the differences in the society. It makes us able to become a good learner and understand every aspect of life. It provides ability to understand all the human rights, social duties, duties and responsibilities towards country.

Earlier the education system was so tough and costly, poor people were not able to get higher studies after the 12th standard. There was so much differences and inequality in the society among people. People of higher caste were studying well and people of lower caste were not allowed to study in the schools and colleges. However currently, the whole criteria and theme of education has been changed to a great level. There are many rules and regulations have been made and implemented by the Indian government to make education system accessible and less costly for all level of people. Most importantly the distance learning programmes was made higher studies so simple and cheap so that people living good life may get equal access to the education and success in the future well educated people make the healthy pillar of the country and lead it ahead in the future. So, education is the tool which can make every impossible thing possible in the life, society and nation.

Subject:- B.ED 1ST Year, Roll No.-68



The Importance of Education

-Usharani Sahoo

Definition:-

By education mean an around drawing act of the best in the child & man body mind and spirit- According to Mahatma Gandhi.

Education is natural harmonic & progressive development of means image powers. Pestalozy.

Education should be man making & society making. - According to Dr. Radha Krishnan

Education is the process of instruction aimed at the all round development of individuals providing the necessary tools and knowledge to understand & participate in day to day activities of today's world.

Ex: - - Exposure to the world.

- Happiness abound: - stable, balanced, self-dependent life.

Importance of Education:-

The importance of education is undeniable for every single person. It goes without saying that education has a positive effect on human life. All people need and enlarge their view over the world.

Ex:- Learning by watching TV or reading books gives people a huge amount of information about anything they are interested in such as Mathematics, current news, other countries cultural & soon.

Importance of Education in Our Life:-

Education is an essential human virtue, necessity of society, basis of good life and sign of freedom. Education is an importance for integration of separate entities.

1. Education makes people healthier.
2. Education boosts economic growth.
3. Education helps as to earn money.
4. Education faster's place in the society & among nations.
5. Education promotes rights for women and children on the society.
6. Education encourages good governance, transparency, stability & keeps a check against corruption & people aware of their fundamental rights.
7. Education makes better citizens and brings confidence.
8. Ensures a bright future & person's progress of country.

An educated individual can created big differences between wrong and wright on evil and good. Education is a big social responsibility of every nation. Education of women is a must because the empowerment & knowledge of one woman can revolutionalise her family first & society at last. So, if there is no education, then there is no life.

Conclusion:-

Education is absolutely beneficial for society on the whole. It is a lifelong process to each person that needs to be rain forced throughout life. However, we need education system that may eradicate illiteracy and may provide the common man an access not only to basic education but also to higher & technical education.

Ex: - man without education is like a complete living being without an eye site. Just imagine education is like the most importance food we will ever need (water). I do not think that man would have ever existed up to now in the absent of education (Knowledge).

B.Ed. 1st Year, Roll No- 065



Education and Society

- Om Prakash Rana

Education and society both are important for each other. Without education society is incomplete without society education is incomplete because education is necessary for society and society is a part of education fulfill our all expects and by well education we can create a good society. Our society is about more things like culture, tradition, costume etc. A society is called a well society when it fulfill from everywhere. So we can say education and society like's farmer and rain both are depending. All social people are called as educated people and all are educated people are not called a social man because all social people are not educated. And we can't increase development of our society without education so education is more necessary.

To make our child a good social human we needs to give them well education and needs to provide then about essential knowledge of the social skill and value of the wider society. Educational institution can help the child to learn to interact with people of different social background by well education of the society we can overcome social problems of society like blind believe, girls our education because by education our knowledge sprade

to everywhere and we can able to understand the society and able to built a modern society, so we can say without education society is like a river without water, water increases the beauty of river and education increase the beauty of society.

After all we can say without education society is complete.

According to Dr. S.P. Radha Krishnan- "Education should be man making and society making".

B.Ed. 1st year, Roll No.:- 60



Reality

- Supriya Priyadarshinee Mahanta

It is hard to find the answer to the every question "What is the meaning of life"? It varies from person to person. People some say "Life is a bed of roses". We should enjoy it. Others say that life is a river we have to cross it. It is a zigzag way and very difficult to walk along. But the real life is nothing but a tree that we plant together its fruit accordingly. It needs to be very careful and cautious so that it gets proper nutrients to grow. The god has given as light, water, air and soils besides these our interest; willingness and labor make it strong and fruitful. Otherwise even if there is soil, water and light everywhere equally. Some trees bend sickly and fruitless.

Having everything the children of today face lack of courage, faith and hope for their future with a little knowledge they think I am the nightly. Sometimes it is seen that events accrue and they feel that they have been cheated. In examination they feel that they have written everything correctly. Yet have got low marks. They have a tendency to think that we are cent percent right and others are wrong.

There is a saying in English.

"In life we get what we deserve and not what we desire".

The god is impartial. We should have firm faith on him. Whatever comes we gain from it. We have to learn from various experiences.

The limited knowledge or a particular knowledge will not help us to face all kinds of problem and situation that come to us for our daily life. We may be expert in one field but to live our life we must have complete knowledge of a total life. We need not have knowledge of particular field. We should not seek for doctors, engineer or politicians only. We should give respect other walks at life equally. In order to live a real life we must have general understanding of the total life. So that we do not become excited or anxious; certain principle we must follow and play the game of life.

Roll No. :- 72



Intelligence

- Sasmita Sahoo

In education psychology is the most important part. So that what is the relation between education & Psychology? “Study of behaviour in education situation is called Educational Psychology. There are different parts of psychology. Intelligence is one of them. Intelligence is also inter related with Education.

What is Intelligence?

According to wakingam-

“Intelligence is the ability to learn.”

According to Woodrow-

“Intelligence is an acquiring capacity.”

Kinds of Intelligence:-

- (1) Concrete Intelligence
- (2) Abstract Intelligence
- (3) Social Intelligence

There are three aspects of learning intelligence Functional aspects, structural aspect, and operational aspect.

Functional aspect:-

Here describe about what is intelligence? What is the structure of intelligence?

Structural aspect:-

Here we find the description about different types of theories.

Operational aspect:-

Here we find that slow intelligence can be function etc.

Theories of Intelligence :-

- (1) One factor theory
- (2) Two factor theory
- (3) Multifactor theory
- (4) Group factor theory
- (5) Theory of structure of Intelligence

Unit factor theory :-

Bine, Tarman, Starn are the father of this theory. They said that-Intelligence is the structure of different types of mental ability.

Two Factor theory :-

Spiarson is the creator of this theory. Here we find two types of factors that are:-

- (1) General factor
- (2) Special factor

Multi factors theory :-

Thandrike is the father of multi factors theory. He described that intelligence is a group of more freedom factors.

Theory of structure of Intelligence :-

J.B. Gillford is the creator of this theory. It is also called three demination theory. There are three parts:-

- (1) Co-operation

- (2) Content
- (3) Product

Group factor theory :-

Spiorson is the father of this theory. According to him primary mental abilities are freedom. There are like-

- (1) Numerical ability
- (2) Verbal Comprehension
- (3) World fluency
- (4) Special Relation
- (5) Perceptual speed etc.

Formula of Intelligence quotient :-

$$IQ = \frac{\text{Mental Age}}{\text{Chronological Age}} \times 100$$

Wechsler Adult Intelligence Scale :-

- (1) Verbal
- (2) Non-verbal
- (3) Individual tests
- (4) Group tests
- (5) Power tests
- (6) Performance tests

We can test a student by this scale :-

In this way intelligence plays a vital in Education. So that learning of Intelligence is very important in Education.

- B.Ed 1st Year, Roll No.:- 10



Meaning and Nature of Psychology

- Sweta Dash

What is Psychology :

The word, 'Psychology' is derived from two Greek words, "Psyche" and 'logos'. Psycho means 'Soul' and 'logos' means 'Science'. Thus Psychology was first defined as the "Science of Soul."

According to earlier Psychologists, the function of Psychology was to study the nature, origin and destiny of the human soul. But soul is something Metaphysical. It cannot be seen, observed and touched and we cannot make Scientific experiments on soul.

In the 18th century, Psychology was understood as the "Science of mind." William James (1892) defined Psychology as the Science of Mental Process. But the word 'mind' is also quite ambiguous as there was confusion regarding the nature and functions of mind.

Psychology should, therefore, be defined as a "Science of behavior and experiences on human beings." (B. F. Skinner)

What is Educational Psychology :-

Educational Psychology is that branch of Psychology in which the findings of Psychology are applied in the field of educational. It is the scientific study of human behaviour in educational setting.

According to Charles E. Skinner, "Educational Psychology deals with the behavior of human beings in educational situations."

Thus educational Psychology is a behaviour science with two main references-human behavior and education.

In the words of E.A. Peel, "Educational Psychology is the Science of Education."

Nature of Educational Psychology

Its nature is scientific as it has been accepted that it is a Science of Education. We can summarize the nature of Educational Psychology in the following ways :-

1. Educational Psychology is a Science :-

Like any other science, educational Psychology has also developed methods of collection of data. It also aims at understanding, Predicting and controlling human behavior.

2. Educational Psychology is a natural sciences :-

An educational Psychologist conducts his investigations, gathers his data and reaches his conclusions in exactly the same manner as physicist or the biologist.

3. Educational Psychology is a social Science :-

Like the sociologist, anthropologist, economist or Political Scientist the educational Psychologist studies human beings and their sociability.

4. Educational Psychology is a Positive Science :-

Normative Science like logic or ethics deals with facts as they are or as they operate. Educational Psychology studies the child's behavior as it is, not, as it ought to be. So it is a positive science.

5. Educational Psychology is an applied science :-

It is the application of psychological Principles in the field of Education. By applying the principles and techniques of Psychology, it tries to study the behaviour and experiences of the pupils.

6. Educational Psychology is a developing or growing Science :-

It is concerned with new and ever new researches. As research findings accumulate, educational Psychologists get better insight into the child's nature and behaviour.

Thus, educational Psychology is an applied, Positive, Social, Specific and practical science. While general science deals with behavior of the individuals in various spheres, educational Psychology studies the behaviour of the individual in educational sphere only.

Roll No. 92



Education is the Key to Success

- Jyotiprabha Bhanja

Everyone says that education is the key of success and all my life my family has stressed that I make sure I make it through school and college and learn as much as I can. I now have a different outlook on education. I respect it more and will pursue it just a little bit more now, and I'll take it any way I can get it. Education comes in many forms, n't necessarily in books, but there is no knowledge that is n't worth knowing.

There are several benefits to having some sort of education. It can give you a lot of confidence in the fact that you know something and there is no doubt in your mind that you know are correct. It's a very important source of knowledge and it will help you wherever you go. It will make you the best out of you if you use the right way. Education is something you can't lose. So it would be the wisest choice to get as much of it as you can.

Education for me it like a partner that will accompany me in the journey of my life and success. It will help me to meet my goals. Education is a gift I'm receiving and how it will help me it depends on the way I manage to use it. It is very important for me to get a good education in order to be successful that is why I must overcome myself in every way I could. I also believe it could make me a person everyone would want to trust and respect.

B.Ed- 1st year, Roll No. :- 21



Adult Education in India

- Minakshi Nayak

Education plays great role in the development and growth of life, person, society and country. Being a democratic country without education people are useless. India is a sovereign democratic republic country struggling hard for becoming the developed country. Like other countries in the world.

According to the survey, it is found that countries having low literacy level are economically backward which realizes the importance of adult

education for the countries of progress.

Adult education is a part time education given to the 15-35 years age group. People who never attempted or some schooling before. Adult education aim to prepare them for a social economic, civic and political role.

According to the Mahatma Gandhi, “Adult education can be said as education for life, through life and throughout the life.

Country’s development depends on the development of each individual living in the country. Adult illiteracy is one of the major social issue in the path of development of country. It is very necessary for the adults of the country to be educated in order to make the future of the country as well as their next generation. Adult education is concerned not with preparing people for life, but rather with helping people to live more successfully. Adult education improves individual peacefulness, enhances, working efficiency leads towards progress in life, strives the learning in society.

There are many way to attract them towards learning and enable them to make better career. They should be given facility of part time education, vocational education, modern libraries in village having collection of educational informative book.

Adult literacy raises standard of living and brings economic development and social transformation in the country. Government of India has made the adult education as the matter of great appreciation under the project of “Education for all” by giving a call to millions of adult for education.

- B.Ed 1st Year, Roll No. 74



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

The Role of Education and Culture in Rural Development

Diptimayee Mishra

Education in Indian View :-

“Literacy in itself is no education. Literacy is not the end of Education or, even the beginning. By Education I mean an all-round drawing out of the best in the child and man-body, mind and spirit. (Mahatmagandhi)

Education in Western View :-

“Education is beautification of the inner world and the outer world”
(Amit Ray).

Introduction :-

Indian culture is one of most vibrant cultures in the world and rural culture forms it's backbone. Some people tend to pitch urban and rural culture in a hierarchical form. This is incorrect. The urban culture may be Functional to an industrial content. So is the rural culture to the content of rural development.

Features of Education and Culture :-

1. Thankfully, a good proportion of India's population lives in the rural areas, which means that urbanization hasn't yet consumed its souls i.e. rural India, despite some signs of the disconcerting air of their urban brethren rubbing on the rural populace.

2. To pursue a culture-sensitive approach to development, there is a need to better understand cultural diversity and how it affects/ marks on the process of development.

Dr. Sarvepalli Radhakrishnan said “The aim of education is the acquisition of Information”.

- Culture and education are inseparable and yet complementary with multiple points of interaction.

- A sense of pride in our culture has to manifest itself through all the stages of an individual's growth.

- The maxims of Gandhi Ji, Tagore, Vinoba Bhave and many other social activists, bordering on equitable living, rural empowerment, voluntary rural reconstruction and transformation and sustained rural development, have to be made as the central themes of the education system.

- 'Education' rooted in culture. Take for example, the festival of Deepavali.

- All efforts must be put in to ensure that villagers, tribal people and aboriginals. Stay in the rural areas, which will only be possible if we are able to bring to them what they seek from the urban areas access to proper education (Primary, Secondary and Higher) training and support, and employment and income-generation opportunities on par with their urban counterparts.

Language Teaching

Madhusmita Bhol

In “we teach what we like to learn and the reason many people go into teaching is vicariously to re-experience the Primary Joy experienced the first time they learned something they loved.” - ARISTOTLE

Introduction :-

Language Teaching is an academic journal in language education that publishes approximately 30 research articles a year in the field of second-language teaching and learning. Published by Cambridge University Press, Papers focus on specific topics, languages and countries. There are also replication, research articles, survey of doctoral dissertations, topic based research timelines, key conference speeches, comparative book reviews, research reports from organizations and colloquia, and annual round-up of the most significant work published on second-language teaching and learning.

Impact Factors of Language Teaching :

Language Teaching is the essential research resource for language professionals providing a rich and expert overview of research in the field of second-language teaching and learning. It offers critical survey articles of recent research on specific topics, second and foreign languages and countries, and invites original research articles reporting on replication studies and meta-analysis.

- The journal also includes regional surveys of outstanding doctoral dissertations topic based research timelines, theme-based research agendas, and recent plenary conference speeches.
- Research-in-Progress reports, themed comparative book review articles and a list of publications received complement the content of each issue.
- A through peer-reviewing procedure applies to both the commissioned and the unsolicited articles.
- “An excellent source of information for academics, professionals and graduate students. The state-of-the-art articles are excellent

and extremely useful to get the most relevant information in each area. The abstracts and indexes provide a very valuable tool for researchers in applied linguistics.” – **JASONE CENOZ**, University of the Basque Country

Characteristics :-

It was founded in 1968, the first titled as English Language Teaching Abstracts. The title was soon changed to language- Teaching Abstracts. It is otherwise known as Linguistics Abstracts. The journal is currently indexed in:

- Scopus
- Social Sciences Citation index.
- Arts and Humanities citation Index
- Linguistics and Language behaviour Abstracts

Volumes :-

The International research resource for language professionals Formerly Language Teaching of Linguistics. Abstracts Volumes 8(1975)-14 (1981), Language Teaching : Abstracts Volumes 1(1968) – 7(1974).

Principles :-

- The structural view treats language as a system of structurally related elements of code meaning.
- The Functional view sees language as a vehicle to express or accomplish a certain function, such as requesting something.
- The interactive view sees language as a vehicle for the creation and maintenance of social relations, focusing on patterns of moves, acts, negotiation and interaction found in conversational exchange.

Related Approaches to Language Learning and Teaching :-

- Problem Based Learning is a student- centered Pedagogy in which students learn about a subject in the context of complex, multifaceted, and realistic problems.
- Content- based instruction incorporates authentic materials and tasks to drive language instruction.
- Content and language integrated learning is an approach for learning content through an additional language, thus teaching

both the subject and the language.

Conclusion:-

Some researchers into Language Teaching have challenged the degree of effectiveness of recasts drawing attention to the abilities of the learner. The limitations imposed by the learner only being able to repeat the words of the teacher. Factors that have not been accounted for by proponents of the method.

Teaching is the highest form of understanding. –Samuel Johnson

B.Ed Ist Year, Roll No. 78



Education How Far We Are

Arpita Mishra

Education is a nine letter word which has more significance in human life and the area of education is extremely large. Now days students are more interested in technical field and some of them in medical science. Some of them general education.

But what is the meaning of education?

Is it to get lot of degrees or certificates? Or is to establish properly in a well-known company for our livelihood? The answer is “no” But many of us will agree with above statements.

According to Gandhi, education means it is all-round development of human body, mind and spirit. So if certificates are the measure of education, then Gandhi is never treated as educationalist. Because, it is very well known that Gandhi was not so good in his curricular activities.

Education must be knowledge oriented not exam oriented. Today we only learn to quality the exam and get a job. But that is not the real meaning of education. Education teaches us and makes aware about our duties and rights in the society. Education teaches us to learn from the past and apply in

the present. Education modifies human culture, tradition and behavior. If we have plenty of degrees and still we do not know how to behave them there is no necessity of such degrees.

By quality education one can become perfect. So education must be qualitative not be quantitative. Education is the one and only medium to create own better identity and originality in the society.

Shikha Shastri (B.Ed), Roll No. 61



The Importance of Teaching English

Rajesh Badhei

Whatever arguments may be advanced for doing away with the teaching of English, its value and importance for us cannot be underestimated. For this our reasons are as follows :-

1. English is the lingua franca of the world.
2. It is the language through which we can exchange our views with the people of other countries.
3. Its study facilitates the establishment of international contacts between different nations of the world.
4. Its study gives an opportunity to Indians to get employment not only in India but also in other countries.
5. It's very long association with Indian life has made it a language of many Indians.
6. It has given us the opportunity to study English Literature which is so. Vast and so rich.
7. It has opened the gates of Western science and technology for us. If these subjects are taught through regional-language, we will lag behind in scientific knowledge.
8. It has exercised a very healthy influence on Indian languages. It has developed and refined them in many ways.

9. It serves as a common language of Indians; and thus it brings closer the people residing in different part of India. It is only through the medium of English that a man from the far north can talk to a man from the remote south of India.

10. It has already united Indians. It can help them further in destroying the boundary of provincialism. On the basis of the arguments advanced above, we can say that the value and importance of the teaching of English in India cannot be behind by any one.

Shiksha Shastri, Roll No.:- 83



The Importance of Education

- Sonalika Pattanaik

Education is an important tool that is applied in the contemporary world to succeed, as it mitigates the challenges which are faced in life. The knowledge gained through education enables individual's potential to be optimally utilized owing to training of the human mind. This opens doors of opportunities enables individual to achieve better prospects in carrier growth. Education has played a paramount role in the modern industrial world. This is attributed to the fact prospective employees must be qualified adequately to perform various takes effectly. Industries entail resources that are sufficiently equipped with the modern technology to suit the need and wants of the society. This thus, makes education to become anorm for services in all industrial sectors. The primary skills and the ability to apply the skills the basic for evaluating the market.

The foundation of the society is based on education since it brings economic and social prosperity. Gaining education enhances and individual to live a respectful life in the society. This is because education offers a setting in which cultural and values of a society are developed. In this respect, education in in modern society provides a forum where the society examines its issues and identifies solutions. The advancement of a society both economically and socially is by gaining education which consequently enables them to run a modern society careerwise, education is the foundation of

developing individuals by providing knowledge regarding humanity the worldover, individuals in the society acquire new appraches in life that build opinions on the economical and social life.

The current advancement in technology has been enhanced largely education, as individuals are able to apply skills acquired in the real life leading to innovations. Employment in the contemporary world is based on education, as employees must posses the required skills that correspond with the current technology to perfrom their tasks. Prospective employees must be equipped with skill for them to cope with ever advancing technology in all Industrial and agricultural sectors. Therefore, education has become a basic principle to measure the labor market on the basis of essential skills and the ability to appropiatte them though suitable communication.

Education has played a major role in the modern life to all individuals in the society. It has enabled societies to prosper both sociallly and economically by enabling them to develop common culture and values. It is through education that Technological advancement has been realized enabling communication and production of cost effective products and services to the society at large.

Roll No. : - 55



Shikshamritam 2016

ISSN : 2349-6452

Relevance of Sanskrit Education In Contemporary Society

Bikram Dash

In the mind of modern people and even in Sanskrit students a question is merely installed. That is 'what is the importance of Sanskrit education in now a days society. To solve this type of question most of us take a while to think. Because we have started to forget our ancestors of glorious history, cultural heritage and many more. We are crazy enough to research other's thesis or apply others principles instead of what we have.

Sanskrit is a veritable mirror of Indian civilization and culture. To know Indian thoughts and to feel the nature of Indian cultural heritage Sanskrit has always been influenced to the mankind. In present days the notified lack

of education is "morality". Here, one more question arises that "without Sanskrit we have reached in other planets, we can reach-anywhere through air, then what's its importances. But we should keep our eye deeply towards the society. Most of the breaking news are based on crime, corruptions, wars etc, the main reasons of headache of present society.

At this stage Sanskrit, the treasure of morality is the only effective medium to rebuild the society. If we eagle eyed towards the Sanskrit literature, then only we can find that the moral thoughts of great poet like 'Vedavyas', Balmiki, Kalidas etc. fill the Sanskrit literature with moral prosperity. From veda to puran anywhere one can find the richness of morality which the today's society is must needed.

From the ancient period of Veda till today Sanskrit has always been influence the world to live together, culturally, the people living all parts of India. In this unifying force of Sanskrit lies its paramount importance for India of the present day.

It has provided a well organized medium for the expression of the countless ideas, thoughts, feelings and desires. In the words of 'William Jones' (1764-1794)

"The Sanskrit language, whatever its antiquity, is of wonderful structure, more perfect than the Greek, more copious than the Latin and more- exquisitely refined than either."

In the field of Mathematics the Vedic Mathematic is another great contribution of Sanskrit we know about Logarithm, Abacus, But through Vedic Mathematics, can solve easily the Mathematical, problems with limited principles. So that one IIM, Bangalore student, after finishing his M.B.A., started a site named "Magical methods dot com". Here he says 'I'll teach you Vedic Mathematics so that you can pass your CAT and other exams. Without much difficulty.' As the result he has begun this site as business out of Vedic Mathematics in a small way.

The above, were just brief examples because Sanskrit is just like a ocean of all kinds of knowledge. We just have to emerge here with- applying all modern technologies we have, to find out the real and strangable scientific way of knowledge, what we had. The whole Indian culture is based on Sanskrit. Then how we dare to say that's it is dead. I can say with confidence that when the all modernity will lie down, the Sanskrit will teach us how to live and let live.

Shiksha Shastri Ist Year, Roll. No. 98



Micro Teaching

- Deepak Kumar Sahoo

Teachers are not born only, but made also. The responsibility of making teachers goes to various teacher training institutions. They prepare teachers for the schools. During the training period the behaviour of the teacher is modified by many techniques. From these techniques micro teaching is one of the best.

It was Keith Acheson, in the Stanford university who discovered that video tape recorder could be used to provide feedback of a demonstration lesson. The term "Micro teaching" was coined by Dwight Allan of Stanford university. In India it was introduced with the humble attempt made by D.D. Tiwari of government central pedagogical institute, Allahabad.

Micro teaching is a scaled down teaching in which the teacher teaches a short lesson to a small group of students for a short period of time one teaching skill is practised at a time. It can be said that it is a miniature form of teaching in which teaching is scaled down, in terms of class size, time, complexity and activities with focus on developing a specific teaching skill. It provides opportunities to the teacher trainee to teach specific skills and get immediate feedback on his performance.

According to Allen and Eve:-

"Micro teaching is defined as a system of controlled practice that makes it possible to concentrate on specific teaching behaviour and to practise teaching under controlled conditions."

Pass. B.K. Says, "It is a training technique which requires pupil teachers to teach a single concept using specified teaching skills to a small number of pupils in a short duration of time."

There are various steps or we can say there is a procedure of micro teaching. At first pupil teacher has to select a specific skill out of various skills (example- questioning, using blackboard, speech etc.) After selection of a specific skill, the teacher or the expert of the subject presents a lesson before pupil teachers and they observe it as a model lesson. Then the pupil teacher prepares micro. Lesson plans content for the duration of 5 to 10 minutes. And then teaches a small group of 5 to 10 students. That time the lesson is observed by the supervisor or the teacher with the Evaluation paper.

Where possible the pupil teacher may also have the lesson taped on a video or audio tape. Knowledge of result is known as feedback. Immediately after the lesson, feedback and suggestions are provided to pupil teacher by the teacher for improvement of the lesson. Then in the light of feedback the pupil teacher replans the lesson and reteaches his micro lesson on the basis of his replanned lesson. After the lesson is over refeedback is given. By this procedure improvement in teaching is made.

There are a lot of merits of micro teaching. It is a useful innovation in teacher education. It develops greater awareness of individuals difference. It helps the teacher trainee of many problems such as indiscipline and anxiety. It helps the teacher to prepare in a better way. It helps to reduce strain on practicing school. It is quite sweatable for the refresher course. It is concerned more with self-improvement and self evaluation. It helps in creating more interest and enthusiasm towards teaching. It develops greater understanding of teaching and generates self confidence. It helps to develop a healthier attitude towards criticism and makes teaching more enjoyable. It creates greater awareness of verbal and non-verbal communication and also helps in proper planning of lesson. At last we can say that it is a simple and fearless method of teaching by which the behaviour of trainee easily modify.

There are some limitations of micro teaching. It fails of provide necessary training to teacher to teach in a normal class room. It is only of a limited application. The trainees requires more time for planning. Sometimes it becomes difficult for the teacher to divide a big unit into smaller units. Many times it creates administrative difficulties. It hampers the class room climate. It requires the supervisors to be more critical limitations has not such a big effect such as merits. So at the present time it is used by every training institution.

At the time of using micro teaching, whatever the limitations are but the trainee should only accept the merits practically it is not appropriate in the class room but it has a great beneficial figure in the field of teachers training. Because in this technique the trainees got a lot of scope to evaluate and modify their behaviour according to the situation trainees got a lot of advices also from their class-mates and got motive to teach carefully. So by this method teaching is more developed and prosperous. At last it can be say that, micro teaching is like a simulation technique for developing teaching skills and is used to shape or modify pupil teachers behaviour based on as effective feedback mechanism.

